

**Materská škola
Družstevná 1472/16**



**SPRÁVA
O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI JEJ VÝSLEDKOV
A PODMIENKÁCH MATERSKEJ ŠKOLY
DRUŽSTEVNÁ 1472/16, HUMENNÉ
V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019**

Vypracovala: Mgr. Iveta SOKÁČOVÁ

Materská škola Družstevná 1472/16, 06601 Humenné

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

Predkladá:

Mgr. Iveta Sokáčová
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade MŠ
dňa 29.08.2019

Vyjadrenie Rady školy:

rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné
s c h v á l i ť

Správu o výchovno – vzdelávacej
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné
za školský rok 2018/2019

Mgr. Katarína Cehulová.....
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno – vzdelávacej
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné
za školský rok 2018/2019

.....
za zriaďovateľa

Správa o štruktúre a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy bola vypracovaná v súlade s ustanovením § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole :

Materská škola Družstevná 1476/16 , Humenné , 066 01

Tel. číslo školy : 057 775 50 28

e - mailová adresa : msdruzstevnahe@gmail.com

Zriaďovateľ školy : Mesto Humenné , Kukorelliho 34 , Humenné

Vedúci zamestnanci školy :

Mgr. Iveta Sokáčová , riaditeľka školy

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy :

Rada školy pri MŠ Družstevná 1476/16 v Humennom bola ustanovená 25.10.2016 v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení, s funkčným obdobím do roku 25.10.2020.

Zloženie Rady školy :

Titl. meno, priezvisko	Funkcia	Zvolený - delegovaný
Mgr. Katarína Cehulová	predseda	pedagogický zamestnanec
Mgr. Miriama Balintová	podpredseda	zástupca rodičov
Jana Chromá	člen	nepedagogický zamestnanec
Ing. Jozef Babják	člen	delegovaný za zriaďovateľa
Mgr. Ondrej Mudry	člen	delegovaný za zriaďovateľa

Informácia o činnosti rady školy :

Rada školy plní funkciu poradného orgánu, vyjadrovala sa k dokumentom školy, rozpočtu, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov. Rada školy zasadala 3 x v školskom roku – 16.10.2018, 28.02.2019, 10.06.2019.

Na zasadnutiach boli prerokované vlastné materiály RŠ a materiály predložené riaditeľkou školy :

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy za rok 2017- 2018
- Školský poriadok materskej školy
- Správa o činnosti rady školy – výročná
- Organizácia materskej školy na šk. rok 2018 - 2019
- Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu
- Informácie o realizovaných projektoch v MŠ
- Informácie o zápise detí do MŠ
- Informácie o zriadení a zaradení školskej jedálne pri MŠ Družstevná 1472/16 do siete škôl a školských zariadení
- Informácie o vrátení priestorov MŠ, ktoré užíva Denne centrum

§ 2 1 b) údaje o počte detí v materskej škole :

V školskom roku 2018 - 2019 navštevovalo materskú školu **70** detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 30.6.2019 /

Trieda	Počet detí
1. trieda	22
2. trieda	24
3. trieda	24
Spolu:	70

§ 2 1 c) neuvádza sa

§ 2 1 d) neuvádza sa

§ 2 1 e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2018 – 2019 absolvovalo 17 detí, z toho mali 3 deti odloženú školskú dochádzku. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v zmysle § 18 ods. 2a zákona č. 245/2008 Z.Z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) bolo vydané 15 deťom, ktoré k 31.8.2019 ukončili predprimárne vzdelávanie.

Profil absolventa materskej školy

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku základy kľúčových kompetencií.

§ 2 1 f) neuvádza sa

§ 2 1 g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci - 7

Prevádzkoví zamestnanci - 2

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované pedagogické vzdelanie

- učiteľky : 5 / 3 - stredoškolské vzdelanie, 2 - vysokoškolské vzdelanie

- pedagogický asistent : 1/ 1 – stredoškolské vzdelanie

- riaditeľka : 1 - vysokoškolské vzdelanie

§ 2 1 h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V šk. roku 2018 - 2019 sa uskutočňovalo ďalšie vzdelávanie učiteliek formou vzdelávania v rámci IMZ na škole, v spolupráci s MPC v Prešove a organizáciami poskytujúcimi kontinuálne vzdelávanie pre učiteľov v zmysle zákona č. 317 /2009 Z.z.

Cieľom vzdelávania pedagogických zamestnancov v uvedenom období bolo :

- implementovať obsahovú reformu školstva do praxe materskej školy
- skvalitniť všetky riadiace činnosti manažmentu materskej školy
- rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ

Absolvované vzdelávania :

Kontinuálne vzdelávanie v uvedenom šk. roku absolvovali :

	Názov vzdelávania	počet prihlásených	počet študujúcich	počet absolventov, ktorí ukončili štúdium v šk. roku 2018/2019	počet študujúcich, ktorí budú pokračovať v štúdiu aj v šk. roku 2019/2020	predpokladaný termín ukončenie štúdia
1.	Adaptačné vzdelávanie	1	0	1	0	-
2.	Aktualizačné vzdelávanie	6	0	6	0	-
3.	Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
4.	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
5.	Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0	-
6.	Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
7.	1.atestácia	0	0	0	0	-

§ 2 1 i) údaje o aktivitách v MŠ a prezentácii školy na verejnosti

07. 09. 2018- Dni mesta- 701.výročie – exkurzia do mesta

14. 09. 2018- Návšteva Skanzenu- exkurzia

10. 10. 2018- Rozprávka O dvanástich mesiačikoch- Ujo Ľubo

16. 10. 2018- Návšteva ZŠ- Kudlovska- Deň zdravej výživy

28. 10. 2018- MsKS- Vystúpenie z príležitosti úcty k starším

06. 11. 2018- MsKS- Vystúpenie pri príležitosti krstu knihy Mestečko je ako srdiečko

22. 11 2018- ZŠ- Pugačevova- Otvorená hodina prvákov

28. 11. 2018- Divadielko- Hopsa, horsa, zem otvor sa

04. 12. 2018- MsKS- Mikulášsky koncert ZUŠ

19. 12. 2018- ZŠ- Kudlovska- Kudlovský jarmok

- 23. 01. 2019- Karneval s ujom Ľubom
- 24. 01. 2019- ZŠ- Kudlovská- Rozprávka o repe
- 13. 02. 2019- ZŠ- Jána Švermu- Otvorená hodina prvákov
- 14. 02. 2018- CVČ. Valentínska diskotéka
- 15. 02. 2019- Zdravé očka v MŠ
- 20. 02. 2019- Návšteva soľnej jaskyne
- 13. 03. 2019 – ZŠ – Pugačovova – Otvorená hodina v 1. ročníku
- 14. 03. 2019- ZŠ- Jána Švermu- Rozprávka pre predškolákov
- 19. 03. 2019 – Deň vody v múzeu
- 21. 03. 2019 – Návšteva Vihorlatskej knižnice
- 21. 03. 2019 – Farebné ponožky – Downov syndróm
- 27. 03. 2019 – Sférické kino
- 01. 04. 2019 - ZŠ- Kudlovská- Rozprávka Ako dedko ťahal repku...
- 02. 04. 2019 – Rozprávka o triedení odpadu
- 10. 04. 2019 - Rozprávka s ujom Ľubom
- 18. 04. 2019 – Výstava Karpatská kraslica
- Pobyť v Soľnej jaskyni- 5x
- 5/2019 - Predplavecká príprava 5x
- 28. 05. 2019 – Projekt - Čisté rúčky
- 29. 05. 2019 – Challenge day – športové aktivity
- 03. 06. 2019 – MDD
- 12. 06. 2019 – Deň rodiny
- 18. 06. 2019 - Vyradovanie predškolákov MSKS
- 26. 06. 2019 – Slávnostné odovzdávanie stužiek predškolákom v Humenskom zámku
- 26. 06. 2019 – Slávnostná rozlúčka predškolákov- vystúpenie pre rodičov
- 26. 06. 2019 – Rozlúčka s MŠ s ujom Ľubom

§ 2 1 j) údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená

Deň materských škôl na Slovensku

Projekt realizovaný na základe výzvy SV OMEP k myšlienke zvýrazniť význam, poslanie a opodstatnenosť materských škôl na Slovensku organizovaním celonárodných aj lokálnych organizovaných ale aj spontánnych aktivít, ktoré by materské školy, zriaďovatelia, rôzne inštitúcie a organizácie realizovali v priebehu

jedného mesiaca od 5. októbra (deň prijatia Charty učiteľa je považovaný za Medzinárodný deň učiteľov) do 4. novembra (deň založenia I. detskej opatrovne na Slovensku) Deň materských škôl na Slovensku.

Cieľom projektu je propagácie významu predprimárneho vzdelávania a prezentácia MŠ verejnosti.

Grantové projekty

Gesto pre mesto - Raiffeisen banka – Projekt „Bezpečné pieskoviská pre tvorivé hry detí“.

Národný projekt

Národný projekt Škola otvorená všetkým – sa realizuje vďaka podpore Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu sociálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

§ 2 1 k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2018/2019 nevykonala ŠŠI v našej MŠ inšpekciu

§ 2 1 l) údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je 3 - triedna , umiestnená v účelovej budove , vhodnej z hľadiska priestorových požiadaviek pre zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti. Každá trieda má dostatočné priestory pozostávajúce z učebne pre deti, spálne, kabinetu na učebné pomôcky a príslušných miestností určených na hygienu a uskladnenie osobných vecí detí . Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky dotváraný a dopĺňaný nábytkom pre deti. Areál MŠ má záhradnú architektúru s množstvom ihličnatých a listnatých stromov a iných okrasných drevín. Má trávnaté a pevné plochy, pieskoviská, preliezačky, besiedku, kvetinový záhon a plochu pre oddychovú a relaxačnú zónu. Areál MŠ je potrebné vynoviť a doplniť novým záhradným zariadením, ktoré by spĺňalo bezpečnostné a estetické kritéria.

V oblasti materiálneho zabezpečenia školy je veľká pozornosť venovaná sústavnému dopĺňaniu najmä didaktických pomôcok, zameraných na zlepšovanie Výchovno – vzdelávacieho procesu , zariadenia školy. Súčasnú vybavenie školy je na primeranej , požadovanej úrovni, s potrebou sústavnej inovácie metodických, didaktických a učebných pomôcok.

Materská škola od 01.09. 2015 nemá vlastnú kuchyňu. Strava je dovážaná zo ŠJ pri MŠ Tyršova 1. Súčasťou školského stravovacieho zariadenia je samostatná jedáleň.

Negatíva:

- potreba výmeny plastových okien zo zadnej strany budovy MŠ
- rekonštrukcia umývarky v 2. triede
- potreba obnovy exteriérového vybavenia MŠ certifikovaným náradím
- výmena podlahovej krytiny na dolnej chodbe a šatniach 2. a 3. triedy
- oprava odvetrávacích šácht nad WC 3. triedy, zamakanie stropu
- rekonštrukcia pivničných priestorov pre sklad zeleniny
- rekonštrukcia WC a sprchy pre kuchárky

Pozitíva:

- rekonštrukcia umyvárky pri 3. triede
- vybudovanie detského ihriska
- získanie financií na lavičky na pieskoviská z tvrdého plastu

V školskom roku 2018 - 2019 boli v MŠ realizované bežné opravy.

§ 2 1m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy

Dotácie zo štátneho rozpočtu : Materská škola je rozpočtovou organizáciou , zriadenou Mestom Humenné , bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno - vzdelávacieho procesu je realizované prostredníctvom zriaďovateľa.

Na pobyt dieťaťa v MŠ prispievali zákonní zástupcovia detí v šk. roku 2018 - 2019 čiastkou 8,50 € / mesačne - VZN č. 125 /2013 o príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Humenné.

Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa :

a/ ktoré má 1 rok pred plnením školskej dochádzky

b/ ak zákonný zástupca predloží riaditeľke materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov v hmotnej núdzi

c/ ktoré je umiestnené v materskej škole na základe rozhodnutia súdu

d/ ktoré má prerušenú dochádzku do materskej školy na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom

e/ ktoré nedochádzalo do materskej školy v čase školských prázdnin alebo bola prerušená prevádzka materskej školy zapríčinená zriaďovateľom alebo inými závažnými dôvodmi . V týchto prípadoch uhradza zákonný zástupca pomernú časť určeného príspevku .

§ 2 1n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Vlastné zameranie je stanovené na základe orientácie materskej školy na formovanie detí v zmysle zásad výchovy k zdravému životnému štýlu.

Cieľom materskej školy nie je segregácia, ale inklúzia, či integrácia, pretože si uvedomujeme, že v našej spoločnosti môžeme prosperovať len vtedy, ak budeme hľadať cesty spolunažívania. A tie sa najľahšie utvárajú už v predškolskom veku.

Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania. Nech je naša materská škola takou školou, v ktorej sa deti učia so sebou samým o sebe, s prírodou o prírode, s ľuďmi o ľuďoch.

Škola sa usiluje vytvárať vnútorné a vonkajšie podmienky pre pohodu a zdravie detí a zamestnancov plnením úloh vyplývajúcich zo ŠkVP „**Múdre sovičky**“

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Múdre sovičky“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Na efektívne učenie detí malo vplyv jasné a zrozumiteľné formulovanie výkonových štandardov a ich konkretizácia v jednotlivých vzdelávacích aktivitách.

Vzdelávací obsah aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je rozpracovaný v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami

- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme sa snažili o vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, o ich kombináciu a integráciu s rešpektovaním vývinových špecifik detí a s rešpektovaním úrovne schopností, zručností a dosiahnutých spôsobilostí u detí. Počas realizácie jednotlivých výchovno-vzdelávacích cieľov sme využívali široké spektrum vyučovacích metód ako: slovné metódy, názorné metódy, riešenie problémových úloh, metódy praktickej činnosti, rôzne pohybové, edukačné a didaktické hry, metódu pozorovania, zážitkové učenie, aktivizujúce, inscenačné metódy a metódy tvorivej dramatiky.

V rámci NP ŠOV bola realizovaná individuálna výchovno- vzdelávacia činnosť prostredníctvom pedagogického asistenta.

Deti dosiahli veku primeranú a požadovanú úroveň pripravenosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti

(hovorená reč, písaná reč)

Jednotlivé zložky jazyka, uvedené v podoblastiach sme rozvíjali, posudzovali a hodnotili vo vzájomných súvislostiach, s ohľadom na spisovnú podobu jazyka a jeho zmysluplného používania v procese každodennej sociálnej interakcie a komunikácie. Komunikačné zručnosti detí sú na požadovanej úrovni. V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa - dospelý, dieťa- dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie aj blahoželanie k sviatku. Dokážu nadviazať dialóg s deťmi i dospelými. Vyjadrujú sa spisovne, v komunikácii používajú jednoduché vety a súvetia. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané. Deti na primeranej úrovni zvládajú prednes básní, rytmizovanie riekaniek, prerozprávanie deja rozprávky podľa obrázkov. Identifikujú a rozlišujú hlásku na začiatku slova, dokážu tvoriť slovnú reťaz, v rámci analyticko- syntetických

činností so slovami vedia rozdeliť slová na slabiky, určiť počet slabík, niektoré deti dokážu pomenovať jednotlivé písmená abecedy a samostatne prečítať slová. Slovná zásoba detí je primeraná veku, rozvoj aktívnej aj pasívnej slovnej zásoby sme stimulovali využívaním rôzneho obrázkového materiálu, čítaním detskej ľudovej a autorskej poézie a prózy. Zručnosti v grafomotorických činnostiach sú na primeranej úrovni, u niektorých detí je potrebné upozorňovanie na správny úchop a regulovanie tlaku ceruzy.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

Východisko: Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti ***(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)***

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali u detí nevyhnutné poznatky o číslach, operáciách, geometrických útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi, algoritmické a logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Jednotlivé podoblasti sme navzájom prepájali a rešpektovali sme výkonovú úroveň detí. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v tejto oblasti sme realizovali v jednoduchých matematických úlohách a hrách, v rozhovoroch s deťmi, pri pozorovaní matematických situácií a jednoduchých problémových úlohách predovšetkým manipulačnými činnosťami. Úroveň matematických poznatkov je na rozdielnej úrovni vzhľadom k veku detí a vývinovým špecifikám. Väčšina detí zvláda vymenovať čísla, tak ako idú za sebou v obore do 10 vzostupne aj zostupne, správne určia počet predmetov, vedia vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom, odoberať a pridávať predmety zo skupiny, triediť, priraďovať, porovnávať predmety podľa danej vlastnosti. Orientácia v priestore, roviny a v usporiadanom rade je na primeranej úrovni. Deti poznajú rovinné geometrické tvary kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik z priestorových útvarov rozlišujú guľu, kocku, valec. Dokážu rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Problém pravoľavej orientácie u niektorých detí aj naďalej pretrváva.

V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V tejto oblasti deti získali základné vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Deti poznajú a rozlišujú zložky živej a neživej prírody, živočíchy, rastliny. Získali poznatky o hospodárskych aj voľne žijúcich živočíchoch, vedia ich pomenovať, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Majú poznatky o rastlinách, vedia porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, ovocia a zeleniny. Poznajú anatomické časti ľudského tela a aj jeho fyziologické funkcie. Uvedomujú si význam vody pre život na Zemi aj jej jednotlivé podoby. Vedia charakterizovať prírodné javy v súvislosti s ročnými obdobiami. Majú elementárne poznatky o planéte Zem a vesmíre. Prostredníctvom rôznych pokusov spoznávali a identifikovali zdroje tepla, svetla, podmienky horenia aj protipožiarne opatrenia. Pozorovali zmeny vlastností látok pod vplyvom tepla, rozpúšťanie látok, magnetizmus. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, prírodných javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju aktuálnu predstavu. Využívali sme vychádzky do blízkeho prírodného okolia spojené s pozorovaním jednotlivých živočíchov, rastlín, zložiek neživej prírody a prírodných javov spôsobených počasím. Prostredníctvom hodnotenia prírodného prostredia sme rozvíjali environmentálne cítenie detí.

Klady: zakúpenie nových UP

Východiská: doplnenie nových UP

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo rozvíjať základy poznatkov o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deti sa vedia na elementárnej úrovni orientovať v čase v súvislosti s

konkrétnymi činnosťami v rámci režimu dňa, vedia vymenovať dni v týždni, rozlišujú pracovné a voľné dni týždňa, poznajú kalendárne mesiace. Orientujú sa v okolí MŠ, poznajú významné dominanty mesta. Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, vymenujú členov svojej rodiny. Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, zvládajú bezpečný prechod cez priechod pre chodcov, vedia sa riadiť semaforom, poznajú význam niektorých dopravných značiek.

Počas celého pobytu v MŠ sú deti vedené k osvojeniu si a upevňovaniu kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti a k požadovanému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti prosociálne správania sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správania detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

Východiská: Napísať projekt na realizáciu detského dopravného ihriska.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Deti preukazujú primeranú manipulačnú zručnosť pri práci s drobným materiálom – navliekanie korálikov, prevliekanie šnúrok, zostavovanie mozaikových obrázkov. Ich poznatky o pracovných činnostiach, pracovných materiáloch sú na primeranej úrovni. Majú rady konštruktívne hry a stavanie modelov z Lego stavebnice, tvorivé priestorové stavanie z kociek, z panelovej skladačky, drevených stavebníc – železnica, cesta. Dokážu stavať podľa návodu i podľa vlastnej fantázie a predstavy. Vizuomotorická

koordinácia sa zdokonaľovala v pravidelne zaraďovaných praktických činnostiach lepenia, trhania a krčenia papiera, strihania po čiare a vyfarbovania ohraničenej plochy obrázkov súvisiacich s jednotlivými témami. V týchto činnostiach vyvíjajú primerané vôľové úsilie a snažia sa prekonať prekážky.

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s papierom, plastelínou, cestom, kartónmi a odpadovým materiálom (plasty, vrchnáky z PVC).

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod..

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť.

Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Klady: Využívanie LEGO DACTA, DUPLO vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

Východiská: dopĺňať UP s tematikou remesiel a profesii, doplnenie LEGO DACTA, DUPLO

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Východiská: vytvoriť svojpomocne hudobné hračky a UP na rozlišovanie zvukov

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebvýjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja.

Syntézia (*súčinnosť analyzátorov, napr. spojenie percepcie zvuku s vnímaním farby*) umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Východiská: Viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V každodenných zdravotných cvičeniach a v pohybových hrách a pohybových aktivitách počas pobytu vonku sa u detí prejavuje radosť z pohybu. Ovládanie pohybového aparátu pri cvičení zdravotných cvikov je na rozdielnej úrovni, väčšina detí správne reaguje pri napodobňovaní správneho držania tela v stoji aj v sede a so zapojením primeraného vôľového úsilia zvládajú základné polohy, postoje a pohyby. Majú správnu techniku pri hádzaní loptou, hádžu horným oblúkom, jednou i oboma rukami. Deti ovládajú na požadovanej úrovni lokomočné pohyby chôdzu, beh, skok a

lezenie a vedia ich uplatniť v pohybových hrách a použiť aj v nových, problémových situáciách napr. v prírodnom prostredí. Prejavujú radosť v rôznych súťažných aktivitách ako napr. beh k méte, súťaž družstiev, loptové hry. Pohybové zručnosti sú na primeranej úrovni, u niektorých detí nezaujímajú o pohybové aktivity a zlá koordinácia pohybov v súvislosti s obezitou. Seba obslužné činnosti u detí sú na požadovanej úrovni.

Klady: organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia

Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru

Pri výchovno- vzdelávacích činnostiach a konkrétnych vzdelávacích aktivitách sme využívali: obrázkový materiál, didaktické pomôcky, pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, prezentácie v Power Pointe, internetové stránky zamerané na edukáciu, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov inštrumentár a ďalšie detské hudobné nástroje, prírodné materiály, rovinné geometrické aj priestorové geometrické útvary, výučbové programové softvéry v PC- Výlety Šaša Tomáša, Planéta vedomostí, Dominik I, Dominik II, Dominik III, športové a telovýchovné náradie a náčinie.

Dávali sme deťom možnosť učiť sa činnosťami, hrou, počúvaním, pozorovaním, napodobňovaním, vlastným pokusom a omylom, metódou prirodzených následkov - poskytli im kludné a bezpečné miesto, kde môžu preskúmať svoje pocity, dopúšťať sa chýb, naprávať ich a riešiť konflikty

Nadalej zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania uplatňovaním pozitívnych zmien v pedagogickom procese a vytvárať dobrý imidž materskej školy.