

R/MŠ-014-001/2022

***Materská škola Kudlovská 47/236,
066 01 Humenné***

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach za školský rok 2021/2022***

PaedDr.Melánia Gribová
riaditeľka školy

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Kudlovsá 47/236, Humenné
za školský rok 2021/2022

Predkladá :

PaedDr.Melánia Gribová
riaditeľka materskej školy

I. Prerokovanie na pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná pedagogickou radou dňa 30.08.2022.

II. Prerokovanie na rade školy

Vyjadrenie Rady školy:

rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Humenné s c h v á ľ i ť Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Kudlovsá 47/236, Humenné za školský rok 2021/2022

.....
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

a) s c h v á ľ u j e

b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Kudlovsá 47/236, Humenné za školský rok 2021/2022.

Za zriaďovateľa:.....

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Kudlovská 47/236, Humenné za školský rok 2021/2022**

§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole :

1.Názov školy	Materská škola
2.Adresa školy	Kudlovská 47/236
3.Telefónne číslo	057/ 775 25 05
E-mailová adresa	mskudlovskahe@gmail.com
5.Zriaďovateľ	Mesto Humenné

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Melánia Gribová	Riaditeľka materskej školy, menovaná od: 19.03.2019

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Kudlovská bola ustanovená v zmysle §24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách v roku 2020 na obdobie 4 rokov a to od 20.10.2020 - 20.10.2024.

Členovia rady školy

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný /za
1.	Mgr.Alena Halúsková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Ing.Lenka Kováčová	podpredseda	rodičov
3.	Mgr.Miriama Bálintová	člen	zriaďovateľa
4.	PhDr.Michal Babin, MBA	člen	zriaďovateľa
5.	Katarína Harasimová	člen	nepedagogických zamestnancov

Činnosť rady školy za školský rok 2021/2022:

Rada školy pri MŠ Kudlovska 47/236 je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy. Na svojich zasadnutiach sa vyjadrovala k Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, prerokovala Školský poriadok školy, oboznámila sa s Plánom práce školy, úpravách a modernizácií materskej školy a aktivitami materskej školy. Na zasadnutiach sa zaoberala problematikou rekonštrukcie školského dvora, na ktorom chýbali hracie prvky. Materská škola v tomto čase čaká na opravu oplotenja, ktoré bolo narušené povodňami a ktoré doposiaľ nebolo opravené

Uznesenie z RŠ konanej dňa 30.09.2021

1. Plán zasadnutí RŠ na príslušný školský rok.
2. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.
3. Školský poriadok, Prevádzkový poriadok.

29.03.2022

1. Zápis detí na nový školský rok – kritéria.
2. Výchovno-vzdelávacie výsledky za I.polrok.
3. Podanie žiadosti na opravu fasády na budove č.1

07.06.2022

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky za II.polrok.
2. Zápis detí na školský rok 2022/2023.
3. Organizácia počas letných prázdnin.
4. Poplatky MŠ – školné.

Iné poradné orgány školy

– pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala 6x na základe plánu na školský rok 2021/2022 a podľa potreby. Prerokovala zmenu prevádzkového poriadku v čase mimoriadnej situácie, plán práce materskej školy vrátane plánu vnútornej kontroly, školský poriadok, pracovný poriadok, plán profesijného rozvoja, podmienky prijímania detí do MŠ. Stretnutia priniesli priestor na výmenu skúsenosti medzi učiteľkami. Členom

pedagogickej rady vyplývali z prerokovaných dokumentov a predložených návrhov úlohy s cieľom zefektívnenia výchovno-vzdelávacej činnosti.

V školskom roku 2021/2022 navštevovalo materskú školu 36 detí vo veku od 2 do 6 rokov.

§ 2 1 b) údaje o počte detí v materskej škole :

		Stav detí k 15.09.2020						Stav detí k 30.06.2021
trieda	Počet detí celkom	do 3 rokov	3 - 4 rokov	4 - 5 roč.	5 – 6 roč.	ŠVVP	OŠD	Počet detí celkom chodiacich
1.	16	5	11	0	0	0	0	16
2.	20	0	0	10	10	0	0	20

OŠD - odložená povinná šk. dochádzka

§ 2 1 c) neuvádza sa

§ 2 1 d) neuvádza sa

§ 2 1 e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Povinné predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2021 / 2022 absolvovalo 10 detí, z nich 1 dieťa má na základe žiadosti rodiča a po vyjadrení školského psychológa odloženú povinnú školskú dochádzku.

Predprimárne vzdelanie zabezpečilo rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia, pričom bázou bola realita dieťaťa. Absolvent predprimárneho vzdelávania získal poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

§ 2 1 f) neuvádza sa

§ 2 1 g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci MŠ spolu	5,5
Z toho pedagogickí	4

kvalifikovaní	4
nekvalifikovaní	0
Doplnili si vysokoškolské vzdelanie	0
Z toho nepedagogickí	
školský psychológ	
špeciálny pedagóg	
upratovačky	1
Ostatní /ekonóm, mzdár, atď.../	
Zamestnanci ŠK a ŠJ spolu	0,5
Spolu počet zamestnancov MŠ, ŠK a ŠJ	5,5
Z celkového počtu zamestnancov počet pedagogických	4

Odbornosť vyučovania v šk. roku 2021/22

	k 15.09.2020	k 31.08.2021
Celkový počet pedagógov	4	4
Počet odborne vyučujúcich	4	4
Počet neodborne vyučujúcich	0	0

§ 2 1 h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Prebiehalo podľa Plánu PR, ponúk školení organizovaných MsÚ, a inými inštitúciami

Neformálne vzdelávanie, sebareflexia a sebavzdelávanie:

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v MŠ, ako integrálna súčasť profesionálnej dráhy, je dôležitým faktorom zvyšovania kvality výkonu, udržiavania a zvyšovania spoločenského statusu profesie, implementácie poznatkov do prostredia aktuálnej spoločenskej praxe umožňuje držať krok s dobou. S meniacimi sa potrebami spoločnosti sa menia aj roly a potreby v predškolskej edukácii a to:

- Potreba neustáleho nadobúdania nových kompetencií a profesijného rastu
- Rozvíjanie profesijných oblastí
- Vyššia prestíž, v očiach verejnosti
- Vhodnosť vzájomnej pomoci a spolupráce medzi pedagógmi
- Potreba samo vzdelávať sa a zdokonaľovať sa
- Potreba poznať, čo je trendom

štúdium odbornej literatúry,

- diskusia o získaných poznatkoch,

- výmena skúsenosti,
- prezentácia v rámci poradenskej činnosti pre rodičov.

Špecifiká práce učiteľa v materskej škole M.Lipnická - zodpovedná Mgr.Alena Halúsková

1. Hry s rečou M.Horecká – zodpovedná Mgr.Alena Miňová Findriková
2. Aby nás deti počúvali- zodpovedná Komarová Helena
3. Rozvoj osobnosti dieťaťa- zodpovedná PaedDr.Melánia Gribová
4. Ako podporiť dieťa s problémovým správaním- zodpovedná Mgr.Alena Halúsková
5. Rozvoj reči detí v predškolskom veku- zodpovedná Komarová Helena
6. Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v MŠ- zodpovedná PaedDr.Melánia Gribová
7. Vplyv rodiny na duševný vývin dieťaťa – Mgr.Alena Miňová Findriková

§ 2 1 i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

1.Športový deň – environmentálna vychádzka spojená so zberom lesných plodov - pomôcky na Pv /, deň plný súťaže a hier v prírode,

2.Zdravá výživa – spoločné rozprávanie a kreslenie zdravých výrobkov a ovocia,

3.Mikuláš – privítanie Mikuláša a odovzdávanie balíčkov,

4.Z rozprávky do rozprávky – večer rozprávok, čítanie a rozprávanie rozprávok,

5.Fašiangový karneval- tanec a súťaživé hry detí s pohostením a odovzdávaním cien,

6.Opona sa dvíha- nácvik divadielka 1. a 2. triedy a navzájom sa predstaviť – dramatizácia známych rozprávok,

7. Čo ukrýva príroda- poznávať krásy prírody a chrániť ich – pozorovanie hmyzu a drobných živočíchov, ich pomenovanie /deťom najznámejších/ a ich nebezpečenstvo ohňom ľudí,

8.Ako sa správať na ceste - deti boli poučené ako sa správať na ceste, chodníku, aby sme predchádzali úrazom a zvýšili bezpečnosť detí v spolupráci s políciou.

Políciou boli vedené a upozornené aj na povinnosti cyklistov v spolupráci s Mgr. Ľubomírom Černegom,

9. Putovanie vo vesmíre – návšteva Humenskej hviezdárne. Deti si vypočuli ako sa správajú planéty, a ako sa volajú. Oboznámili sa s najvyšším bodom hviezdárne – kupolou.

10.MDD - deň plný hier, radosti, súťaží, tanca a pohostenia. Každé dieťa dostalo darček zakúpený z rodičovského fondu,

11. Rozlúčka s predškólakmi – slávnostné odovzdávanie osvedčenia spojené s kultúrnym programom odchádzajúcich 10 detí do ZŠ, diskotéka na školskom dvore,

12. Deň plný radosti – návšteva sokoliara a jeho vtáčikov deti veľmi potešila a zaujala.

V našej materskej škole je veľmi dobrá spolupráca s rodinou, ale aj inými inštitúciami.

§ 2 1 j) údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Výsledky
Zdravie samo, chorôb veľa	01.10.04	pokračuje každoročne	Dôslednejšia prevencia proti chorobám a správna výživa v spolupráci s RÚVZ v Humennom - pani Lobovou
Zdravý úsmev	01.09.05	pokračuje každoročne	Prevencia proti zubnému kazu, odbúravať strach pred stomatológom.
Poznaj a chráň	01.09.05	pokračuje každoročne	Enviroochranári
Bezpečne na ceste	01.09.05	pokračuje každoročne	Spolupráca s dopravnou políciou – praktické cvičenia na správny pohyb na ceste, chodníku pešo i bicyklom
PC / IBM KidSmart	01.07.09	Pokračovanie v projekte	Zvyšovanie PC gramotnosti, spestrenie edukačných činnosti,

Projekty prispeli k spestreniu výchovno - vzdelávacej činnosti, k dobrej spolupráci s rodičmi ako i samotného vybavenia MŠ.

§ 2 1 k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Inšpekcia v školskom roku 2021/2022 nebola uskutočnená.

§ 2 1 l) údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy

Priestorové podmienky školy sú na dobrej úrovni, ktoré je potrebné aj naďalej modernizovať a skvalitňovať. Zariadenie sa nachádza v tichej lokalite rodinných domov, kde nemá dosah žiaden vandalizmus. Zariadenie má samostatné plynové kúrenie, ktoré si regulujeme podľa potreby. Súčasťou materskej školy je aj školský dvor, ktorý je priestranný a vybavený príslušným zariadením pre deti predškolského veku. Stromy, kríky a trávnatý porast je pravidelne udržiavaný. V júni 2021 boli vysadené v rámci projektu okrasné stromy. Vonkajší priestor umožňuje deťom realizovať pohybové činnosti, tvorivé a konštrukčné činnosti ako aj komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov)

Usporiadanie tried splňa a umožňuje :

- deťom komunikáciu a spoločné činnosti v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv,
- je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri manipulácii s predmetmi, hračkami, pomôckami.

Vnútorne vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom. Triedy sú vybavené novými bielymi tabuľami, IKT, IT. Učebný kabinet sú vybavený pomôckami v oblasti jazykovej, matematickej, telesnej, pracovnej, výtvarnej a prírodovednej. Nábytok tried rešpektuje antropometrické požiadavky.

Práce v MŠ v priebehu roka 2021/2022:

Doplnenie zábavných záhradných prvkov.

Zakúpenie didaktických a učebných pomôcok do tried zo štátneho a rodičovského fondu.

Vysadenie okrasných stromčekov a kvetov.

Farebný náter oplotenia.

§ 2 1 m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno -vzdelávacej činnosti školy

Dotácie zo štátneho rozpočtu : Materská škola je rozpočtovou organizáciou , zriadenou Mestom Humenné , bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno - vzdelávacieho procesu je realizované prostredníctvom zriaďovateľa. Na pobyt dieťaťa v MŠ prispievali zákonní zástupcovia detí v šk. roku 2021 - 2022 čiastkou 10 €. - VZN č. 172/2021 z 01.07.2021 o príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Humenné.

§ 2 1 n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci

realizovaných projektov a spoločných podujatí s rodičmi.

V predprimárnom vzdelávaní sme pracovali v trende zážitkového učenia. Uskutočnili sme niekoľko podujatí so zameraním na rozvoj digitálnej, predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými podujatiami – športovými aktivitami s rodičmi.

U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy v spolupráci so ŠJ – ochutnávkou zdravých jedál, prednáškovou činnosťou (odborné konzultácie rodičov – kuchár, individuálne konzultácie).

Modernizovali sme interiér umývarky v 2.triede o doplnenie nových zrkadiel a dávkovačov papiera a mydla.

§ 2 1 o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

- Profesionalita, kvalifikovanosť, flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov.
- Inovácia predprimárneho vzdelávania o moderné technológie.
- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.
- Vybavenie IKT.
- Záujem rodičov spolupodieľať sa na výchove a vzdelávaní detí a spolupracovať so školou.
- Spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní.
- Množstvo akcií a podujatí v MŠ i mimo nej,
- MŠ sa nachádza v lokalite rodinných domov obklopená bohatou zeleňou mimo rušnej časti mesta.
- Práca s knihou v predčitateľskom veku v odbornej spolupráci s Vihorlatskou knižnicou.
- Modernizácia a obnovovanie celého zariadenia.
- Zapájanie sa do rôznych projektov.
- Jasne vymedzené koncepčné zámery a ciele.
- Aktívna spolupráca s Vihorlatskou knižnicou, Základnou školou Kudlovska, ZUŠ, políciou, Súkromnou pedagogickou školou a inými organizáciami.

Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka a spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa na kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu. Pre deti sme zrealizovali rozprávkové dopoludnia, zorganizovali besedu o knihe, vyrábali sme leporelá.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, manipulovali s prvkami a skupinami predmetov, triedili predmety podľa počtu, tvaru, farby, porovnávali množstvo odhadom a počítaním, vytvárali si prvé názorné predstavy o čísle a početných úkonoch, orientovali sa v číselnom rade. Stretávali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo, Včielku Beebot, mikrofóny, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, pestovateľskými činnosťami, ekohrami, aktivitami. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k prejavovaniu empatického správania sa podľa spoločenských pravidiel, Podporovali sme verbálnu a neverbálnu komunikáciu činnosťami počas ranného kruhu, rôznymi prosociálnymi aktivitami, využívali sme CD Zajko Hrajko a jeho kamaráti. Deti sa učili rešpektovať pravidlá triedy, poskytovali sme im dostatočný priestor na reflexiu a sebareflexiu. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, zameriavali sme pozornosť i na vzájomné vzťahy.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Hlavným cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa počas dňa ako sú sebaobslužné činnosti, grafomotorické predispozície, ako aj bežné úkony v domácnosti. Formou zážitkového učenia deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami formou bádania, experimentovania a pokusov.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a slovné frázy a vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam – elementárnu zručnosť preukázali v rámci stretnutí dvoch tried, kde sa prejavili aj využitím Orffovho inštrumentára - vokálne činnosti uskutočňujú spevom piesní ľudových i umelých s oporou o hudobné pozadie – sprievod na klavíri, gitare, miniharmóniu, elektronickom klavíri a pomocou reprodukovanej hudby, spevácke zručnosti preukázali jednotlivci v rámci internej prehliadky v speve piesní s jesennou tematikou - deti správne reagujú na gesta učiteľky pri nástupe, známe piesne dokážu spievať samostatne, vedia rozlíšiť zvuky niektorých hudobných nástrojov a pomenovať rytmické aj melodické nástroje aj na základe priameho stretnutia s nimi pri účasti na hudobnom koncerte v ZUŠ i v hudobných programoch s ujom Ľubom, identifikujú aj niektoré nehudobné zvuky a vedia určiť ich smer - obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami zrežirujú, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočúť primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciu, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu kombinácie jednoduchých tanečných prvkov.

Rezervy a negatíva: - zábrany prejavit' sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve - nesúlady hry na rytmickom nástroji s tempom.

Východiská:

Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozcvičky, hry s hlasom a dychom a vokálne dialogické hry.

Zaraďovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobnej činnosti zamerané na tanečný pohyb a rytmus a klásť dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov.

UaK - VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pozitíva:

- pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedeli doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokázali poskladať aj jednoduché priestorové útvary,
- pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odtiene, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, detské výtvary boli inštalované na triednych, celoškolských aj mimoškolských výstavkách,
- deti kreslili, maľovali a vyfarbovali podľa šablóny na rozličný materiál,
- veľký formát papiera, fóliu natiiahnutú medzi stromami, textilné tričká, aktivita prebiehala v školskej záhrade s uplatnením rôznych polôh pri tvorbe a využití adekvátnych rekvizít – stoly, vonkajšie tabule, ...
- rady a často výtvarne vyjadrujú vlastné zážitky a skúsenosti, staršie deti vo väčšine dokázali zobraziť kresbou ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov, ovládajú techniku frotážovania rôznych povrchov,
 - osvedčilo sa modelovanie zo slaného cesta a „domácej“ plastelíny s účasťou na vianočnom pečení,
 - na Deň matiek spoločne s praktikantkami piekli srdiečka, ktoré následne vyzdobili a na slávnosti odovzdali mamičkám.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Táto oblasť sa nám premietala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa

a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými podujatiami – vychádzkou do blízkej prírody a zdolávanie nerovnosti terénu. U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom. Pozornosť bola venovaná aj základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie. Deti boli vedené aj k dodržiavaniu základných hygienických návykov a ku kultúre stolovania.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky

- Nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budov a interiéru MŠ
- Nesplnili sme niektoré plánované úlohy: výmena zvyšných okien, oprava vonkajšieho skladu / omietka /

Príležitosti:

- Využité dobrej spolupráce so sponzormi
- Využité financií prostredníctvom projektov a iné
- Využitie dobrej spolupráce s rodičmi, ktorí pracujú v rôznych odboroch a vedia poradiť prípadne sprostredkovať pomoc nášmu zariadeniu

Riziká:

Nezamestnanosť rodičov a finančné obmedzenia rodičov

Ďalšie informácie

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň. V materskej škole sa uskutočnila rekonštrukcia školského dvora. Triedy sú dostatočne veľké vybavené moderným nábytkom, hračkami. Detské spálne sú vybavené antialergickými paplónmi. Pitný režim je pre deti zabezpečený počas celého dňa (s čistou vodou a pohármi v triede), na dvore je realizovaný pitný režim formou jednorázových PVC fliaš.

2. Voľnočasové aktivity školy

Zdravý úsmev – prednáška spojená s praktickými ukážkami ako aj celoročnou prácou s deťmi.

Chráňme prírodu – enviromentálna ochrana prírody, recyklácia odpadu v spolupráci s TS.

3. Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

V tomto školskom roku bolo viac možností aby rodičia mohli priamo pozorovať správanie svojho dieťaťa v kolektíve.

Deti mali možnosť rozvíjať si svoje schopnosti a záujmy v nadštandardných ponukách formou krúžkovej činnosti, prácou na počítači, zdokonaľovali sa v gymnastickom cvičení, rôznych pohybových aktivít a oboznamovali sa s rôznymi výtvarnými technikami.

3.1 Spolupráca s rodičmi detí

V tomto šk.roku sme uskutočnili Deň matiek, MDD. Rozlúčku detí s MŠ sme zrealizovali slávnostnou akadémiou detí na školskom dvore materskej školy.

3.2 Spolupráca so základnou školou

Spolupráca so ZŠ Kudlovska 11 v Humennom je realizovaná na dobrej úrovni. Vedenie Materskej školy má dobrú spoluprácu s riaditeľkou a zástupkyňou ZŠ. Pedagogickí zamestnanci oboch škôl si vzájomne odovzdávali odborné skúsenosti.

Spoluprácu sme realizovali aj so ZŠ Jána Švermu.

Využili sme možnosť oboznamovania sa s cudzím jazykom, konkrétne anglickým.

3.3 Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)

Spolupráca s CPPPaP v Humennom je realizovaná len na úrovni individuálneho poradenstva, testy školskej spôsobilosti boli realizované na úrovni odporúčaní a realizované priamo v našej materskej škole.

3.4 Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so ŠJ má už tradične dobrú úroveň. Prevádzkovanie školskej jedálne (ŠJ) ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. Školská jedáleň zabezpečila stravovanie na veľmi dobrej úrovni celkom pre našich 36 detí. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z individuálnych potrieb detí.

4. Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v škole podieľajú

Zabehnuté vzájomné vzťahy na základe dobrej spolupráce a bohatých skúseností sme rozvíjali, zdokonaľovali a obohacovali o nové skúsenosti a nové vzťahy. V tomto školskom roku sme spolupracovali s MsÚ, Vihorlatskou knižnicou, RÚVZ, Súkromnou pedagogickou školou, ZUŠ, SČK, políciou, rodičmi.

Záver

Predkladaná správa VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na jednotlivé činnosti školy a realizáciu integrovanej edukácie. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby naplnili školský vzdelávací program v triedach školy. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj vďaka spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojím ústretovým prístupom boli škole nápomocní. Záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu prebehlo ústne na porade dňa 30.08.2022. Pedagogickí zamestnanci pozitívne zhodnotili prístup vedenia školy k zamestnancom, rodičom ako aj samotným deťom. U mladších detí sme zvýšenú pozornosť venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov. Naďalej je našou prioritou vytvárať optimálne personálne, materiálno-technické a priestorové podmienky pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Humennom dňa: 09. 09.2022

riaditeľka: PaedDr. Gribová Melánia

.....