

**Materská škola
Družstevná 1472/16**



**SPRÁVA
O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI JEJ VÝSLEDKOV
A PODMIENKÁCH MATERSKEJ ŠKOLY
DRUŽSTEVNÁ 1472/16, HUMENNÉ
V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020**

Vypracovala: Mgr. Iveta SOKÁČOVÁ

Materská škola Družstevná 1472/16, 06601 Humenné

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Iveta Sokáčová
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade MŠ
dňa 31.08.2020

Vyjadrenie Rady školy:

rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné
s c h v á l i ť

Správu o výchovno – vzdelávacej
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné
za školský rok 2019/2020

Mgr. Katarína Cehulová.....
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno – vzdelávacej
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné
za školský rok 2019/2020

.....
za zriaďovateľa

Správa o štruktúre a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy bola vypracovaná v súlade s ustanovením § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole :

Materská škola Družstevná 1476/16 , Humenné , 066 01

Tel. číslo školy : 057 775 50 28

e - mailová adresa : msdruzstevnahe@gmail.com

Zriaďovateľ školy : Mesto Humenné , Kukorelliho 34 , Humenné

Vedúci zamestnanci školy :

Mgr. Iveta Sokáčová , riaditeľka školy

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy :

Rada školy pri MŠ Družstevná 1476/16 v Humennom bola ustanovená 25.10.2016 v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení, s funkčným obdobím do roku 25.10.2020.

Zloženie Rady školy :

Titl. meno, priezvisko	Funkcia	Zvolený - delegovaný
Mgr. Katarína Cehulová	predseda	pedagogický zamestnanec
Mgr. Miriama Balintová	podpredseda	zástupca rodičov
Jana Chromá	člen	nepedagogický zamestnanec
Ing. Jozef Babják	člen	delegovaný za zriaďovateľa
Mgr. Ondrej Mudry	člen	delegovaný za zriaďovateľa

Informácia o činnosti rady školy :

Rada školy plní funkciu poradného orgánu, vyjadrovala sa k dokumentom školy, rozpočtu, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov. Rada školy zasadala 2 x v školskom roku – 24.10.2019, 20.02.2020

Na zasadnutiach boli prerokované vlastné materiály RŠ a materiály predložené riaditeľkou školy :

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy za rok 2018/2019
- Školský poriadok materskej školy
- Správa o činnosti rady školy – výročná
- Organizácia materskej školy na šk. rok 2019/2020
- Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu
- Informácie o realizovaných projektoch v MŠ
- Informácie o zápise detí do MŠ
- Informácie o zriadení a zaradení školskej jedálne pri MŠ Družstevná 1472/16 do siete škôl a školských zariadení
- Informácie o vrátení priestorov MŠ, ktoré užíva Denne centrum

§ 2 1 b) údaje o počte detí v materskej škole :

V školskom roku 2019 / 2020 navštevovalo materskú školu **70** detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 30.6.2020 /

Trieda	Počet detí
1. trieda	22
2. trieda	24
3. trieda	24
Spolu:	70

§ 2 1 c) neuvádza sa

§ 2 1 d) neuvádza sa

§ 2 1 e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2019 / 2020 absolvovalo 19 detí, z toho mali 2 deti odloženú školskú dochádzku.

Profil absolventa materskej školy

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku základy kľúčových kompetencií.

§ 2 1 f) neuvádza sa

§ 2 1 g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci - 6

Prevádzkoví zamestnanci - 2

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované pedagogické vzdelanie

- učiteľky : 5 / 3 - stredoškolské vzdelanie, 2 - vysokoškolské vzdelanie

- riaditeľka : 1 - vysokoškolské vzdelanie

§ 2 1 h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V šk. roku 2019 / 2020 sa uskutočňovalo ďalšie vzdelávanie učiteliek formou vzdelávania v rámci IMZ na škole, v spolupráci s MPC v Prešove a organizáciami poskytujúcimi kontinuálne vzdelávanie pre učiteľov v zmysle zákona č. 138 / 2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Cieľom vzdelávania pedagogických zamestnancov v uvedenom období bolo :

➤ implementovať obsahovú reformu školstva do praxe materskej školy

- skvalitniť všetky riadiace činnosti manažmentu materskej školy
- rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ

Absolvované vzdelávania :

Kontinuálne vzdelávanie v uvedenom šk. roku absolvovali :

	Názov vzdelávania	počet prihlásených	počet študujúcich	počet absolventov, ktorí ukončili štúdium v šk. roku 2019/2020	počet študujúcich, ktorí budú pokračovať v štúdiu aj v šk. roku 2020/2021	predpokladaný termín ukončenie štúdia
1.	Adaptačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
2.	Aktualizačné vzdelávanie	6	0	0	6	Október 2020
3.	Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
4.	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
5.	Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0	-
6.	Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
7.	1.atestácia	0	0	0	0	-

§ 2 1 i) údaje o aktivitách v MŠ a prezentácii školy na verejnosti

Realizované aktivity v rámci spolupráce so ZŠ:

- 11. 10. 2019- ZŠ- Pugačevova – Divadelné predstavenie O neposlušnej princeznej
- 23. 10. 2019- ZŠ- Kudlovská- Deň zdravej výživy
- 29. 10. 2019- ZŠ- Jána Švermu- Otvorená hodina v 1. ročníku
- 17. 12. 2019- ZŠ- Kudlovská- Kudlovský jarmok

Realizované aktivity v MŠ:

- 12. 11. 2019- Hudobná rozprávka
- 14. 11. 2019- Rozlúčka s Jeseňou- Kultúrny program pre rodičov
- 03. 12. 2019- MsKS- Mikulášsky koncert ZUŠ
- 06. 12. 2019- Divadielko Mikuláš
- 11. 12. 2019- MsKS- Františkove Vianoce

16. 01. 2020- Planetárium

03.02. 2020- Karneval s ujom Ľubom

Korčuliarska príprava

Projekt Dental Alarm

§ 2 1 j) údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená

Deň materských škôl na Slovensku

Projekt realizovaný na základe výzvy SV OMEP k myšlienke zvýrazniť význam, poslanie a opodstatnenosť materských škôl na Slovensku organizovaním celonárodných aj lokálnych organizovaných ale aj spontánnych aktivít, ktoré by materské školy, zriaďovatelia, rôzne inštitúcie a organizácie realizovali v priebehu jedného mesiaca od 5. októbra (deň prijatia Charty učiteľa je považovaný za Medzinárodný deň učiteľov) do 4. novembra (deň založenia I. detskej opatrovne na Slovensku) Deň materských škôl na Slovensku.

Cieľom projektu je propagácie významu predprimárneho vzdelávania a prezentácia MŠ verejnosti.

Národný projekt

Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov

§ 2 1 k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2019/2020 nevykonala ŠŠI v našej MŠ inšpekciu

§ 2 1 l) údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je 3 - triedna , umiestnená v účelovej budove , vhodnej z hľadiska priestorových požiadaviek pre zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti. Každá trieda má dostatočné priestory pozostávajúce z učebne pre deti, spálne, kabinetu na učebné pomôcky a príslušných miestností určených na hygienu a uskladnenie osobných vecí detí . Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky dotváraný a dopĺňaný nábytkom pre deti. Areál MŠ má záhradnú architektúru s množstvom ihličnatých a listnatých stromov a iných okrasných drevín.

Má trávnaté a pevné plochy, pieskoviská, preliezačky, besiedku, kvetinový záhon a plochu pre oddychovú a relaxačnú zónu. Areál MŠ je potrebné vynoviť a doplniť novým záhradným zariadením, ktoré by spĺňalo bezpečnostné a estetické kritéria.

V oblasti materiálneho zabezpečenia školy je veľká pozornosť venovaná sústavnému dopĺňaniu najmä didaktických pomôcok, zameraných na zlepšovanie Výchovno – vzdelávacieho procesu , zariadenia školy. Súčasnú vybavenie školy je na primeranej , požadovanej úrovni, s potrebou sústavnej inovácie metodických, didaktických a učebných pomôcok.

Materská škola od 01.09. 2015 nemá vlastnú kuchyňu. Strava je dovážaná zo ŠJ pri MŠ Tyršova 1. Súčasťou školského stravovacieho zariadenia je samostatná jedáleň.

Negatíva:

- potreba výmeny plastových okien zo zadnej strany budovy MŠ
- rekonštrukcia umývarky v 2. triede
- potreba obnovy exteriérového vybavenia MŠ certifikovaným náradím
- výmena podlahovej krytiny na dolnej chodbe a šatniach 2. a 3. triedy

Pozitíva:

- *zaradenie školskej jedálne pri MŠ Družstevná do siete škôl a školských zariadení od 01.09.2020*
- rekonštrukcia WC a sprchy pre kuchárky
- rekonštrukcia kuchyne
- rekonštrukcia pivničných a skladových priestorov pre potreby kuchyne

V školskom roku 2019/2020 boli v MŠ realizované bežné opravy.

§ 2 1m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy

Dotácie zo štátneho rozpočtu : Materská škola je rozpočtovou organizáciou , zriadenou Mestom Humenné , bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno - vzdelávacieho procesu je realizované prostredníctvom zriaďovateľa.

Na pobyt dieťaťa v MŠ prispievali zákonní zástupcovia detí v šk. roku 2019 /2020 čiastkou 20,00 € / mesačne pre deti do 3 rokov veku a čiastkou 10,00 € /mesačne na

dieťa od 3 rokov veku - VZN č. 151/2019 o príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Humenné.

Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa :

a/ ktoré má 1 rok pred plnením školskej dochádzky

b/ ak zákonný zástupca predloží riaditeľke materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov v hmotnej núdzi

c/ ktoré je umiestnené v materskej škole na základe rozhodnutia súdu

d/ ktoré má prerušenú dochádzku do materskej školy na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom

e/ ktoré nedochádzalo do materskej školy v čase školských prázdnin alebo bola prerušená prevádzka materskej školy zapríčinená zriaďovateľom alebo inými závažnými dôvodmi . V týchto prípadoch uhrádza zákonný zástupca pomernú časť určeného príspevku .

§ 2 1n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Vlastné zameranie je stanovené na základe orientácie materskej školy na formovanie detí v zmysle zásad výchovy k zdravému životnému štýlu.

Cieľom materskej školy nie je segregácia, ale inklúzia, či integrácia, pretože si uvedomujeme, že v našej spoločnosti môžeme prosperovať len vtedy, ak budeme hľadať cesty spolunažívania. A tie sa najľahšie utvárajú už v predškolskom veku.

Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania. Nech je naša materská škola takou školou, v ktorej sa deti učia so sebou samým o sebe, s prírodou o prírode, s ľuďmi o ľuďoch.

Škola sa usiluje vytvárať vnútorné a vonkajšie podmienky pre pohodu a zdravie detí a zamestnancov plnením úloh vyplývajúcich zo ŠkVP „**Múdre sovičky**“

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Múdre sovičky“, ktorý bol spracovaný podľa

Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Na efektívne učenie detí malo vplyv jasné a zrozumiteľné formulovanie výkonových štandardov a ich konkretizácia v jednotlivých vzdelávacích aktivitách.

Vzdelávací obsah aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je rozpracovaný v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme sa snažili o vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, o ich kombináciu a integráciu s rešpektovaním vývinových špecifik detí a s rešpektovaním úrovne schopností, zručností a dosiahnutých spôsobilostí u detí. Počas realizácie jednotlivých výchovno-vzdelávacích cieľov sme využívali široké spektrum vyučovacích metód ako: slovné metódy, názorné metódy, riešenie problémových úloh, metódy praktickej činnosti, rôzne pohybové, edukačné a didaktické hry, metódu pozorovania, zážitkové učenie, aktivizujúce, inscenačné metódy a metódy tvorivej dramatiky.

Deti dosiahli veku primeranú a požadovanú úroveň pripravenosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti ***(hovorená reč, písaná reč)***

Jednotlivé zložky jazyka, uvedené v podoblastiach sme rozvíjali, posudzovali a hodnotili vo vzájomných súvislostiach, s ohľadom na spisovnú podobu jazyka a jeho zmysluplného používania v procese každodennej sociálnej interakcie a komunikácie. Komunikačné zručnosti detí sú na požadovanej úrovni. V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa - dospelý, dieťa- dieťa) deti vedia vyjadriť a

komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie aj blahoželanie k sviatku. Dokážu nadviazať dialóg s deťmi i dospelými. Vyjadrujú sa spisovne, v komunikácii používajú jednoduché vety a súvetia. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané. Deti na primeranej úrovni zvládajú prednes básní, rytmizovanie riekaniek, prerozprávanie deja rozprávky podľa obrázkov. Identifikujú a rozlišujú hlásku na začiatku slova, dokážu tvoriť slovnú reťaz, v rámci analyticko- syntetických činností so slovami vedia rozdeliť slová na slabiky, určiť počet slabík, niektoré deti dokážu pomenovať jednotlivé písmená abecedy a samostatne prečítať slová. Slovná zásoba detí je primeraná veku, rozvoj aktívnej aj pasívnej slovnej zásoby sme stimulovali využívaním rôzneho obrázkového materiálu, čítaním detskej ľudovej a autorskej poézie a prózy. Zručnosti v grafomotorických činnostiach sú na primeranej úrovni, u niektorých detí je potrebné upozorňovanie na správny úchop, regulovanie tlaku ceruzky ako aj správne držanie tela.

Nedostatky:

- gramatická správnosť rečového prejavu;
- nesamostatné odpovedanie a súvislé vyjadrovanie;
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások; /logopedické vedenie v ambulantnej logopedickej starostlivosti
- počúvanie s porozumením;

V rámci vstupného depistážneho vyšetrenia so súhlasom rodičov bola deťom poskytnutá logopedická starostlivosť pod vedením logopedičky v trvaní 9 hodín, so záverom, že deti majú všetky hlásky vyvedené a je potrebné naďalej zdokonaľovať výslovnosť detí v ambulantnej logopedickej starostlivosti.

Na základe diagnostických záverov a zistení bolo 2 deťom odporúčané individuálne psychologické vyšetrenie v CPPPaP, vyšetrenie zatiaľ neabsolvovalo žiadne dieťa z dôvodu opatrení COVID – 19.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti
(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali u detí nevyhnutné poznatky o číslach, operáciách, geometrických útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi, algoritmické a logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Jednotlivé podoblasti sme navzájom prepájali a rešpektovali sme výkonovú úroveň detí. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v tejto oblasti sme realizovali v jednoduchých matematických úlohách a hrách, v rozhovoroch s deťmi, pri pozorovaní matematických situácií a jednoduchých problémových úlohách predovšetkým manipulačnými činnosťami. Úroveň matematických poznatkov je na rozdielnej úrovni vzhľadom k veku detí a vývinovým špecifikám. Väčšina detí zvláda vymenovať čísla, tak ako idú za sebou v obore do 10 vzostupne aj zostupne, správne určia počet predmetov, vedia vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom, odoberať a pridávať predmety zo skupiny, triediť, priradovať, porovnávať predmety podľa danej vlastnosti. Orientácia v priestore, roviny a v usporiadanom rade je na primeranej úrovni. Deti poznajú rovinné geometrické útvary kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik z priestorových útvarov rozlišujú guľu, kocku, valec. Dokážu rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Problémom je pravoľavá orientácia u niektorých detí.

Nedostatky:

- pravoľavá a priestorová orientácia;
- nesústredenosť na činnosť;
- orientácia v štvorcovej sieti;
- nedostatočná sebadôvera;
- samostatnosť v riešení predkladaných úloh.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V tejto oblasti deti získali základné vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Deti poznajú a rozlišujú zložky živej a neživej prírody, živočíchy, rastliny. Získali poznatky o hospodárskych aj voľne žijúcich živočíchoch, vedia ich pomenovať, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Majú poznatky o rastlinách, vedia porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, ovocia a zeleniny. Poznajú anatomické časti ľudského tela a aj jeho fyziologické funkcie. Uvedomujú si význam vody pre život na

Zemi aj jej jednotlivé podoby. Vedia charakterizovať prírodné javy v súvislosti s ročnými obdobiami. Majú elementárne poznatky o planéte Zem a vesmíre. Prostredníctvom rôznych pokusov spoznávali a identifikovali zdroje tepla, svetla, podmienky horenia aj protipožiarne opatrenia. Pozorovali zmeny vlastností látok pod vplyvom tepla, rozpúšťanie látok, magnetizmus. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, prírodných javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju aktuálnu predstavu. Využívali sme vychádzky do blízkeho prírodného okolia spojené s pozorovaním jednotlivých živočíchov, rastlín, zložiek neživej prírody a prírodných javov spôsobených počasím. Prostredníctvom hodnotenia prírodného prostredia sme rozvíjali environmentálne cítenie detí.

Nedostatky:

- niektoré deti majú problém s vymenovaním a rozlišovaním ročných období.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

Hlavných cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo rozvíjať základy poznatkov o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deti sa vedia na elementárnej úrovni orientovať v čase v súvislosti s konkrétnymi činnosťami v rámci režimu dňa, vedia vymenovať dni v týždni, rozlišujú pracovné a voľné dni týždňa, poznajú kalendárne mesiace. Orientujú sa v okolí MŠ, poznajú významné dominanty mesta Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, vymenujú členov svojej rodiny. Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, zvládajú bezpečný prechod cez priechod pre chodcov, vedia sa riadiť semaforom, poznajú význam niektorých dopravných značiek.

Počas celého pobytu v MŠ sú deti vedené k osvojeniu si a upevňovaniu kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti a k požadovanému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti.

Nedostatky:

- tykanie dospelým, */postupne prechádzať k vykaniu/*
- porušovanie stanovených pravidiel triedy; žalovanie;
- vyvolávanie konfliktov v hre;
- posmievanie sa a prejavy fyzickej agresivity;
- neprimerané prijímanie kritiky;

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Deti preukazujú primeranú manipulačnú zručnosť pri práci s drobným materiálom – navliekanie korálikov, prevliekanie šnúrok, zostavovanie mozaikových obrázkov. Ich poznatky o pracovných činnostiach, pracovných materiáloch sú na primeranej úrovni. Majú rady konštruktívne hry a stavanie modelov z Lego stavebnice, tvorivé priestorové stavenie z kociek, z panelovej skladačky, drevených stavebníc – železnica, cesta. Dokážu stavať podľa návodu i podľa vlastnej fantázie a predstavy. Vizuomotorická koordinácia sa postupne zdokonaľuje v pravidelne zaraďovaných praktických činnostiach lepenia, trhania a krčenia papiera, strihania po čiare a vyfarbovania ohraničenej plochy obrázkov súvisiacich s jednotlivými témami. V týchto činnostiach vyvíjajú primerané vôľové úsilie a snažia sa prekonať prekážky.

Nedostatky:

- problém so správnym úchopom nožníc, pri strihaní po čiare a strihaní do oblúka;
- zaväzovanie šnúrok ;
- nesústredenosť na činnosť;
- zotrvanie a dokončenie činnosti;

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánný výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

Táto oblasť má dve základné časti a to hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie a rozvíjanie svojej osobnosti.

V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno- pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Poznajú rozdiel medzi ľudovou a autorskou piesňou, spievajú detské aj ľudové piesne s radosťou v primeranom rozsahu a intenzite, pocity z počúvanej hudby dokážu vyjadriť pohybom, imitujú tanečné prvky v hudobno-pohybových činnostiach a využívajú ich v hudobno-pohybových hrách. V rámci percepčných činností počúvajú rôzne hudobné skladby pre deti, rozlišujú náladu, tempo, dynamiku piesne, vedia pomenovať hudobné nástroje v hudobnej ukážke. U niektorých detí je potrebné upevniť rytmické cítenie pri hre na telo a rytmických nástrojoch.

Vo výtvarnej výchove väčšina detí zvláda zvolené výtvarné techniky a prácu s výtvarným materiálom. Deti pracujú s rôznymi materiálmi s využitím rôznych výtvarných techník a kresliacich nástrojov – farbičky, ceruzy, voskový pastel, suchý pastel, tuš, akvarelové, anilínové, temperové farby. Rozvíjajú si estetické cítenie, zmysel pre zladenie farieb, kombinovanie materiálov, farebné a priestorové usporiadanie a pod. Prakticky dodržiavajú hygienu, elementárne zásady bezpečnosti pri práci a poriadok vo svojom bezprostrednom pracovnom prostredí. Deti vo svojich prácach majú priestor na vyjadrenie svojej fantázie, vlastného farebného videnia a tvorivosti.

Nedostatky:

- pretrváva nesamostatnosť a neistota pri kresbe a maľbe;
- u niektorých je potrebné regulovať tlak štetca pri maľbe;
- detailnejšia kresba ľudskej a zvieracej postavy.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V každodenných zdravotných cvičeniach a v pohybových hrách a pohybových aktivitách počas pobytu vonku sa u detí prejavuje radosť z pohybu. Ovládanie pohybového aparátu pri cvičení zdravotných cvikov je na rozdielnej úrovni, väčšina detí správne reaguje pri napodobňovaní správneho držania tela v stoji aj v sede a so zapojením primeraného vôľového úsilia zvládajú základné polohy, postoje a pohyby. Majú správnu techniku pri hádzaní loptou, hádžu horným oblúkom, jednou i oboma rukami. Deti ovládajú na požadovanej úrovni lokomočné pohyby chôdzu, beh, skok a lezenie a vedia ich uplatniť v pohybových hrách a použiť aj v nových, problémových situáciách napr. v prírodnom prostredí. Prejavujú radosť v rôznych súťažných aktivitách ako napr. beh k méte, súťaž družstiev, loptové hry. Pohybové zručnosti sú na primeranej úrovni, u niektorých detí nezaujímajú pohybové aktivity a zlá koordinácia pohybov v súvislosti s obezitou. Sebaobslužné činnosti u detí sú na požadovanej úrovni.

Nedostatky:

- nezaujímajú o činnosť v rámci zdravotných cvičení;
- cval bokom;
- poskočný krok so striedaním paží;
- koordinačné schopnosti- statická a dynamická rovnováha;
- manipulácia s príborom pri stolovaní.

Pri výchovno- vzdelávacích činnostiach a konkrétnych vzdelávacích aktivitách sme využívali: obrázkový materiál, didaktické pomôcky, pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, prezentácie v Power Pointe, internetové stránky zamerané na edukáciu, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov inštrumentár a ďalšie detské hudobné nástroje, prírodné materiály, rovinné geometrické aj priestorové geometrické útvary, výučbové programové softvéry v PC- Výlety Šaša Tomáša, Planéta vedomostí, Dominik I, Dominik II, Dominik III, športové a telovýchovné náradie a náčinie.

Dávali sme deťom možnosť učiť sa činnosťami, hrou, počúvaním, pozorovaním, napodobňovaním, vlastným pokusom a omylom, metódou prirodzených následkov - poskytli im kľudné a bezpečné miesto, kde môžu preskúmať svoje pocity, dopúšťať sa chýb, naprávať ich a riešiť konflikty

Nadalej zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania uplatňovaním pozitívnych zmien v pedagogickom procese a vytvárať dobrý imidž materskej školy.

Výchovno – vzdelávacia činnosť v materskej škole bola v čase od 16.03.2020 do 29.03.2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu prerušená. Výchovno – vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 30.03.2020 do odvolania na základe rozhodnutia ministra z dôvodu opatrení proti COVID-19.

Prevádzka v materskej škole bola obnovená 01.06.2020.

Vzhľadom na kapacitné možnosti boli do materských škôl prednostne umiestňované deti rodičov v prvej línii, t.j. zdravotníckych pracovníkov, príslušníkov hasičského a záchranného zboru, policajného zboru, ale aj deti pedagogických pracovníkov. Ďalej deti oboch zamestnaných rodičov, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a deti, ktoré od septembra nastupujú na plnenie povinnej školskej dochádzky a majú zamestnaných oboch rodičov.

Kapacita detí v jednej skupine bola maximálne 15 detí. V MŠ Družstevná bolo možné vytvoriť iba dve skupiny, vzhľadom k tomu, že dve učiteľky boli v tom čase dlhodobopráce neschopné.

Od 15.06.2020 bola prevádzka v MŠ v troch triedach s počtom 70 detí s dodržaním všetkých opatrení na základe manuálu vydaného ministrom školstva. Školský rok bol ukončený 30.06.2020.

V mesiacoch júl – august v materskej škole prebiehali rekonštrukčné práce, ktoré sa týkali priestorov kuchyne, hygienických zariadení, skladových a pivničných priestorov.

V Humennom 31.08.2020

Mgr. Iveta Sokáčová
riaditeľka MŠ