

SPRÁVA
O VÝSLEDKÁCH A PODMIENKÁCH
VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
Materskej školy, Štefánikova 49 v Humennom
za školský rok 2019/2020

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Štefánikova 49 v Humennom
za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Miriam Ivanegová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa 03.09.2020

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Humenné

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Štefánikova 49
v Humennom za školský rok 2019/2020.

Svetlana Pavlovčíková

predseda RŠ pri MŠ Štefánikova 49 v Humennom

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti MŠ Štefánikova 49
v Humennom za školský rok 2019/2020.

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- Platná legislatíva – zákony a vyhlášky
- ŠVP - Štátny vzdelávací program
- Konceptia materskej školy
- Školský vzdelávací program „Učíme sa hravo a žijeme zdravo“
- Plán práce školy na školský rok 2019/2020
- Rozhodnutie ministra školstva o aktuálnej situácii na Slovensku v rámci preventívnych opatrení proti šíreniu COVID-19
- Usmernenia ÚVZ SR a Mesta Humenné

§ 2 1a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy:** Štefánikova 49, 066 01 Humenné
3. **Telefónny kontakt:** 057/ 776 71 76
4. **Internetová a elektronická adresa školy:** msstefanikova@gmail.com
www.msstefanikova.sk
5. **Zriaďovateľ školy:** Mesto Humenné
Kukorelliho 34, 067 28 Humenné

6. Vedúci zamestnanci školy :

Mgr. Miriam Ivanegová - riaditeľka MŠ

Renáta Markovičová - vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri Materskej škole, Štefánikova 49, 066 01 Humenné

- Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a posudzuje záujmy miestnej samosprávy, rodičov, pedagogických a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy.
- Rada školy bola ustanovená podľa § 25 zákona SNR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov, vyhlášky Ministerstva školstva SR č.291 Z. z. o školskej samospráve.
- Rada školy pri svojom vzniku prijala Štatút, v ktorom sú uzákonené jej práva a povinnosti vyplývajúce z jej poslania.
- Rada školy sa okrem iného vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, uskutočňuje a riadi Výberové konanie na vymenovanie riaditeľa školy.
- Voľba do Rady školy sa uskutočňuje tajným hlasovaním a jej členovia sú volení na štvorročné funkčné obdobie.
- Rada školy sa stretáva podľa potreby, pracuje podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu.
- Na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy.

- Rada školy nemá svoj vlastný majetok a svoju činnosť zabezpečuje z prostriedkov rozpočtu školy.
- Rada školy pri MŠ – Štefánikova 49 v Humennom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Funkčné obdobie Rady školy sa začalo dňom 25.10.2016 na obdobie 4 rokov.

- V školskom roku 2019/2020 mala Rada školy týchto 7 členov:
 1. Svetlana Pavlovčíková - predseda RŠ za pedagogických zamestnancov
 2. Iveta Piteľová – podpredseda RŠ za prevádzkových zamestnancov
 3. PhDr. Michal Babin, MBA - delegovaný člen za zriaďovateľa
 4. Mgr. Jozef Olha - delegovaný člen za zriaďovateľa
 5. Martin Ruščanský - delegovaný člen za zriaďovateľa
 6. Mgr. Jana Harakaľová - zapisovateľka - volený člen za rodičov
 7. PaedDr. Andrea Firdová - volený člen za rodičov

Pedagogická rada:

Členmi Pedagogickej rady sú všetky pedagogické zamestnankyne. Pedagogická rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle Rokovacieho poriadku.

Rodičovské združenie:

Činnosť Rodičovskej rady sa predovšetkým zameriavala na hospodárenie s fondom RZ a zabezpečovanie aktívnej pomoci pri plánovaných akciách materskej školy.

- 2. trieda: Mária Kočišová - predsedníčka
- 4. trieda: Bc. Alena Dohunová - člen
- 4. trieda : PhDr. Katarína Sotáková - člen
- 3. trieda: Robert Lindvai - pokladník
- 1. trieda: Mgr. Gabriela Horvatová - Vengerová - zapisovateľka

§ 2 1b) Údaje o počte detí v materskej škole

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo materskú školu s celodennou výchovou a vzdelávaním 89 detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 30.6.2020/.

1. trieda "žabky" - 23 detí
2. trieda "lienky" - 21 detí
3. trieda "motýliky" - 20 detí
4. trieda "včielky" - 25 detí

§ 2 1c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

Počet detí: 24

Počet detí s OPŠD: 2

§ 2 1d) -

§ 2 1e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Hodnotiacim kritériom predškolského stupňa výchovy a vzdelávania je dosiahnutie špecifických cieľov a kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy. Vývoj dieťaťa ovplyvňujú vnútorné a vonkajšie faktory. V školskom roku 2019/2020 na základe súhlasu rodičov bolo psychologičkami z CPPPaP vykonané depistážne. K 30.6.2020 ukončilo predprimárne vzdelávanie 24 detí.

§ 2 1f) Študijný odbor

Predprimárne vzdelávanie.

§ 2 1g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci: 8

Prevádzkoví zamestnanci: vedúca ŠJ, kuchár, pomocná kuchárka, 3 upratovačky

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Výchovno - vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2019/2020 zabezpečovalo 8 kvalifikovaných učiteliek, z toho 6 učiteliek so stredoškolským pedagogickým vzdelaním a 2 učiteľky s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa.

§ 2 1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania v spolupráci s MPC v Prešove a samoštúdiom odbornej pedagogickej literatúry podľa Internetu, skupiny Zvedavé slniečka, Facebookovej skupina - Učiteľky v materskej škole, kde čerpáme námety pre našu prácu i poznatky z legislatívy v školstve.

Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov vo vzdelávacích inštitúciách.

§ 2 1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- Šarkaniáda na školskom dvore
- Výstavka ovocia a zeleniny v interiéri aj exteriéri MŠ s názvom "Čo sa urodilo v záhrade....Týždeň jablčka"
- Október- mesiac úcty k starším, aktivity pre starých rodičov
- Predplavecká príprava na Humenskom kúpalisku
- Deň materských škôl
- Zapojenie sa do projektu ENVI-PAK- triedenie odpadu
- Mikuláš v MŠ
- Vianočná besiedka s rodičmi a chutným vianočným punčom
- Hospitácia na hodine v 1.ročníku ZŠ
- Stretnutie so psychologičkami z CPPP a učiteľkou 1. ročníka ZŠ – beseda a depistážne vyšetrenia školskej zrelosti
- Karneval
- Anglický jazyk pre predškolákov

- súťaže - 112, Hrnček medu
- Rozlúčkový program pre budúcich prvákov - „Ahoj naša milá škôlka...

§ 2 1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Prvky projektu **Škola podporujúca zdravie detí**, kde sú rozpracované dlhodobé úlohy na podporu zdravia u detí v 4 oblastiach:
 - α) životné prostredie*
 - β) medziľudské vzťahy*
 - χ) zdravie*
 - δ) stravovanie.*
- **Zdravý úsmev** – projekt zameraný na prevenciu zubného kazu, na starostlivosť o zuby, precvičovanie správnej techniky umývania zúbkov.
- **Bezpečne na ceste** – cieľom projektu je vytvárať u detí základy dopravnej disciplíny, vštepovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, ochrany zdravia a tým predchádzať detskej nehodovosti na cestách, prepojenie teórie s praxou.
- Pravidelne **saunovanie** a pobyt v **Solnej jaskyni**, ktoré majú priaznivé účinky na zdravie a na zdravý životný štýl detí.
- **Chráňme si našu Zem** - približovať deťom krásu prírody a život v nej formou zážitkového učenia, prepojenie teórie s praxou.
- **IKT**- získavať základné zručnosti pri práci s počítačom, interaktívnou tabuľou, včielkou BEE BOT a fotoaparátom.
- **Dajme spolu gól** - pohybové aktivity prispievajúce k zdravému životnému štýlu a k prevencii proti obezite.
- **Škola podporujúca zdravie** - cieľom je osvojiť si správny životný štýl a starostlivosť o svoje zdravie.
- **Školské ovocie** - európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou EÚ.
- **Projekt na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov** - zameraný na zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ.
- **Deň materských škôl na Slovensku** - z iniciatívy Slovenského výboru Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (SV OMEP) vznikla myšlienka usporiadať Deň materských škôl na Slovensku, ktorá sa organizuje každoročne 4. novembra.

§ 2 1 k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola na škole vykonaná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

§ 2 1 l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové i materiálno-technické podmienky sú dostatočné. Budova MŠ je pavilónového typu. V pavilóne „A“ sa nachádza 1. a 3. trieda, v pavilóne „B“ 2. a 4. trieda a tiež cvičebňa, ktorá je dostatočne vybavená telovýchovným náradím a náčiním.

Pavilón „C“ je administratívnou časťou budovy, v ktorom sa nachádza kancelária riaditeľky MŠ, ŠJ, sauna, učebňa, centrálna kuchyňa, sklady, šatňa pre kuchárky a ostatné príslušené priestory. Prostredie MŠ v každej triede spĺňa estetické a emocionálne kvality potrebné pre deti predprimárneho veku. Mikroklima prostredia vplýva na pocit pohody pri hre, učení i práci. Každá trieda je podnetná pre deti, interiér je zariadený novým nábytkom, ktorý spĺňa bezpečnostné a hygienické normy. Vnútorne prostredie triedy tvorí priestor pre hry a hrové aktivity – hracie centrá, jedálenský kútik, príručná kuchynka, samostatná spáľňa, izolačka, šatňa a sociálne zariadenie. Sociálne zariadenie sme v každej triede doplnili o zásobníky na papierové utierky.

Usporiadanie tried je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné. Školská knižnica bola doplnená novými detskými knihami. V čase letných prázdnin bola vymaľovaná spáľňa 1. a 2. triedy.

Školský dvor je priestraný s možnosťou všestranného využitia. Areál školy tvorí trávnatá plocha, spevnená plocha – chodníky a vyasfaltované dopravné ihrisko s vodorovným a zvislým dopravným značením. Školský dvor umožňuje deťom realizovať sa v rôznych športových a pohybových aktivitách (preliezačky, kĺzačky, hojdačky). Súčasťou dvora je aj zakúpený drevený vláčik, loď z pneumatík, drevené lietadlo, futbalové ihrisko, pružinová hojdačka - skúter a tabule na stenu v zadnej časti školského dvora vyzdobené detskými motívami. Tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti deti rozvíjajú kreslením na chodník a na tabule, tvorivými hrami v pieskoviskách, pletením vencov, stavaním snehuliakov a iných výtvorov. Na rozvoj komunikatívnych činností máme k dispozícii aj nové lavičky, sedenie pod orechom a upravené šmýkačky. Naďalej efektívne využívame besiedku. Na dvore sa nachádza

množstvo kríkov, ihličnatých a listnatých stromov. V školskom roku 2019/2020 bolo upevnené drevené lietadlo pri dopravnom ihrisku. Chodník MŠ od vstupnej brány až po vchod do pavilónu B je pomalovaný motivačnými aktivitami pre deti. Bol navrhnutý a zrealizovaný šikovnými a kreatívnymi učiteľkami MŠ. Pri vstupe do MŠ boli v kamenných kvetináčoch vysadené jahody a paradajky. V umelých kvetináčoch zasa paprika, uhorky a slnečnice. Pred pavilónom A a aj pred pavilónom B boli upravené skalky, ktoré navrhli a zrealizovali šikovní prevádzkoví zamestnanci MŠ.

Celý areál školy je oplotený z bezpečnostných a hygienických dôvodov.

§ 2 1 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

V zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v materskej škole výchova a vzdelávanie uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Zákonný zástupca dieťaťa prispieval na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Výšku príspevku 20,00 € (do 3 rokov veku dieťaťa) a 10,00 € (nad 3 roky dieťaťa) za pobyt dieťaťa MŠ určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením č. 151/2019.

S finančnými prostriedkami získanými od zákonných zástupcov detí MŠ prostredníctvom Rodičovského združenia vo výške 22,00 Eur na jedno dieťa hospodárili členovia Rodičovskej rady a boli použité na rôzne aktivity pre deti podľa Plánu práce na školský rok 2019/2020 a podľa schváleného rozpočtu členmi Rodičovského združenia na školský rok 2019/2020.

V školskom roku 2019/2020 sa MŠ v spolupráci so ŠJ zapojila do 17. ročníka súťaže s firmou MILK-AGRO, spol. s.r.o. V kategórii D - najlepší odberateľ MILK-AGRO vrátane školského programu v spolupráci s firmou Organika sa naša škola umiestnila medzi prvých desiatich najlepších odberateľov a získala poukaz v hodnote 200,- € na nákup školských a kancelárskych potrieb.

§ 2 1 n) Cieľ koncepcného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcný zámer a ciele školy vychádzajú z cieľa predprimárneho vzdelávania a sú zamerané na zdravie a na zdravý životný štýl, na práva dieťaťa, environmentálnu, prosocionálnu a na dopravnú výchovu, na aktivity zamerané na aktuálne potreby detí, rodičov a spoločnosti.

Pri plnení týchto cieľov sa opierame o spoluprácu s rodinou, spoločnosťou a o flexibilitu pedagogických pracovníkov. Koncepcia rozvoja MŠ nadväzuje aj na doterajšie výsledky práce, výchovy a vzdelávania, v ktorých by sme chceli i naďalej pokračovať.

Materská škola sa snaží, aby každé dieťa na konci predškolského veku získalo primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre ďalší jeho rozvoj a učenie, pre život v spoločnosti.

Nad'alej plánujeme :

- plniť prvky Školy podporujúcej zdravie a projektu Zdravý úsmev,
- pokračovať v spolupráci s CVC, ZŠ, ZUŠ, CPPPaP, Vihorlatskou knižnicou,
- otužovať deti pravidelnou návštevou Soľnej jaskyne a pravidelným saunovaním v priestoroch MŠ a tým zvyšovať ich obranyschopnosť,
- umožňovať deťom získavať základné zručnosti pri práci s počítačom, interaktívnou tabuľou, včielkou BEE BOT,
- naďalej realizovať dopravnú výchovu na dopravnom ihrisku v MŠ,
- realizovať aktivity zamerané na ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a týraním,
- vštepovať deťom základy environmentálnej a prosocionálnej výchovy,
- motivovať kolektív pedagógov k aktívnej účasti na zvyšovaní efektivity a odbornosti výchovno – vzdelávacieho procesu a zároveň zapájať všetkých zamestnancov ku vytváraniu pozitívnej klímy na pracovisku,
- zapojiť sa do zberu papiera a triedenia odpadu, ochrany prírody,
- zapojiť sa do súťaží, aktivít, projektov organizovaných pre materské školy,
- aktuálne dopĺňať WEB stránku MŠ.

Zároveň plánujeme zabezpečiť nasledujúce materiálno-technické vybavenie MŠ:

- opravu príjazdovej cesty k zadnej bráne MŠ,
- naďalej pokračovať v nákupe kvalitných učebných pomôcok,
- zakúpiť detské dopravné prostriedky,
- vysadiť novú zeleň v prednej časti dvora,
- vysadiť novú zeleň v zadnej časti dvora,
- vytvoriť záhradku pre zážitkové učenie,
- doplniť školský dvor o preliezačky, lavičky,
- upevniť na okná siete proti hmyzu,
- vymeniť poškodené žalúzie.

**§ 2 1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky
a oblasti, v ktorých sú nedostatky
a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť
vrátane nových návrhov opatrení**

Predprimárne vzdelávanie zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku. Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a s rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi.

Materská škola rešpektuje:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká - vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomostí dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu, bádanie a experimentovanie dieťaťa,
- špecifika predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomne prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,

- hrový charakter pedagogického procesu,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania a diagnostikovania,
- potrebu evalvovania pedagogického procesu.

Jazyk a komunikácia

Počas pobytu v MŠ deti získavali skúsenosti v oblasti komunikácie, slovnej zásoby a správneho vyjadrovania sa. Osvojili si množstvo básní a riekaniiek s ktorými sa prezentovali pri akciách organizovaných MŠ. V obľube u detí bolo najmä počúvanie čítaných príbehov, kde sme ich postupne viedli aj k poznaniu knižných konvencií a k správne mu zaobchádzaniu s knihami. Všetky deti sa snažili používať spisovnú podobu jazyka. U značnej časti deti sa prejavuje na začiatku školského roka nesprávna výslovnosť, ktorá sa postupne upravuje. Niektoré deti z dôvodu nesprávnej výslovnosti navštevovali logopéda.

Deti radi spievali piesne sprevádzané rytmickým sprievodom. Väčšina detí dokáže rozčleňovať slová na slabiky. Staršie deti dokázali identifikovať začiatočnú hlásku svojho mena, a hlavne u dievčat pozorujeme záujem o písmená. Vedia si napísať svoje meno, ale aj mená iných detí.

V oblasti grafomotoriky sme sa sústredili hlavne na upevňovanie návykov správneho sedenia a držania grafického materiálu. Záujem o tieto aktivity prevažoval hlavne u dievčat, ale v závere školského roku môžeme konštatovať, že aj chlapci sa postupne po motivácií zo strany učiteľiek začali vo väčšej miere venovať kresleniu.

Nedostatky:

- je hlasná komunikácia medzi sebou,
- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho – počúvanie, keď niekto druhý dostane slovo,
- odbiehanie od témy v rozhovore v rámci vzdelávacích aktivít,
- netrepezlivosť.

Východiská:

- vytvárať priestor na komunikáciu,
- viesť deti k rešpektovaniu hovoriaceho - počúvanie,
- zamerať sa na vzájomnú spoluprácu učiteľ - rodič - logopéd.

Matematika a práca s informáciami

Matematické predstavy sme deťom sprostredkovali prevažne hravou formou prostredníctvom vecí, činností, s ktorými deti už mali predchádzajúce skúsenosti. Vytvárali sme zámerné situácie, v ktorých mohli deti experimentovať s predmetmi a získať tak základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve predmetov, ich umiestnení v priestore. Zároveň sme rozvíjali aj ich logické myslenie.

IKT sme sa snažili využívať tak, aby sme dali deťom zdravé základy pre zmysluplné využívanie dnešných moderných technológií. Naším úsilím bolo podnecovať prostredie a priaznivú socio - emocionálnu atmosféru stimulujúcu k samostatnému rečovému prejavu detí v priebehu celého dňa tak, aby si deti osvojili základy kultivovaného spisovného jazyka. Uplatňovali sme v malých skupinách jednoduché aktivity s včielkou Bee Bot. Viedli sme ich k pochopeniu účelu jej využitia a využívali ju vo väčšej miere pri rozvíjaní ďalších zručností v rámci rôznych hier a vzdelávacích aktivít.

Nedostatky:

- nedostatky v pravo -ľavej orientácii.

Východiská:

- precvičovať pravo-ľavú orientáciu u detí v rámci všetkých foriem denných činností.

Človek a príroda

V tejto oblasti sme rozvíjali vedomosti o zaujímavosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, respektíve o živej a neživej prírode a prírodných javoch. Viedli sme deti k vyjadrovaniu svojich predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím programom. V tejto oblasti majú deti značné vedomosti, a preto sme sa snažili stavať na nich. Pritom sme využívali pozorovanie prírody na školskom dvore alebo v okolí MŠ, na internete a v encyklopédií. Zadávali sme deťom problematické úlohy, robili pokus s klíčením rastlín, využívali magnetickú silu, starali sa o rybku v akváriu....

Nedostatky:

- vychádzky do prírody, keďže umiestnenie MŠ je pre deti ďaleko od lokality Hubková

Východiská

- vo výchovno-vzdelávacom procese pri plnení výkonových štandardov využívať priamy pobyt v prírodnom prostredí.

Človek a spoločnosť

Naším hlavným cieľom bolo rozvíjať základy vedomostí o blízkom spoločenskom prostredí, o jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Počas pobytu v MŠ sme viedli deti k vhodnému správaniu medzi spolužiakmi a medzi dospelými. Aj napriek tomu sa medzi deťmi objavila rivalita, ktorá niekedy vyústila do impulzivitú a hnevu. Tento problém sme sa snažime trpezlivo riešiť tvorbou pravidiel riešenia konfliktov a vzájomnými rozhovormi o dôsledkoch nevhodného správania, tak aby si postupne uvedomovali svoje správanie, učili sa ho hodnotiť a ovládať.

Deti mali možnosť spoznávať a praktizovať základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky pri vychádzkach v okolí MŠ ako aj na dopravnom ihrisku MŠ. Aktívne sa zapájali do osláv sviatkov nácviikom kultúrneho programu, zhotovovaním výzdoby alebo spoločnými aktivitami v rámci celej MŠ.

Nedostatky:

- nedokážu regulovať svoje správanie, prijať prípadnú prehru,

Východiská:

- je potrebné vo väčšej miere využívať primerané prosociálne aktivity.

Človek a svet práce

Deťom sme poskytovali rozličné aktivity, pri ktorých mali možnosť narábať s rozličným materiálom, a tak spoznávali jeho vlastnosti a možnosti využitia. Vyskúšali si aj rozličné pracovné techniky. Zhotovovali sme jednoduché výrobky lepením, strihaním modelovaním. Pritom sa zdokonaľovali v používaní náradia a nástrojov pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, lep, špajle). Jemnú motoriku precvičovali manipuláciou s drobnými predmetmi rôznych materiálov, pracovali so stavebnicami a skladačkami.

Nedostatky:

- strihanie u ľavákov,
- priame pozorovanie tradičných remesiel.

Východiská:

- precvičovať úchop pri strihaní, strihanie,
- zabezpečiť exkurziu na priame pozorovanie tradičných remesiel na rôznych výstavách a v skanzéme.

Zdravie a pohyb

Deti zvládali návyky súvisiace s hygienou a sebaobslužnými činnosťami. Museli sme však deťom primeraným spôsobom ozrejmovvať dôležitosť umývania rúk mydlom hlavne po toalete, nakoľko deti v snahe ponáhľať sa za kamarátom často prevádzali len čistou vodou. Od nariadenia RÚVZ a MŠVVaŠ SR sme sa od marca sústredili na nový postup pri umývaní rúk antibakteriálnym mydlom, aby sme chránili seba a ostatných okolo seba proti šíreniu COVID-19. Používali sme namiesto uterákov papierové utierky.

Prostredníctvom zdravotných a relaxačných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu si a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností a pochopeniu dôležitosti pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod.

Deti veľmi dobre reagovali na cvičenie s hudbou. Pre zvyšovanie pohybovej a telesnej zdatnosti, sme využívali areál školského dvora, kde nám pribudlo nové ihrisko. Deti sú po psychomotorickej stránke veľmi obratné a zručné čo sa prejavuje hlavne v spontánných pohybových aktivitách na ŠD. Cvičenie s deťmi sme od mesiaca jún realizovali najmä v exteriéri podľa odporúčaní RÚVZ a MŠVVaŠ SR.

Východiská:

- využívať cvičebňu, herňu a školský dvor na realizáciu riadených a voľných pohybových aktivít,
- zapájanie sa do projektov, ktoré podporujú pohybové schopnosti a zručnosti.

Umenie a kultúra

V hudobnej výchove sme deťom poskytli priestor na uplatnenie svojich hudobných predpokladov. Deti s obľubou rytmizovali riekanky a spájali rytmizáciu so spevom

jednoduchých piesní, realizovali jednoduché sprievody k piesňam na detských rytmických nástrojoch. Snažili sme sa ich nenásilne podnecovať k rozvíjaniu kultivovaného pohybu pri hudobno-pohybových činnostiach formou pohybového vyjadrovania obsahu a charakteru piesní a riekaniek a uplatňovaním tanečných prvkov v jednoduchých choreografiách, s ktorými sa deti potom prezentovali aj na besiedkach v MŠ

Vo výtvarnej výchove sme pracovali s rôznymi materiálmi. Využívali sme rôzne výtvarné techniky. Deti vo svojich prácach mali priestor na vyjadrenie svojej fantázie, rozvíjali svoje zručnosti. Detské práce boli vystavené na nástenkách v materskej škole tak, aby si ich rodičia deti mohli prezrieť. Pri VVČ sme používali aj pracovné zošity "Škôlkár poznáva" "Škôlkár počíta", "Písanka škôlkara", "Chrobáčik". Deti sme postupne pripravovali na samostatné riešenie zadaní najmä v triede predškolákov.

Východiská:

- naďalej rozvíjať u detí kreativitu, talent,
- používať nové výtvarné techniky a materiály.

Odporúčania pre rozvoj školy vychádzajúce z analýzy

- profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí,
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- prehĺbovať úroveň environmentálneho povedomia detí,
- poskytnúť deťom rôzne podnety k ich aktívnemu rozvoju a učeniu sa,
- naďalej podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií u detí,
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí,
- podporovať rozvoj tvorivého myslenia detí,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, zodpovednosť pri plnení úloh, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
- využívať aktivizujúce metódy učenia, ako napr. zážitkové učenie, problémové učenie, experiment,
- pokračovať v aktivitách v rámci školy, realizovať aj nové, pútavé aktivity v spolupráci s rodinou, ZŠ a pod.,
- neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky materskej školy,

- pokračovať v realizácii projektov v rámci školy,
- zapájať sa do nových projektov realizovaných pre aktivity detí a pre zlepšenie podmienok a prostredia materskej školy,
- spolupracovať s odbornými inštitúciami na rozvoj školy,
- zlepšovať technické a materiálne podmienok v materskej škole v spolupráci so zriaďovateľom,
- udržať a ďalej posilňovať vybudovaný kredit školy v rámci nielen mestá ale aj regiónu.

§ 2 2 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Školský poriadok a Prevádzkový poriadok materskej školy upravuje výchovu a vzdelávanie v zmysle platnej legislatívy. Denný poriadok materskej školy a výchovno - vzdelávacia činnosť boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja. Zohľadňovali sme fyziologické osobitosti jednotlivých vekových skupín. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou vo výchove bola aj naďalej hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou všetkých detí.

§ 2 2 b) Voľnočasové aktivity školy

Materská škola bola od októbra 2019 do marca 2020 zapojená do projektu Dajme spolu gól. Aktivity pre 5-6 ročné deti boli zamerané na rozvoj ich pohybových schopností a zručností a viedol ich tréner FK Humenné 1 x týždenne v Novej športovej hale. Projekt mal byť zrealizovaný do mája 2020, ale z dôvodu uzatvorenia škôl na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR (prevencia pred COVID-19) musel byť predčasne ukončený.

V materskej škole od októbra 2019 prebiehala 1 x týždenne aj krúžková činnosť pre 5 – 6 ročné deti zameraná na oboznamovanie sa s anglickým jazykom. Krúžok viedla externá lektorka z jazykovej školy Proamerikana na základe plánu krúžkovej činnosti.

§ 2 2 c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

- ✓ formou nástenných oznamov v šatniach pri triedach a na WEB stránke MŠ sú rodičia dostatočne informovaní o aktivitách MŠ,
- ✓ individuálnymi konzultáciami rozoberáme problémy v správaní sa dieťaťa počas dňa,
- ✓ poskytujeme rodičom metodickú a poradenskú činnosť,
- ✓ organizujeme spoluprácu s CPPP a P formou besedy so psychologičkou na tému Bezproblémový vstup do ZŠ,
- ✓ zapájame rodičov do kultúrnych a spoločenských akcií,
- ✓ aktívna účasť rodičov na Rodičovských združeniach,
- ✓ prezentáciách MŠ na verejnosti,
- ✓ rodičia mali možnosť zapojiť sa do diania v MŠ podľa vlastných možností a schopností - pomohli materskej škole v zbere papiera, v zbere hliníkových viečok z výrobkov firmy SABI a v zbere PVC vrchnákov pre deti,
- ✓ komunikovali sme s rodičmi počas uzatvorenia škôl (COVID-19) prostredníctvom uzatvorených facebookových stránok.

§2 2 d) Vzájomné vzťahy medzi školou a ďalšími fyzickými a právnickými osobami

- ZŠ – Dargovských hrdinov
- ZUŠ – koncerty, hudobné doprovody
- SZUŠ Múza – Námestie Slobody, Humenné – koncerty
- Pedagogicko-psychologické poradenstvo a prevencia – psychologické vyšetrenia pred vstupom do ZŠ, aktivity v MŠ s deťmi, besedy a poradenské služby pre rodičov
- Vihorlatská knižnica – Námestie Slobody, Humenné
- CVČ Dúha
- Lekár – stomatológ
- OR HaZZ Humenné
- OR PZ v Humennom

Záver

Školský rok 2019/2020 bol vo veľkej miere iný ako predchádzajúce školské roky. V druhom polroku sme mali pred sebou ešte veľa úloh a nápadov na zlepšenie našej práce s deťmi, aby sme postupne dosiahli vytýčené ciele. Situácia sa vo svete a napokon aj na Slovensku zmenila. Museli sme čeliť pandémie, ktorá nás nepríjemne prekvapila. Od marca do júna bola prerušená prevádzka MŠ z dôvodu pandémie CORONA - 19. My učiteľia MŠ sme aj napriek tomu komunikovali s rodičmi aj s deťmi cez naše uzatvorené facebookové skupiny. Každá trieda mala svoju uzatvorenú skupinu. Učiteľky posielali rodičom rôzne aktivity, hry, odkazy na Youtube, omaľovánky, básne, rozprávky a pod. Niektorí rodičia reagovali spätnou väzbou a posielali práce detí na stránku alebo učiteľkám na súkromné adresy. Učiteľky pomáhali aj pri šití rúšok pre mesto Humenné, v čase keď ich nedostatok ohrozoval každého z nás. Za čo im veľmi pekne ďakujeme. Ďakujeme aj rodičom, ktorí sa pridali k šitiu rúšok. Otvorenie MŠ 1. júna bolo náročné popri všetkých opatreniach, ale zvládli sme to. Pre nás všetkých to bol šťastný deň.

Touto cestou musím poďakovať všetkým zamestnancom a rodičom za trpezlivosť, dodržiavanie nariadení a ústretovosť. Zriaďovateľovi a zamestnancom mestského úradu za trpezlivosť pri usmerňovaní nových opatrení a za dodanie dezinfekčných prostriedkov v tejto neľahkej dobe.

Naším úsilím aj naďalej bude nesklamať dôveru rodičov a pripraviť ich dieťa - absolventa predprimárneho vzdelávania na bezproblémový vstup do primárneho vzdelávania a na ďalší aktívny život v našej spoločnosti.

*„Každé dieťa je iné
a preto potrebuje individuálnu pozornosť.“
(W. H. Thomas)*

V Humennom, 02.09.2020

Spracovala: Mgr. Miriam Ivanegová
riaditeľka MŠ