

**Materská škola  
Družstevná 1472/16**



**SPRÁVA  
O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI JEJ VÝSLEDKOV  
A PODMIENKÁCH MATERSKEJ ŠKOLY  
DRUŽSTEVNÁ 1472/16, HUMENNÉ  
V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018**

**Vypracovala: Mgr. Iveta SOKÁČOVÁ**

## **Materská škola Družstevná 1472/16, 06601 Humenné**

### **Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018**

Predkladá:

Mgr. Iveta Sokáčová .....  
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade MŠ  
dňa 16.10.2018

#### **Vyjadrenie Rady školy:**

rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestu Humenné  
**s c h v á l i ť**

Správu o výchovno – vzdelávacej  
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach  
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné  
za školský rok 2017/2018

Mgr. Katarína Cehulová.....  
predseda Rady školy pri MŠ

#### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Humenné

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výchovno – vzdelávacej  
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach  
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné  
za školský rok 2017/2018

.....  
za zriaďovateľa

Správa o štruktúre a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy bola vypracovaná v súlade s ustanovením § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

## **§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole :**

**Materská škola Družstevná 1476/16 , Humenné , 066 01**

**Tel. číslo školy : 057 775 50 28**

**e - mailová adresa : [msdruzstevnahe@gmail.com](mailto:msdruzstevnahe@gmail.com)**

**Zriaďovateľ školy : Mesto Humenné , Kukorelliho 34 , Humenné**

### **Vedúci zamestnanci školy :**

Mgr. Iveta Sokáčová , riaditeľka školy

### **Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy :**

Rada školy pri MŠ Družstevná 1476/16 v Humennom bola ustanovená 25.10.2016 v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení, s funkčným obdobím do roku 25.10.2020.

### **Zloženie Rady školy :**

<b>Titl. meno, priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený - delegovaný</b>
Mgr. Katarína Cehulová	predseda	pedagogický zamestnanec
Mgr. Miriama Balintová	podpredseda	zástupca rodičov
Jana Chromá	člen	nepedagogický zamestnanec
Ing. arch. Andrej Semanco	člen	delegovaný za zriaďovateľa
Ing. Jozef Babjak	člen	delegovaný za zriaďovateľa

### **Informácia o činnosti rady školy :**

Rada školy plní funkciu poradného orgánu, vyjadrovala sa k dokumentom školy, rozpočtu, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov. Rada školy zasadala 3 x v školskom roku – 24.10.2017, 07.03.2018, 20.06.2018.

Na zasadnutiach boli prerokované vlastné materiály RŠ a materiály predložené riaditeľkou školy :

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy za rok 2016 - 2017
- Školský poriadok materskej školy
- Správa o činnosti rady školy – výročná
- Organizácia materskej školy na šk. rok 2017 - 2018
- Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu
- Informácie o realizovaných projektoch v MŠ
- Informácie o zápise detí do MŠ

### **§ 2 1 b) údaje o počte detí v materskej škole :**

V školskom roku 2017 - 2018 navštevovalo materskú školu **69** detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 30.6.2018 /

<b>Trieda</b>	<b>Počet detí</b>
1. trieda	21
2. trieda	24
3. trieda	24
<b>Spolu:</b>	<b>69</b>

**§ 2 1 c) neuvádza sa**

**§ 2 1 d) neuvádza sa**

**§ 2 1 e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa  
poskytovaného stupňa vzdelania**

Predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2017 – 2018 absolvovalo 23 detí, z toho mali 3 detí odloženú školskú dochádzku. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v zmysle § 18 ods. 2a zákona č. 245/2008 Z.Z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) bolo vydané 21 deťom, ktoré k 31.8.2017 ukončili predprimárne vzdelávanie.

### **Profil absolventa materskej školy**

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku základy kľúčových kompetencií.

### **§ 2 1 f) neuvádza sa**

### **§ 2 1 g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

Pedagogickí zamestnanci - 7

Prevádzkoví zamestnanci - 2

### **Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované pedagogické vzdelanie

- učiteľky : 5 / 3 - stredoškolské vzdelanie, 2 - vysokoškolské vzdelanie

- pedagogický asistent : 1/ 1 - vysokoškolské vzdelanie

- riaditeľka : 1 - vysokoškolské vzdelanie

### **§ 2 1 h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

V šk. roku 2017 - 2018 sa uskutočňovalo ďalšie vzdelávanie učiteliek formou vzdelávania v rámci IMZ na škole, v spolupráci s MPC v Prešove a organizáciami poskytujúcimi kontinuálne vzdelávanie pre učiteľov v zmysle zákona č. 317 /2009 Z.z.

Cieľom vzdelávania pedagogických zamestnancov v uvedenom období bolo :

- implementovať obsahovú reformu školstva do praxe materskej školy
- skvalitniť všetky riadiace činnosti manažmentu materskej školy
- rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ

### Absolvované vzdelávania :

Kontinuálne vzdelávanie v uvedenom šk. roku absolvovali :

	Názov vzdelávania	počet prihlásených	počet študujúcich	počet absolventov, ktorí ukončili štúdium v šk. roku 2016/2017	počet študujúcich, ktorí budú pokračovať v štúdiu aj v šk. roku 2018/2019	predpokladaný termín ukončenie štúdia
1.	Adaptačné vzdelávanie	0	0	2	0	-
2.	Aktualizačné vzdelávanie	7	0	7	0	-
3.	Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
4.	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
5.	Funkčné vzdelávanie	0	0	1	0	-
6.	Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
7.	1.atestácia	0	0	1	0	-

### § 2 1 i) údaje o aktivitách v MŠ a prezentácii školy na verejnosti

14.09.2017 – Dni mesta 700. výročí – účasť na pamätných dňoch mesta 3.trieda

27.09.2017- Návšteva ZŠ Pugačevova z príležitosti oboznamovania sa s kultúrnymi tradíciami využitia bylín v minulosti

28.09.2017 - Prednáška o zdraví prospešných mliečnych výrobkov v spolupráci s RÚVZ – Deň mlieka, DCS

28.09.2017 –Deň športu, slávnostné otvorenie ihriska pre deti - Projekt TESCO

12.10.2017 - Kultúrne vystúpenie v DCS z príležitosti - Mesiaca úcty k starším

16.10.2017 - Návšteva ZŠ Kudlovská z príležitosti propagovania zdravého stravovania a zdravej výživy

15.11.2017 – 29.11.2017 - Realizácia projektu starostlivosti o svoje zuby v spolupráci

s medikmi - Dental Alarm

- 23.11.2017 – Beseda s riaditeľkou Červeného kríža, Poskytovanie prvej pomoci s praktickými ukážkami
- 30.11.2017 - Realizovanie projektu z oblasti dopravnej výchovy: beseda s dopravným policajtom
- 04.12.2017 – Koncert k Mikulášovi v spolupráci so ZUŠ
- 05.12.2017 – Ako čerti anjelom Vianoce ukradli - hudobná rozprávka s ujom Ľubom
- 06.12.2017 – Mikuláš v MŠ
- 12.12.2017 - Kultúrne vystúpenie v DCS z príležitostí osláv Vianoc
- 13.12.2017 - Slávnostné otvorenie Detského dopravného ihriska
- 19.12.2017 - Kultúrne vystúpenie v TESCO z príležitosti vianočných sviatkov
- 22.12.2017 - Návšteva ZŠ Kudlovskej z príležitosti Kudlovského jarmoku
- 12.01.2018 - Návšteva parku RZP oboznámenie sa s históriou sanitiek
- 16.01.2018 – Karneval v MŠ s ujom Ľubom
- 31.01.2018 - Karneval v ZŠ – ZŠ Pugačevova
- 12.02.2018 - kultúrne vystúpenie "NA FAŠIANGY" v DC
- 14.02.2018 - Návšteva Vihorlatskej hvezdárne spojená s prednáškou o vesmíre
- 21.02. – 23.02. 2018 - Návšteva soľnej jaskyne
- 12.03.2018 - Vyhodnotenie výtvarnej súťaže "VESMÍR OČAMI DETÍ"
- 13.03.2018 - "KAČKY RAPOTAČKY" –divadelné predstavenie pre deti
- 15.03.2018 - Návšteva mestskej knižnice spojená s čítaním rozprávky
- 16.03.2018 - Divadlo pre deti v spolupráci s deťmi so ZŠ Pugačevova
- 20.03.2018 - Prednáška pre deti "PRVÁ POMOC" v spolupráci s RÚVZ
- 28.03.2018 - Návšteva ZŠ Kudlovskej "ROZPRÁVKOVÁ CESTA"
- 20.04.2018 - Interaktívne hudobné dopoludnie pre deti "ŠKAREDÉ KÁČATKO"
- 27.04.2018 - Ukážka vojenskej techniky – Gymnázium arm.gen.L.Svobodu
- 04.05.2018 - Ukážka práce policajtov a práce psovodov v ozbrojených zločkách
- 15.05. - 25.05.2018 - Predplavecká príprava
17. 05.2018 – Zober ma von – Deň zatvorených tried
- 17.05.2018 - Vystúpenie ku DŇU MATIEK v DC
- 18.05.2018 - Rozprávka "O PAMPÚŠIKOVI" – s Ujom Ľubom
- 21.05.2018 - Vystúpenie ku DŇU MATIEK v triede
- 29.05.2018 - Vystúpenie ku DŇU RODINY v Tesco
- 30.05.2018 - "CHALLENGE DAY" v spolupráci s DC

01.06.2018 - Oslavy MDD – návšteva hasičov, a zábavných aktivít na ZŠ Kudlovská

Z rozpravky do rozprávky - MDD v MŠ 1. a 2. trieda

20.06.2018 - Slávnostné vyradenie predškolákov KASS

22.06.2018 - Školský výlet „ZEMPLÍNSKE HÁMRE“ zážitkové učenie Železní dedovia  
a Mladý ochranár

27.06.2018 - Prázdninová rozlúčka s ujom Ľubom

28.06.2018 - Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ

## **§ 2 1 j) údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená**

### ***Deň materských škôl na Slovensku***

Projekt realizovaný na základe výzvy SV OMEP k myšlienke zvýrazniť význam, poslanie a opodstatnenosť materských škôl na Slovensku organizovaním celonárodných aj lokálnych organizovaných ale aj spontánnych aktivít, ktoré by materské školy, zriaďovatelia, rôzne inštitúcie a organizácie realizovali v priebehu jedného mesiaca od 5. októbra (deň prijatia Charty učiteľa je považovaný za Medzinárodný deň učiteľov) do 4. novembra (deň založenia I. detskej opatrovne na Slovensku) Deň materských škôl na Slovensku.

Cieľom projektu je propagácie významu predprimárneho vzdelávania a prezentácia MŠ verejnosti.

### ***Grantové projekty***

Projekt Škôlka v pohybe – Program „*Vy rozhodujete, my pomáhame*“ Nadácia TESCO  
Projekt Na ceste si dávaj pozor, cesta nie je park – Program „Bezpečne na cestách“  
Nadácia Volkswagen Slovakia.

### ***Národný projekt***

Národný projekt Škola otvorená všetkým – sa realizuje vďaka podpore Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu sociálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

## **§ 2 1 k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

V školskom roku 2017/2018 nevykonala ŠŠI v našej MŠ inšpekciu

## **§ 2 1 l) údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy**



Materská škola je 3 - triedna , umiestnená v účelovej budove , vhodnej z hľadiska priestorových požiadaviek pre zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti. Každá trieda má dostatočné priestory pozostávajúce z učebne pre deti, spálne, kabinetu na učebné pomôcky a príslušných miestností určených na hygienu a uskladnenie osobných vecí detí . Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky dotváraný a dopĺňaný nábytkom pre deti. Areál MŠ má záhradnú architektúru s množstvom ihličnatých a listnatých stromov a iných okrasných drevín. Má trávnaté a pevné plochy, pieskoviská, preliezačky, besiedku, kvetinový záhon a plochu pre oddychovú a relaxačnú zónu. Areál MŠ je potrebné vyvinúť a doplniť novým záhradným zariadením, ktoré by spĺňalo bezpečnostné a estetické kritéria. V oblasti materiálneho zabezpečenia školy je veľká pozornosť venovaná sústavnému dopĺňaniu najmä didaktických pomôcok, zameraných na zlepšovanie Výchovno – vzdelávacieho procesu , zariadenia školy. Súčasnú vybavenie školy je na primeranej , požadovanej úrovni, s potrebou sústavnej inovácie metodických, didaktických a učebných pomôcok.

Materská škola od 01.09. 2015 nemá vlastnú kuchyňu. Strava je dovážaná zo ŠJ pri MŠ Tyršova 1. Súčasťou školského stravovacieho zariadenia je samostatná jedáleň.

*Negatíva:*

- potrebné je polozenie bezpečnostnej dlažby pod detské náradie
- potreba výmeny plastových okien zo zadnej strany budovy MŠ
- rekonštrukcia umývarky v 2. triede
- potreba obnovy exteriérového vybavenia MŠ certifikovaným náradím
- výmena podlahovej krytiny na dolnej chodbe a šatniach 2. a 3. triedy

V školskom roku 2017 - 2018 boli v MŠ realizované bežné opravy.

## **§ 2 1m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy**

Dotácie zo štátneho rozpočtu : Materská škola je rozpočtovou organizáciou , zriadenou Mestom Humenné , bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno - vzdelávacieho procesu je realizované prostredníctvom zriaďovateľa.

Na pobyt dieťaťa v MŠ prispievali zákonní zástupcovia detí v šk. roku 2016 - 2017 čiastkou 8,50 € / mesačne - VZN č. 125 /2013 o príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Humenné.

***Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa :***

a/ ktoré má 1 rok pred plnením školskej dochádzky

b/ ak zákonný zástupca predloží riaditeľke materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov v hmotnej núdzi

c/ ktoré je umiestnené v materskej škole na základe rozhodnutia súdu

d/ ktoré má prerušenú dochádzku do materskej školy na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom

e/ ktoré nedochádzalo do materskej školy v čase školských prázdnin alebo bola prerušená prevádzka materskej školy zapríčinená zriaďovateľom alebo inými závažnými dôvodmi . V týchto prípadoch uhrádza zákonný zástupca pomernú časť určeného príspevku .

**§ 2 1n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Vlastné zameranie je stanovené na základe orientácie materskej školy na formovanie detí v zmysle zásad výchovy k zdravému životnému štýlu. Škola sa usiluje vytvárať vnútorné a vonkajšie podmienky pre pohodu a zdravie detí a zamestnancov plnením úloh vyplývajúcich zo ŠkVP „Múdre sovičky“

**Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu**

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Múdre sovičky“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Na efektívne učenie detí malo vplyv jasné a zrozumiteľné formulovanie výkonových štandardov a ich konkretizácia v jednotlivých vzdelávacích aktivitách.

Vzdelávací obsah aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je rozpracovaný v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

### **Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti**

#### ***(hovorená reč, písaná reč)***

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti.

Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, prostredníctvom nich sme viedli deti k nácviku správneho úchopu písacieho nástroja a nácviku písania.

**Klady:** K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

**Východisko:** Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

## **Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti**

### ***(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)***

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

**Klady:** Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolačka, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

## **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti**

### ***( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)***

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života.

V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

**Klady:** zakúpenie nových UP

**Východiská:** doplnenie nových UP

### **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti**

***(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)***

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia....

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky.

**Ľudské vlastnosti a emócie** ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

**Klady:** využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

**Východiská:** Napísať projekt na realizáciu detského dopravného ihriska.

### **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti**

***(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby,***

***remeslá a profesie)***

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými

problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom, kartónmi a odpadovým materiálom (plasty, vrchnáky z PVC).

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod..

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť.

Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

**Klady:** Využívanie LEGO DACTA, DUPLO vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

**Východiská:** dopĺňať UP s tematikou remesiel a profesii, doplnenie LEGO DACTA, DUPLO

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti**

***(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)***

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky. slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier

sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci perцепčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

**Klady:** na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

**Východiská:** vytvoriť svojpomocne hudobné hračky a UP na rozlišovanie zvukov

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti**

***(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánnny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)***

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s



deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánnny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja.

**Syntézia** (*súčinnosť analyzátorov, napr. spojenie percepcie zvuku s vnímaním farby*) umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

**Klady:** Využívanie odpadového materiálu.

**Východiská:** Viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti.

### **Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti**

**(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)**

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme u nich hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

**Pohyb a telesná zdatnosť** viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytenie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaradňovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

**Klady:** organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia

**Východiská:** doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru Projekt TESCO – Škôlka v pohybe.

Nadalej zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania uplatňovaním pozitívnych zmien v pedagogickom procese a vytvárať dobrý imidž materskej školy.

V Humennom 15.10.2018

Mgr. Iveta Sokáčová  
riaditeľka MŠ