

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej**  
**činnosti**  
**Materskej školy Lesná 909/28, Humenné**  
**za školský rok 2021/2022**

Spracovala: Mária Hnatová  
riad. MŠ

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

**Materskej školy Lesná 909/28, Humenné  
za školský rok 2021/2022**

**Predkladá:**

Mária Hnatová  
riad. MŠ

Prerokovaná v pedagogickej rade MŠ dňa: 30.08.2022

Prerokovaná v Rade školy dňa : 03.10.2022

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestu Humenné

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Lesná 909/28 , Humenné  
za školský rok 2021/2022

.....  
predseda Rady školy  
pri MŠ Lesná 909/28, Humenné

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Humenné

**s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e /**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Lesná 909/28, Humenné  
za školský rok 2021/2022

.....  
za zriaďovateľa

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, platnej od 01. 01. 2021
2. Zákona NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
3. Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z .z.,
4. Čiastkových hodnotiacich správ o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole
5. Sprievodca školským rokom 2021/2022
6. Konceptného zámeru rozvoja školy na obdobie 2019 – 2023
7. ŠkVP „Nezábudka“

## § 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole

<b>Materská škola:</b>	<b>Lesná 909/28, Humenné</b>
<b>Stupeň vzdelania:</b>	<b>predprimárne</b>
<b>Dĺžka štúdia:</b>	<b>1 – 4</b>
<b>Formy výchovy a vzdelávania:</b>	<b>celodenná</b>
<b>Druh školy:</b>	<b>materská škola</b>
<b>Vyučovací jazyk:</b>	<b>slovenský</b>
<b>Druh školy podľa zaradenia:</b>	<b>štátna</b>

<b>Riaditeľka školy:</b>	<b>Mária Hnatová – od 18.07.2019</b>
<b>Triedna učiteľka:</b>	<b>Mária Hnatová</b>
<b>Vedúca školskej jedálne:</b>	<b>Anna Berlecká ŠJ pri MŠ Tyršova</b>
<b>Telef. kontakt:</b>	<b>057/775 2506</b>
<b>Forma subjektivity:</b>	<b>Bez právnej subjektivity</b>
<b>Telef. kontakt:</b>	<b>057/775 2930</b>
<b>E – mail:</b>	<b>mslesnahe@gmail.com</b>

<b>Zriaďovateľ materskej školy:</b>	<b>Mesto Humenné, Kukurelliho 34, 066 28</b>
<b>Štatutárny organ:</b>	<b>Primátor mesta</b>
<b>Telef. kontakt zriaďovateľa:</b>	<b>7863 258, 7863 228</b>
<b>E – mail zriaďovateľa:</b>	<b>primator@humenne.sk</b>
<b>Odboru školstva:</b>	<b>PhDr. Jana Vasilcová</b>
<b>IČO:</b>	<b>00 32 30 21</b>

## Údaje o poradných orgánoch MŠ :

### Informácia o činnosti rady školy:

**Rada školy** pri MŠ Lesná 909/28 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č. 291/2004, ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej správy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení.

**Rada školy** je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole.

Prizvaným a zúčastneným hosťom bola vždy riaditeľka školy.

Funkčné obdobie rady školy trvá štyri roky a končí dňa 20.03.2023.

RŠ pozostáva z 5 tich členov – za zriaďovateľa Mesto Humenné 2

P.č.	Meno a priezvisko:	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1.	Valéria Džuganová	predseda	pedagogických zam.
2.	Mgr. et Mgr. Luciána Hoptová PhD.	členka	zriaďovateľa
3.	Mgr. Jozef Mocák	člen	zriaďovateľa
4.	Mgr. Martina Vajdová Mgr. Alexandra Šimurdová	zapisovateľka zapisovateľka	rodičov do 25.05.2022 rodičov od 25.05.2022
5.	Mária Karbuníková	členka	prevádzkových zam.

Rada školy pri MŠ Lesná v školskom roku 2021/2022 zasadala nasledovné :

1. Zasadnutie : 31.08.2021

Prijaté uznesenie :

RŠ berie na vedomie :

- Plán zasadnutí Rady školy

- Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021
- Plán aktivít na školský rok 2021/2022
- Školský poriadok
- Plnenie koncepcného zámeru MŠ

2. Zasadnutie : 31.03.2022

Prijaté uznesenie :

RŠ berie na vedomie :

- Výročnú správu RŠ za kalendárny rok 2021
- Hodnotiacu správu výchovno vzdelávacích výsledkov za 1. polrok šk. roka 2021/2022
- Kritéria prijímania deti do MŠ na šk. rok 2022/2023

3. Zasadnutie : 22.06.2022

Prijaté uznesenie :

RŠ berie na vedomie :

- Doplnenie člena do RŠ za rodičov
- Vyhodnotenie plánu splnených aktivít za 2. polrok šk. roka 2021/2022
- Analýzu výchovno vzdelávacích výsledkov za 2. polrok škol. roka 2021/2022
- Informáciu o zápise deti do MŠ na škol. rok 2022/2023
- Organizačné pokyny k zabezpečeniu prevádzky počas mesiacov Júl a August

MŠ Kudlovsá a MŠ Tyršová

**Pedagogická rada:**

Zasadnutia pedagogickej rady boli zvolávané podľa vopred vypracovaného plánu. Pedagogická rada na svojich zasadnutiach v školskom roku 2021/2022 prerokovala a schválila Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Lesná 909/28 za šk. rok 2020/2021, Plán práce materskej školy na školský rok 2021/2022, Školský poriadok, Plán vnútroškolskej kontroly, Ročný plán profesijného rozvoja na šk. rok 2021/2022, Spôsob plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti a vedenie pedagogickej dokumentácie, prerokovala podmienky prijímania detí do MŠ, priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt. Obsahom zasadnutí boli tiež informácie o platných právnych predpisoch a ich zmenách, riešenie aktuálnych odborných otázok edukačného procesu, rokovalo sa o odborných témach.

**Rodičovské združenie:**

Činnosť výboru rodičovského združenia sa vyjadruje k pripomienkam rodičov, k práci školy, poskytuje škole finančnú a výchovnú pomoc pri zabezpečovaní mimoškolských a mimo triednych podujatí a predovšetkým sa zameriavala na hospodárenie s fondom ZRŠ. Rodičovské združenia sa konali podľa plánu – 2x. Zápisnice z rodičovského združenia zapisujú rodičia a sú založené v agende materskej školy. V spolupráci sa usporadúvali rôzne školské akcie, Rada rodičov úzko spolupracovala s vedením materskej školy, na svojich zasadnutiach riešila otázky spolupráce rodiny a školy, pripomienky a návrhy rodičov, spolupodielala sa na organizovaní a finančnom zabezpečení podujatí organizovaných materskou školou,

**Členovia výboru RZ :**

**predseda:** p. Monika Hudacká

**zapisovateľ:** Mgr. Tatiana Sakala

**pokladník:** Ing. Katarína Jurčová

**1 b) Údaje o počte detí v materskej škole:**

Stav detí k 15.9. 2021	Narodené Rok 2015	Rok 2016	Rok 2017	Rok 2018	Rok 2019	Rok 2020
<b>19</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Nárast detí počas roka			1			<b>2</b>

Úbytok detí počas roka				1	3	
------------------------	--	--	--	---	---	--

**1 c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ:**

Počet detí: **6**

Počet detí s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania: **0**

**1 d)** – Počet zapísaných detí v MŠ v školskom roku 2021/2022 - **19**.

**1 e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:**

V predprimárnom vzdelávaní hodnotiacim kritériom je dosiahnutie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy.

**1 f) Študijný odbor:**

Výchovno – vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávania v materskej škole a školského vzdelávacieho programu „NEZÁBUDKA“.

**1 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

Pedagogickí zamestnanci: 2

Prevádzkoví zamestnanci: 1



**Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

V školskom roku 2021/2022 výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali dve kvalifikované učiteľky so stredoškolským pedagogickým vzdelaním, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov SR.

<b>Kariérový stupeň</b>	<b>Začínajúci</b>	<b>Samostatný</b>	<b>S 1. atestáciou</b>	<b>S 2. atestáciou</b>
Pedagogický zamestnanec	0	2	2	0

**1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:**

Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a doplniť profesijné kompetencie učiteľiek. Vzdelávania učiteľiek sa realizovalo prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií prostredníctvom online, z ktorého získali osvedčenia a certifikáty zo vzdelávaní ale aj samo vzdelávaním.

<b>Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca</b>	<b>Názov vzdelávania</b>	<b>Vzdelávacia inštitúcia</b>	<b>Začiatok vzdelávania</b>	<b>Koniec vzdelávania</b>
Mária Hnatová	Inovatívne prístupy k environmentálnej výchove a vzdelávaniu	Inšpirácia – o.z. Stará Kremnička Žiar nad Hronom	20.11.2021	05.02.02022
Valéria Džuganová	Obrázkové pojmové mapy, ako inovatívna metóda predčitateľskej gramotnosti	Softimex Academy s.r.o. Lubeník	Október 2021	30.10.2021

Semináre, konferencie, webináre

<b>Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca</b>	<b>Názov vzdelávania</b>	<b>Vzdelávacia inštitúcia</b>	<b>Dátum absolvovania</b>
<b>Mária Hnatová</b>	Webináre :	RAABE	
	1. Predškolač s ADHD ? Žiaden problém.		06.10.2021
	2. Školská zrelosť, ako ju rozvíjať.	RAABE	09.11.2021
	3. Ako spoznávať s deťmi prírodu autenticky.	RAABE	30.11.2021
	4. Predškolač v povinnom predprimárnom vzdelávaní	RAABE	16.02.2022
<b>Valéria Džuganová</b>	Enviróza - Seminár		06.04.2022

### **1 i ) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

Jednotlivé aktivity boli organizované cieľavedome a systematicky tak, aby dopĺňali edukačný proces.

#### **SEPTEMBER**

- Škôlka dvere otvára – hry a zábavné činnosti v triede a na školskom dvore – zoznamovanie sa s novými deťmi, spoločné hry a aktivity – 02.09.2021
- V zdravom tele zdravý duch – športové aktivity na školskom ihrisku – 08.09.2021
- Hry a zábavné činnosti na školskom dvore – upevňovanie kamarátstva, hravé súťaže, maľovanie na chodník – 09.09.2021

- Poznávací vychádzka – posilňovanie kladného vzťahu k blízkeho a prírodnému okoliu – 23.09.2021

Nezrealizované : Svetový deň mlieka, Eko hry v prírode, príprava hotela pre hmyz

Od 10.09.2021 – 23.09.2021 – výchovno - vzdelávací proces prerušený z dôvodu positivity u dieťaťa

## OKTÓBER

- Deň zdravej výživy – aktivity zamerané na zdravú výživu – 18.10.2021
- Zdravie na tanieri – ppt – prezentácia a príprava ovocných a zeleninových tanierov 20.10.2021
- Deň jablka – výtvarné a pracovné aktivity – „JABLKO“, výstavka pre rodičov, príprava jednoduchých pokrmov – 22.10.2021
- Farebná jeseň – malí stopári – vychádzka do prírody so zberom prírodnín – 25.10.2021
- Na zemi, vo vzduchu na vode – zhotovenie výrobkov z odpadového materiálu – recyklácia – Dopravné prostriedky – 27.09.2021
- Šarkaniáda – púšťanie šarkanov v parku – 28.10.2021

Pre opatrenia nezrealizované :

Hudobná rozprávka od Uja Ľuba - „O zvieratkách na dvore“,

Deň úcty k starším – kultúrne vystúpenie pre starých rodičov spojená s tvorivou dielňou – výtvary z prírodnín

## NOVEMBER

- Deň materských škôl – aktivity z VV, PV, HV, Z a P – 05.11.2021
- V krajine zdravia – 08.11.2021
- Turistická vychádzka do blízkeho prírodného prostredia – „Zastavím sa, počúvam prírodu, oddýchnem si, porozprávam sa a pohrám sa.“ Vnímanie prírody všetkými zmyslami – 12.11.2021

## DECEMBER

- Mikuláš v MŠ – spoločná besiedka s kultúrnym programom – 03.12.2021
  - Spoločné zdobenie vianočného stromčeka – 13.12.2021
  - Pozdrav pre rodinu k Vianociam – zhotovovanie pracovnou, výtvarnou technikou
- Pre opatrenia nezrealizované : Hudobná rozprávočka od uja Ľuba – Snehuliak Tomáš  
a Posedenie pri stromčeku – kultúrny program pre rodičov, tvorivá dielňa

## JANUÁR

- V snehovej krajine – tvorenie zo snehu dotvárané výtvarnými technikami - 10.01. - 14.01.2022
- Nebojte sa vtáčatka – vytváranie krmidiel z rôzneho materiálu – 13.01.2022, rozvešanie v areáli MŠ a v parku
- Týždeň zimných športov – guľovanie, sánkovanie, bobovanie, kĺzanie – 24.01. – 28. 01. 2022

## FEBRUÁR

- Výroba karnevalovej masky – príprava na karneval – 14.02.2022 – 18.02.2022
- Fašiangy Turíce.... - školský karneval – 18.02.2022

## MAREC

- Mesiac knihy – Návšteva okresnej knižnice – 10.03.2022
- Návšteva kníhkupectvá Na korze 11.03.2022
- Svetový týždeň Mozgu – prednáška a aktivity – spolupráca s RÚVZ p. Lobová – 18.03.2022
- Školská depistáž – pripravenosť a zrelosť predškolákov na vstup do ZŠ - spolupráca s OPPPpP – 22.03.2022
- Svetový deň vody – návšteva Vihorlatského múzea – prednáška a aktivity pre deti – 28.03.2022
- Návšteva ZŠ Kudlovska – deti ZŠ čítajú deťom z MŠ – 30.03.2022

## APRÍL

- Veľkonočná kraslica – návšteva Vihorlatského múzea – ukážka zhotovenia veľkonočnej kraslice – rôzne techniky, výstavka kraslíc z rôznych regiónov a štátov – 05.04.2022
- Deň Zeme – Eko deň, eko hry, environmentálne aktivity priamo v prírodnom prostredí – 22.04.2022
- Vychádzka pod lesík a na lúku – čo nám chýba v herbári, práca s atlasom kvetov – 25.04.2022
- Apríl – mesiac lesov - beseda s lesníčkou v MŠ – les ukrýva veľa bohatstvá – 26.04.2022
- Les nie je smetisko – aktivity – v spolupráci s RÚVZ p. Lobová – 27.04.2022

## MÁJ

- Opička Kika – prosociálne aktivity – spolupráca s OPPPaP – 09.05.2022
- Športová olympiáda – športové a pohybové aktivity a súťaže – 10.05.2022
- Návšteva divadla – predstavenie – „Zlatý kľúčik“ – 12.05.2022
- Moja mama sviatok má – vyjadrenie veľkej vďaky za lásku, starostlivosť kultúrnym vystúpením – 19.05.2022

## JÚN

- Veľký sviatok deti - Divadielko v MŠ „Ako psíček s mačičkou piekli tortu“, olympijský deň na šk. dvore, diskotéka, občerstvenie, darček – 03.06.2022
- Koncoročné fotenie - spoločné, na tablo – 12.06.2022
- Návšteva kina – 13.06.2022
- Prednáška a aktivity – Pes Tulák – spolupráca s RÚVZ p. Lobová – 14.06.2022
- Deň s MŠ – spolupráca so študentkami pedagogickej školy -27.06.2022
- Deň na bicykli – bicyklovanie, kolobežkovanie – dopravná výchova – 28.06.2022
- Slávnostná rozlúčka s predškolákmi – 29.06.2022

### Aktivity v rámci spolupráce so ZŠ :

Športový deň	ZŠ- Kudlovsá
Deň s folklórom	Ľudové tradície. ZŠ - Kudlovsá

### Aktivity v spolupráci s SSOŠP EBG :

Deň deti	Športové a zábavné hry
Deň so študentkami	Súťaže, hry, tanec, zábava

## 1 j ) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - národný projekt.
Školský mliečny program – realizácia v spolupráci so školskou jedálňou .
Školské ovocie a zelenina do škôl – podporiť konzumáciu zdravej výživy v predškolskom veku - realizácia v spolupráci so školskou jedálňou
Adamko hravo zdravo – celoslovenský projekt.
Zdravé zúbky - projekt v oblasti hygieny - RÚVZ.
Keď červená zabliká – dopravná výchova - pravidla cestnej premávky .
Zdravá príroda – environmentálna výchova - EKO HRY.
Múdre hranie – rozvíjanie environmentálneho povedomia, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozvoj predčitateľskej gramotnosti.

### „Škola podporujúca zdravie“

Cieľom projektu je osvojiť si správny životný štýl a starostlivosť o svoje zdravie.

### „Školské ovocie“

Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou EÚ.

### „Projekt na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“

Projekt zameraný na zvýšenie konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ.

### „Zdravá príroda“

Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších.

### „Deň materských škôl na Slovensku“

Z iniciatívy Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (SV OMEP) vznikla myšlienka usporiadať Deň materských škôl na Slovensku, ktorá sa organizuje každoročne 4. novembra.

Materská škola sa v školskom roku 2021/2022 zapojila do projektov :

- Čerstvé hlavičky – projekt realizovaný a podporovaný Obchodným centrom Kaufland  
Pri hlasovaní za našu MŠ sme skončili na druhom mieste bez odmeny – výhry.
- Skrášľuj svoje okolie – Vyhláseným Komunitnou nadáciou mesta Humenné.  
Zakúpil sa drevený hrací prvok na škol. dvor a okrasné stromčeky.

## **1 k ) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole:**

V školskom roku 2021/2022 nebola na škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

## **1 l ) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:**

### **PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

#### **Interiér :**

Materská škola je umiestnená v prekrásnom prírodnom prostredí neďaleko od pešej zóny mesta. Tichá lokalita zaručuje bezpečnosť a pokojné vyžitie detí počas celého dňa. Zo stanoviska Regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Humennom ide o jednotriedne zariadenie s kapacitou **20** detí. Prevádzka začína od 6,30 hod a končí 16,30 hod. Nachádza sa v priestoroch Súkromnej pedagogickej školy na prízemí v Humennom, využívajú sa všetky priestory na prízemí a to: vstupnú dlhú chodbu, ktorá zároveň slúži ako šatňa pre deti, riaditeľňu, zborovňu, umyváreň, sociálne zariadenie, triedu, spálňu, výdajnú kuchynku, sociálne zariadenie pre zamestnancov školy. K MŠ patrí školský dvor, na ktorom je zriadené pieskovisko, vsadené detské drevené zostavy na pohybové aktivity pri pobyte vonku. Materiálne elektrotechnické vybavenie je dostatočné: 1x TV, DVD, 2x CD prehrávače, mini harmónium, PC s príslušenstvom, notebook, 1x interaktívna tabuľa s príslušenstvom. Lehátka sú kovové v zachovalom stave, drevené stoly a stoličky, dostatok posteľného prádla a uterákov, ktoré sa perú v školskej práčovni pri MŠ Mierová. Vo všetkých miestnostiach sú plastové okná a plastové vchodové dvere. Trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti, na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Postupne sa dopĺňajú didaktické pomôcky, hračky, literatúra pre edukačnú činnosť. Hrové a pracovné centrá v triedach sú rozmiestnené tak, aby rešpektovali potrebu detí, mali dostatok priestoru na spontánne hry, pohybové a relaxačné cvičenia a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť. Hračky, pomôcky a učebný materiál podporuje tvorivosť a neustále experimentovanie s rôznorodým materiálom, slúži na objavovanie, skúmanie, riešenie. Realizované činnosti boli v súlade s požiadavkou stimulovať osobnostný rast detí. Spoločne s deťmi dbáme o estetickú úpravu a podnetnosť prostredia.

Prostredie MŠ je útulné, príjemné a harmonické, vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, v plnej miere uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby a spĺňa estetické a emocionálne kvality. Mikroklima prostredia



materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť pri pohybe, hre, učení a práci. Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom a štandardmi EÚ.

Strava sa do zariadenie priváza 2 x denne prostredníctvom taxi služby Avanti p. Jana Kertisová. Za stravu zodpovedá vedúca školskej jedálne pri MŠ – Tyršová p. Anna Berlecká. Zamestnankyňa materskej školy p. Mária Karbuníková zabezpečuje výdaj stravy podľa harmonogramu dňa a pitný režim podľa potreby.

Výdajňa stravy je umiestnená hneď vedľa herne a je s ňou prepojená cez výdajové okienka. Samostatným vstupom zo spoločnej chodby. Súčasťou priestorových podmienok zariadenia sú ešte zborovňa, riaditeľňa, sklad na učebné pomôcky a prádlo a samostatná technická miestnosť. Kotelňa je spoločná pre celý komplex a nachádza sa v treťom hospodárskom pavilóne.

#### **Exteriér :**

Na školskom dvore sa nachádza detská drevená zostava so šmýkačkou a vežou, dve dvojsedadlové kyvadlové hojdačky, stojan na umiestnenie závesných hojdačiek pre mladšie deti, veľké pieskovisko, lavičky na oddych a drevený hrací prvok – lietadlo zakúpené z finančného príspevku z Komunitnej nadácií mesta Humenné.

V areáli je veľa zelene, okrasných stromov a kríkov. Pozemok materskej školy je oplotený. V rámci celého komplexu máme možnosť využívať na pohyb, poznávacie aktivity a samotnú ochutnávku ovocia - zadnú časť areálu - školský sad. V školskom roku 2021/2022 v spolupráci s rodičmi v časti trávinatej plochy pod stromami sa vybuďovala oddychová zóna s dvoma lavičkami a hotelom pre hmyz, kde deti mali možnosť pozorovať drobný hmyz, ich život a tak si budovať environmentálny vzťah k prírode a životu v nej. V tomto projekte budeme pokračovať a rozširovať ho o ďalšie sedenie, nie len na pozorovanie ale aj na oddych v čistom prostredí a aj na spoločné aktivity s rodičmi.

#### **TECHNICKÝ STAV ŠKOLY :**

Aktuálny stav školy spĺňa základné podmienky ustanovené školským zákonom a vyhláškou MZ SR o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Je potrebné upraviť prístupovú cestu od hlavnej brány až ku vchodu do budovy MŠ a zabezpečiť osvetlenie pred vchodovými dverami do MŠ.

## **MATERIÁLNE VYBAVENIE ŠKOLY :**

Materská škola má dostatok moderných učebných pomôcok, hračiek, telovýchovných náradí, náčiní, detskej literatúry a výtvarných materiálov. Materiálno-technické vybavenie MŠ je dobré. Materská škola získala fin. prostriedky na nákup didaktických pomôcok z projektu „Múdre hranie“. Zakúpili sa interaktívne knihy didaktické pomôcky na rozvoj environmentálnej a prírodovednej gramotnosti a pohybovej zdatnosti.

V herni sa nachádzajú funkčné didaktické pomôcky, hračky, knihy, materiál na výtvarné a pracovné činnosti pre deti.

Prostredie MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, v plnej miere uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby.

### **1 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy:**

V zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v materskej škole výchova a vzdelávanie uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa MŠ určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením č. 172/2021 – 10,00 € pre deti od 2 do 5 rokov. Príspevok zákonný zástupca dieťaťa neuhradza za dieťa, ktoré málo rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Finančné prostriedky boli použité podľa legislatívnych predpisov. Tieto príspevky boli zahrnuté do rozpočtu školy ako príjmy a boli využité v prospech MŠ. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti eviduje zriaďovateľ, ktorý zároveň vedie aj celkové účtovníctvo za materskú školu.

V školskom roku 2021/22 boli čerpané finančné prostriedky na čistiace, kancelárske potreby, učebné pomôcky. Materská škola má príjem i zo štátnej dotácie na predškolačkov, v zmysle platnej legislatívy. Tieto finančné prostriedky boli použité na zakúpenie didaktických a učebných pomôcok.

Dobrovoľný finančný príspevok získaný od rodičov prostredníctvom rodičovského združenia, vo výške 10,- € na jedno dieťa, s ktorými hospodáril výbor rodičovského združenia, bol použitý na estetizáciu prostredia, zakúpenie darčiekov pre deti – Mikuláš, Karneval, MDD a spomienkové darčeky na MŠ pre deti, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie.

### **1 n) Cieľ koncepcného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia :**

Hlavnou myšlienkou Návrhu koncepcie rozvoja materskej školy, jej dlhodobého smeru rozvoja a napredovania je vízia materskej školy:

Rozvíjať školu postavenú na tvorivo – humanistických základoch v oblasti výchovy, vzdelávania a riadenia. Jej výsledkom bude všestranne rozvinutá detská osobnosť (ideál výchovy a vzdelávania), spokojnosť detí, kolektívu školy i rodičov.

Absolvovaním predprimárneho vzdelávania poskytovaného materskou školou, by sa dieťa malo stať ideálom pre spoločnosť.

### **Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť**

**dobrý** (čestný, morálny, charakterný),

**múdry** (vzdelaný, tvorivý),

**aktívny** (samostatný, pracovitý, iniciatívny)

**šťastný** (vyrovnaný, zdravý) a

**zodpovedný** (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) **človek**.

Edukačné prostredie materskej školy je podnetné, estetické s rešpektovaním práva dieťaťa na súkromie, kolektívne činnosti a odpočinok. Indikátorom kvalitného prostredia nie je množstvo, ale kvalita podnetov, možnosť variability a podielu detí na jeho vytváraní, pretváraní a udržiavaní.

### **Výchovno-vzdelávací proces - ciele:**

- zvyšovanie kvality edukačnej činnosti materskej školy,
- pri projektovaní výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečiť participáciu celého pedagogického kolektívu,
- vytvoriť podnetné, tvorivé, zážitkové, empatické a humánne výchovno-vzdelávacie prostredie s dôrazom na aktivitu detí a premyslené pedagogické pôsobenie pre celkový rozvoj osobnosti dieťaťa,
- vytvárať podnetné vzdelávacie prostredie, ktoré poskytne kvalitný základ pre úspešný prechod detí na primárny stupeň vzdelávania,
- v edukačnom procese využívať moderné postupy didaktiky, ktoré podporujú aktivizáciu detí, experimentovanie, pokusné overovanie a učenie sa hrou,
- využívať informačno-komunikačné technológie pri skvalitňovaní edukačného procesu. Zapájať sa do projektov a tým získavať možnosť dopĺňať a modernizovať digitálne prostredie školy.

**Plnenie cieľov** : vytýčené ciele sú dlhodobé a plnené priebežne.

Materská škola - Lesná sa aj v školskom roku 2021/2022 v rozšírenej forme zameriavala na tieto oblasti :

### **Základy zdravého životného štýlu**

Zdravie je všeobecne uznávanou hodnotou a každý jedinec ho môže ovplyvniť tým, že ho zaradí medzi svoje prvoradé hodnoty, zmenou vlastných postojov, pozitívnym citovým naladením a myslením, vytváraním vzťahov s ľuďmi na základe dôvery a úcty, osvojením si schopnosti riešiť problémy a zvládať stres a dodržiavaním životosprávy. Na realizáciu pravidelných športových aktivít sme využívali nielen vnútorné priestory a vonkajší areál materskej školy, ale aj možnosti, ktoré nám poskytuje blízke prírodné okolie materskej školy na turistické vychádzky, pozorovanie prírody a života v nej, zimné športy....

V rámci princípov projektov „Školské ovocie a projektu na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“, plní MŠ ciele zamerané na zdravý životný štýl, postoje k vlastnému zdraviu i zdraviu iných, vytvára návyky zdravého stravovania.

„Školské ovocie“ – cieľom projektu s finančnou podporou EÚ je:

- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského veku,
- podporiť zdravú výživu a zvyšovať informovanosť o jednotlivých druhov ovocia a zeleniny, ktoré sú dôležité pre zdravý telesný vývin detí.

„Projekt na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“

Materská škola obohacuje svoju činnosť o zdravotnú výchovu s aktivitami na rozvoj:

- telesnej a pohybovej zdatnosti /pohybové hry, vychádzky, športové súťaže/,
- starostlivosti o svoje zdravie /rozvoj a dodržiavanie hygienických návykov/ zdravého životného štýlu /stravovanie, oddych, boj proti obezite/,
- dôraz kladený na podporu zdravia detí a jeho ochranu v súlade s projektom - prezentácie k zdravej výžive, pitný režim.

### **Základy prírodovednej gramotnosti**

Prírodovedné poznávanie je orientované na zoznamovanie sa dieťaťa so zákonitosťami obklopujúcej reality, získavanie poznatkov o Zemi, vesmíre, nadobúdanie poznatkov o prírode, životnom prostredí, uvedomovanie si jeho významu pre človeka a utváranie prírodovedného povedomia. Prírodovedné vzdelávanie zahŕňa nielen oblasť poznania prírody a prírodných javov, ale je základom pre oblasť prírodovednej gramotnosti.

Z týchto súvislostí vyplýva zameranie a vytýčenie cieľov v tejto oblasti:

- zaoberať sa témami prírody a životného prostredia,
- prebúdať a ďalej rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, naučiť sa ju vnímať,
- rozvíjať prírodovednú gramotnosť prostredníctvom ekologických aktivít,
- na elementárnej úrovni rozvíjať u detí vedomosti a pripravenosť ekologicky myslieť a konať, schopnosť šetrne zaobchádzať s prírodou a jej zdrojmi,
- rozvíjať schopnosť využívať dosiahnuté vedomosti na kladné správanie v súvislosti s prírodou,
- využívať alternatívne možnosti práce (napr. terénne práce, pokusy, experimenty),
- pozornosť venovaná environmentálnej problematike – pozorovanie, skúmanie, experimentovanie - „Malí bádatelia“,
- podporovať vzťah k prírode – aktivity súvisiace s prírodou – kŕmenie vtáčikov,
- rozvíjanie pohybovej gramotnosti – telovýchovné aktivity, pobyt vonku, turistické vychádzky,
- rozvíjanie digitálnej gramotnosti – práce s IT, elektronickou hračkou Bee – Bot.

Ciele sa počas roka priebežne plnili a naďalej plnia.

**1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane nových návrhov opatrení:**

Vzdelávanie prebiehalo podľa Školského vzdelávacieho programu Nezábudka, ktorý bol rozšírený o **základy zdravého životného štýlu a základy prírodovednej gramotnosti.**

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania všetky deti dosiahli pozitívne a veku primerané výsledky v každej oblasti rozvoja. Rešpektovali sme aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, podporovali rozvoj ich základných kľúčových kompetencií, učili deti kooperovať v skupine, preberať na seba primeraný stupeň zodpovednosti, pokúsiť sa hodnotiť svoje konanie aj konanie kamaráta a uvedomovať si dôsledky svojho konania. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa ako najvhodnejší prostriedok na dosiahnutie vytýčených cieľov využívala hra. Jednotlivými činnosťami sa celkovo rozvíjala osobnosť dieťaťa, jeho komunikačné schopnosti, logické myslenie, deti dosahovali veku primerané praktické zručnosti.

Nakoľko Materská škola Lesná je jediným jednotriednym predprimárnym zariadením v rámci mesta Humenné, **výchovno – vzdelávacia činnosť prebiehala v heterogénnej triede.** Z tohto dôvodu sa preferovala edukačná aktivita prevažne po skupinách, alebo individuálnou formou počas celého pobytu detí v predškolskom zariadení.

**Obsah výchovy a vzdelávania sa realizoval v 10 mesačných celkoch, ktoré sa rozčlenili na 43 týždenných pod oblastí.**

Úspech výchovno-vzdelávacej činnosti závisel od vnútorných podmienok, od vhodného prostredia, v ktorom dieťa mohlo tvoriť a od schopností učiteliek ako dokázali rozvinúť úsilie dieťaťa v rámci vlastného formovania. Veľmi dôležitou metódou sa počas celého roka stalo pozorovanie činnosti detí s cieľom rozhodnúť o optimálnom pedagogickom vedení a rozvoji osobnosti dieťaťa. Často sme využívali rozhovor s deťmi, prostredníctvom ktorého vytvárali vhodnú atmosféru medzi deťmi, ale aj medzi dieťaťom a dospelým. Bolo dôležité odlišiť ho od mentorovania, aby každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoje potreby, túžby a predovšetkým názory. Vyjadrenie názoru dieťaťa bolo veľmi dôležité vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach počas celého dňa.

Cieľom pedagogickej činnosti materskej školy bola počas celého školského roka realizácia ŠVP a ŠkVP „Nezábudka“. Prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu sme rozvíjali osobnostné kvality dieťaťa po stránke kognitívnej, perceptuálno - motorickej a sociálno-afektívnej. Kládli sme dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý, telesný a duševný vývin. Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

### **JAZYK A KOMUNIKÁCIA :**

Utvárali sa podmienky na správne jazykové a rečové návyky zamerané na správnu artikuláciu slov a slovných spojení hravou formou a to najmä napodobňovaním rôznych zvukov. Využívali sa artikulačné, rečové cvičenia. Rozvíjali si pasívnu i aktívnu slovnú zásobu, viedli sme deti k pomenovávaniu vnímaných reálií, predmetov, s ktorými prichádzali do styku. Vytvárali sme podnetné prostredie pri práci s detskými knihami, leporelami. Nie všetky deti vedia správne pracovať s knihou, správne listovať a odložiť na miesto. Podnecovali sme deti k citlivému počúvaniu textu a postupným prerozprávaním obsahu na základe otázok. Spoznávali známe rozprávky, ich dej aj na základe obrázkov. Z našej strany bolo podnecovanie, aby deti dokázali vysloviť krátku prosbu, požiadavku, oznam či myšlienku, aby sa odbúravalu psychické napätie dieťaťa vypovedať či už pred dospelými alebo

rovesníkmi. Deti boli vedené ku vzájomnému počúvaniu sa, očnému kontaktu pri komunikácii, počkať kým druhý dohovoriť. Deti obľubujú dramatizáciu rozprávok.

### **Negatíva:**

U niektorých deti :

- nesprávna výslovnosť,
- hlasná komunikácia,
- skákanie do reči,
- problém s porozumením reagovať na špecifické inštrukcie v rámci vzdelávacích aktivít,
- slabé súvislé vyjadrovanie,

### **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI :**

Jednoduchou hravou formou sa deti učili matematickým úkonom – počítanie, konštruovanie zo stavebníc, manipuláciou s programovaním. Utvrzovali sa geometrické tvary, získavali sa základné predstavy o farbe, veľkostiach tvare, množstve, umiestnení v priestore. Aktivity boli realizované tak, aby deti narábali s konkrétnymi predmetmi zo svojho okolitého prostredia, vnímali ich vlastnosti, priestorové postavenie, množstvo, usporadúvanie, klasifikovanie, porovnávanie, rátanie, priradovanie i meranie. Deti boli vedené k zvedavosti a motivované k riešeniu veku primeraných úloh zameraných na vyhľadávanie rovnakých farieb, tvarov a iných vlastností materiálov. Tvorili dvojice a skupiny predmetov s určeným počtom prvkov. Manipulovali s predmetmi a uskutočňovali s nimi rôzne operácie, či už pridávali, odoberali, premiestňovali podľa pokynov. Deti hľadali podobnosť tvarov v predmetoch, zoskupovali ich do skupín, vnímali rozdiely a riešili jednoduché problémové úlohy. Konštatujem, že aktivity v uvedenej oblasti deti vždy zaujali a radi s predmetmi manipulovali.

### **Negatíva:**

- slabá spolupráca pri riešení matematických úloh,
- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestore

### **ČLOVEK A PRÍRODA:**

Vnímali rozdiely medzi živou a neživou prírodou. Pozorovali, triedili, skúmali predmety a prírodniny, robili pokusy za usmernenia učiteliek tak, aby dospeli k zmysluplným poznaniam. Dokázali opísať podmienky pre život rastlín, všímali si vzhľad prírodného prostredia v jednotlivých ročných obdobiach aj na stromoch v školskom areáli. Dokázali rozlišovať druhy ovocia, zeleniny, kvetov a iných skutočností z rastlinnej ríše. V oblasti zvieracej ríše vnímali rôznorodosť zvierat, ich spôsob života, vzhľad, veľkosť, hlas, pohyb.

Poznávali a pomenovávali jednotlivé časti svojho tela, v danej vekovej kategórii viditeľné časti. Rôznymi aktivitami sa u detí podporoval rozvoj pozitívneho vzťahu k prírode. Viedli sme deti k separácii odpadu.

**Negatíva:**

- ojedinele neodlišujú živé od neživej súčasti prírody,
- na slabej úrovni prezentujú svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách,
- na slabej úrovni porovnávajú prírodné javy, predmety, situácie, určujú podobnosti a odlišnosti,
- ojedinele nepomenujú mláďatá, alebo si ich mýlia,
- nedbanlivosť niektorých detí o prírodu.

**ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ :**

Deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové, hľadali a objavovali súvislosti medzi poznatkami a aplikovali ich v hrách a aktivitách. Deti bez problémov nadväzujú kontakty, vedia sa správať empaticky k svojmu okoliu. Majú primerané návyky kultúrneho a spoločenského správania, navzájom si pomáhajú. Vedia si naplánovať hru, pracovať vo dvojici i v skupine. Medzi deťmi vládli kamarátske vzťahy.

**Negatíva:**

- nevhodné správanie problémových detí, ktoré narúšajú všetky činnosti počas dňa.

**ČLOVEK A SVET PRÁCE :**

V uvedenej oblasti boli aktivity zamerané na spoznávanie materiálov, ich vlastností a využitie. Deti pracovali s rôznym drobným materiálom, čím sa cvičila aj ich vizuomotorická koordinácia. Spoznávali vlastnosti modelovacej hmoty, tvarovali ju stláčaním, hnetením a ohýbaním. Zhotovovali výtvary z rozličných materiálov, rôznymi technikami, pričom rozvíjali vlastnú fantáziu, tvorivosť. Dokážu sa primeraný čas sústrediť na riadenú činnosť, vyvíjajú vôľové úsilie na dosiahnutie cieľa.

**Negatíva:**

- malá dávka trpezlivosti pri dokončovaní výrobkov,
- postoje k upratovaniu hračiek, postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,



- neprimeraná úroveň sebaobslužných činností u niektorých detí.

### **ZDRAVIE A POHYB :**

V oblasti Zdravie a pohyb sa dbalo na nepreťažovanie detí. Rozvíjali sa a upevňovali návyky správneho držania tela, zvládnutia rôznych polôh a pohybov tela. Deti cvičili na motivované riekanky predvádzané učiteľkou, neskôr motivované cviky s veku primeranou terminológiou, pri ktorých dochádzalo k upresňovaniu polôh a pohybov končatín. Uplatňovali sa dychové, uvoľňovacie a relaxačné cvičenia. Deti cvičenia zvládali s veľkou snahou napodobniť cviky čo najsprávnejšie. Sebaobslužné činnosti, stravovacie návyky detí sú na veku primeranej úrovni. Pobyt vonku sa uskutočňoval pravidelne , deti sa otužovali krátkymi a dlhšími prechádzkami po okolí MŠ a v prírode. \_

#### **Negatíva:**

- zlé držanie tela,
- nepozornosť detí pri pohybových aktivitách na školskom dvore.

### **UMENIE A KULTÚRA :**

V hudobnej oblasti bolo podnecované u detí rytmické cítenie prostredníctvom rôznych riekaniek, rečňovaniek, detských piesní. Spoznávali rytmické i melodické nástroje a učili sa spôsobu ich používania. Dokážu rytmické nástroje pomenovať a používať pri sprevádzaní riekaniek i piesní. Pozitívny prístup mali aj ku kruhovým hrám so spevom, ktoré im pomáhali osvojovať si chôdzu vo viazanom útvare, zmenu pohybu. Deti si osvojili jednoduché tanečné kroky, ktoré uplatňovali v jednoduchých tančekoch, ktoré boli prezentované aj rodičom pri príležitosti sviatkov .Tanečné prvky zvládajú na primeranej úrovni.

Vo výtvarnej oblasti sa deti oboznamovali s rôznym výtvarným materiálom a náčiním. Pracovali s farbami. Mali možnosť kedykoľvek kresliť, vyjadriť svoje prežívanie a vyjadriť ho kresbou. Niektoré deti majú problém s úchopom ceruzky. Deti uskutočňovali činnosti s papierom jeho vlastnosťami – trhali, strihali, ohýbali, skladali podľa inštrukcií.

#### **Negatíva:**

- výraznejší záujem o hudobno-pohybové činnosti na rozdiel od vokálnych,
- dotváranie novotvarov do konkrétnych obrazov.

Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. Realizáciou všetkých vzdelávacích oblastí v rôznych konkrétnych obsahových modifikáciách sa rešpektoval činnostný charakter celkového prejavu dieťaťa. Pri adekvátne volenom

metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových štandardov každej VO rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne. Aj v organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a prít'azlivý. Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhala utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k škole.

### **Odporúčania pre rozvoj školy vychádzajúce z analýzy na školský rok 2022/2023 :**

- zapojiť sa do dostupných súťaží , ponúkaných výziev a projektov a tým prispieť k efektívnejšej výučbe, ale i k získaniu finančných prostriedkov na zlepšovanie materiálno-technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozširovať kompetencie v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní a v oblasti plánovania, ktoré sa odzrkadlia vo výchovno-vzdelávacej činnosti podľa ponúk a plánu profesijného rozvoja,
- vytvoriť humánne výchovno- vzdelávacie prostredie, ktoré poskytne kvalitný základ pre úspešný prechod detí na primárne vzdelanie,
- rešpektovať osobnosť dieťaťa a uspokojovať jeho každodenné potreby,
- včas diagnostikovať a rozvíjať individuálne danosti dieťaťa, podporovať talent, schopnosti detí a rozvíjať ich nadanie individuálnym prístupom ako aj prostredníctvom krúžkovej činnosti, odborným poradenstvom pre rodičov,
- realizovať interné projekty vyplývajúce zo zamerania materskej školy a zapájať sa do projektov umožňujúcich dopĺňať a modernizovať prostredie školy a tým obohacovať výchovno - vzdelávaciú činnosť,
- skvalitniť interpersonálne vzťahy,
- naďalej nové poznatky získavať sebavzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách, webinároch,
- skvalitniť dobre meno školy a vytvárať dobrú klímu pre deti, rodičov a zamestnancov

## SWOT ANALÝZA

### SILNÉ STRÁNKY

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- spolupráca so zákonnými zástupcami,
- dobrá spolupráca s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove,
- výchova a prístup k deťom orientované na uplatňovanie princípov tvorivo-humanistickej výchovy,
- uplatňovanie zážitkového učenia prostredníctvom praktických skúseností,
- uplatňovanie inovatívnych metód foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese,

### SLABÉ STRÁNKY

- nedostatok financií na obnovu chodníkov a na vybavenie školského dvora hracími prvkami,
- nárast detí s poruchami reči a správania
- nezáujem rodičov o odporúčenia pedagógov v súvislosti s návštevou logopéda, špeciálneho pedagóga, psychológa
- prezentovanie MŠ na verejnosti

### PRÍLEŽITOSTI

- dobré priestorové a materiálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- vhodné podmienky pre tvorivosť a možnosti seberealizácie
- prístup na internet, možnosť využívania informácií prostredníctvom internetu
- zdravé, čisté prírodné prostredie

## RIZIKÁ

- demografický vývoj
- stúpajúce nároky na kvalitu školy zo strany zákonných zástupcov detí

### **2 a ) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole :**

Pri starostlivosti o zdravie, hygienu bezpečnosť detí sa riadia zamestnanci materskej školy všeobecne záväznými predpismi. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom a v školskom poriadku, ktoré sú vypracované v súlade so zákonmi, nariadeniami a pokynmi vyšších štátnych orgánov. Snažíme sa účelne usporiadať činnosti, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytujeme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity. Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov ŠkVP „Nezábudka“. V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali :

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma denného poriadku obsahovala:

- činnosti detí,
- konkrétne vzdelávacie a metodické postupy.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľky a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie. V dennom poriadku sme kládli dôležitý akcent na starostlivosť o zdravie detí ako aj zabezpečenie ich nevyhnutných potrieb.

Stimulovali sme individualitu detí tak, aby disponovali vedomosťami, kompetenciami na základe ktorých sa dokázali správne rozhodovať, samostatne a tvorivo myslieť, vážiť si seba samého, aby boli ohľaduplné a tolerantné k iným, aby na primeranej úrovni komunikovali s rovesníkmi i dospelými. Deťom neboli predkladané konečné poznatky, ale rozvíjali sme ich predstavivosť, dávali sme priestor na kladenie otázok, poskytovali vhodný edukačný materiál na myšlienkové operácie. Rozvíjali sme zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť, vzťah ku

kolektívu, priateľstvo, rozvíjali zdravé a prirodzené sebavedomie a tým zabezpečovali plynulý prechod do ZŠ

Materská škola zabezpečovala deťom pitný režim, dodržiavali sme denný poriadok dňa s prihliadnutím na požiadavky vekových osobitostí detí, boli dodržiavané bezpečnostné predpisy.

## **2 b) Voľnočasové aktivity školy :**

Kružková činnosť pre 5 – 6 ročné deti – oboznamovanie s anglickým jazykom sa nerealizoval z dôvodu nízkeho počtu predškolákov - 6 v školskom roku 2021/2022.

## **2 c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, alebo rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú :**

### **Spolupráca s rodinou:**

Dobrá spolupráca s rodičmi prospieva celému zariadeniu a má pozitívny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia, ale aj vo vzájomných vzťahoch založených na dôvere. V školskom roku 2021/2022 bola spolupráca s rodičmi na viacerých úrovniach veľmi dobrá. Rodičia pri osobných kontaktoch s učiteľkou a riaditeľkou mali možnosť konzultovať úroveň výchovno–vzdelávacie schopností svojho dieťaťa počas celého školského roku, ale aj riešiť osobné vzťahy, čo sa týka vzťahu učiteľky s dieťaťom a vzťahu učiteľky so zákonným zástupcom dieťaťa. V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Našou snahou bolo poskytovať rodičom denné konzultácie o správaní sa detí, o ich úspechoch a pokrokoch. Na informačných tabuliach a nástenkách sme ponúkali informácie o aktivitách, požiadavkách školy a odborné články súvisiace s výchovou detí, básne, ktoré sa deti učili. Počas školského roka sa vyskytli problémy vo vzťahu učiteľky s deťmi a zákonnými zástupcami, ktoré sa začali riešiť a sú v štádiu riešenia.

### **Spolupráca so základnými školami:**

Spolupráca so ZŠ Kudlovska bola zameraná na podporné aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Spolupráca s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie:**

Naplánované prosociálne aktivity pre deti v spolupráci s centrom boli zrealizované – Opička Kika, školská depistáž.

### **Spolupráca s RÚVZ v Humennom:**

Naplánované aktivity pre deti so zameraním na zdravie a zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu v rámci spolupráce s RÚVZ boli zrealizované.

### **Spolupráca so SSOŠ EBG :**

Žiačky pedagogickej školy realizovali odbornú pedagogickú prax v našej MŠ pod vedením pani učiteľky Valérie Džuganovej.

## **2 d) Vzájomné vzťahy medzi školou a ďalšími fyzickými a právnickými osobami :**

### **Zoznam inštitúcií spolupracujúcich v školskom roku 2021/2022**

Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Humennom, OPPPaP v Humennom, Mestské kultúrne stredisko, spolupráca so ZŠ Kudlovska, okresná knižnica, Vihorlatské múzeum.

**Záver :**

Každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja. Chceme, aby v našej materskej škole mohlo každé dieťa zažiť pocit úspechu a šťastia. Chceme stavať na princípoch humanizácie výchovy a vzdelávania, práve na rozvoji vlastnej individuality v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa.

V Humennom dňa : 30.08.2022

Vypracovala : Mária Hnatová