

**Materská škola  
Družstevná 1472/16**



**SPRÁVA  
O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI JEJ VÝSLEDKOV  
A PODMIENKÁCH MATERSKEJ ŠKOLY  
DRUŽSTEVNÁ 1472/16, HUMENNÉ  
V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021**

**Vypracovala: Mgr. Iveta SOKÁČOVÁ**

## **Materská škola Družstevná 1472/16, 06601 Humenné**

### **Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021**

Predkladá:

Mgr. Iveta Sokáčová .....  
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade MŠ  
dňa 31.08.2021

#### **Vyjadrenie Rady školy:**

rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestu Humenné  
**s c h v á l i ť**

Správu o výchovno – vzdelávacej  
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach  
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné  
za školský rok 2020/2021

Mgr. Katarína Cehulová.....  
predseda Rady školy pri MŠ

#### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Humenné

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výchovno – vzdelávacej  
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach  
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné  
za školský rok 2020/2021

.....  
za zriaďovateľa

Správa o štruktúre a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy bola vypracovaná v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len „vyhláška č. 435/2020 Z. z.“).

## § 2

### 1 a) Údaje o škole alebo školskom zariadení

**Názov :** Materská škola

**Adresa:** Družstevná 1476/16 , 066 01 Humenné

**Tel. číslo školy :** 057 775 50 28

**Adresa elektronickej pošty :** [msdruzstevnahe@gmail.com](mailto:msdruzstevnahe@gmail.com)

**Vedúci zamestnanci školy :** Mgr. Iveta Sokáčová , riaditeľka školy

#### Členovia rady školy:

Mgr. Katarína Cehulová	predseda	pedagogický zamestnanec
Mgr. Eva Lucíková	podpredseda	zástupca rodičov
Jaroslava Kopejová	člen	nepedagogický zamestnanec
Ing. Jozef Babják	člen	delegovaný za zriaďovateľa
Mgr. Ondrej Mudry	člen	delegovaný za zriaďovateľa

### b) Údaje o zriaďovateľovi

**Zriaďovateľ školy :** Mesto Humenné

**Adresa:** Kukorelliho 34 , 066 01 Humenné

**Tel. číslo :** 057/775 28 13, 057/775 28 14, 057/786 32 11

**Adresa elektronickej pošty :** [msu@humenne.sk](mailto:msu@humenne.sk)

### c) Informácie o činnosti rady školy

Rada školy pri MŠ Družstevná 1476/16 v Humennom bola ustanovená 24.10.2020 v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení, s funkčným obdobím do 24. 10. 2024

Rada školy plní funkciu poradného orgánu, vyjadrovala sa k dokumentom školy, rozpočtu, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov.

Rada školy zasadala v školskom roku 5x – 26.10.2020, 24.11.2020, 01.12.2020, 10.12.2020, 10.06.2021.

Na zasadnutiach boli prerokované vlastné materiály RŠ a materiály predložené riaditeľkou školy a prijaté tieto uznesenia:

- Správa o činnosti rady školy – výročná
- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy za rok 2019/2020
- Voľby do RŠ (zamestnanci MŠ, zákonní zástupcovia)
- Voľby predsedu a podpredsedu RŠ
- Delegovanie zástupcov do obecnej RŠ
- Voľby riaditeľa MŠ
- Školský poriadok materskej školy
- Organizácia materskej školy na šk. rok 2020/2021
- Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu
- Informácie o realizovaných projektoch v MŠ
- Informácie o prijímaní detí do MŠ
- Informácie o prevádzke počas LP

#### **d) počet detí**

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo materskú školu **68** detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 30.6.2021 /

<b>Trieda</b>	<b>Počet detí</b>
1. trieda	20
2. trieda	24
3. trieda	24
<b>Spolu:</b>	<b>68</b>

### **e) počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov**

Pedagogickí zamestnanci - 8

Prevádzkoví zamestnanci - 4

### **f) plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované pedagogické vzdelanie

- učiteľky : 5 / 3 - stredoškolské vzdelanie, 2 - vysokoškolské vzdelanie

- riaditeľka : 1 - vysokoškolské vzdelanie

- pedagogický asistent : 1 – stredoškolské vzdelanie

- školský špeciálny pedagóg : 1 – vysokoškolské vzdelanie

### **g) údaje o aktivitách v MŠ a prezentácii školy na verejnosti**

*Realizované aktivity v rámci spolupráce:*

04.06.2021 - SZUŠ Múza Koncert

23.06.2021- ZŠ – Pugačevova – Pásmo zvykov na Jána

*Realizované aktivity v MŠ:*

19.11.2020 - Bubnovačka

04.12.2020 - Mikuláš

10.05.2021 - Vystúpenie - Deň matiek - on line

01.06.2021 - MDD

06.06.2021 - Hľadanie pokladu

24.06. 2021- Slávnostné odovzdávanie stužiek predškólakom v MŠ

24.06. 2021- Slávnostná rozlúčka predškólakov- vystúpenie pre rodičov

29.06.2021 - Návšteva krytej plavárne

29.06.2021 - Návšteva Eiffelka

## **h) údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená**

### ***Deň materských škôl na Slovensku***

Projekt realizovaný na základe výzvy SV OMEP k myšlienke zvýrazniť význam, poslanie a opodstatnenosť materských škôl na Slovensku organizovaním celonárodných aj lokálnych organizovaných ale aj spontánnych aktivít, ktoré by materské školy, zriaďovatelia, rôzne inštitúcie a organizácie realizovali v priebehu jedného mesiaca od 5. októbra (deň prijatia Charty učiteľa je považovaný za Medzinárodný deň učiteľov) do 4. novembra (deň založenia I. detskej opatrovne na Slovensku) Deň materských škôl na Slovensku.

**Cieľom projektu je** propagácie významu predprimárneho vzdelávania a prezentácia MŠ verejnosti.

### ***Národný projekt***

Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov (PoP) významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA), asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU) a členov inkluzívnych tímov (sociálni pedagógovia, školskí špeciálni pedagógovia, školskí psychológovia).

#### **Cieľom národného projektu je:**

implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách, ktoré sú zaradené do siete škôl a školských zariadení SR, vytvoriť predpoklady na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a žiakov, zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

V období od 1.januára 2021 do 31.augusta 2022 participuje Materská škola, Družstevná 1472/16, Humenné v Národnom projekte s názvom Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov v rámci OP Ľudské zdroje. V projekte vytvorila a obsadila v jednu pracovnú pozíciu pedagogického asistenta a jednu pracovnú pozíciu školského špeciálneho pedagóga.

### **Predvianočná kampaň kníhkupectva Na Korze**

Po registrácii materskej školy do kampane sme sa zapojili do projektu "*Oceňme váhu kníh a darujme najmenším príbehy.*" Naša materská škola v rámci projektu získala finančnú hotovosť 70 € na nákup kníh. Knihy sme zakúpili v kníhkupectve Na Korze.

**Cieľom projektu** bolo zvyšovať čitateľskú gramotnosť so zameraním kampane na vychovávanie nových čitateľov, ktorí sú vlastne v materskej škole vďačnými poslucháčmi.

### **Rozvojový projekt**

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vyhlásilo výzvu na rozvojový projekt „MÚDRE HRANIE“. Do výzvy o grant na podporu zlepšenia vybavenia MŠ v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok sa so spracovaným projektom mohli prihlásiť všetky materské školy v termíne do 15.2.2021.

Materská škola mala možnosť získať max. 500 €, ak ju navštevuje menej ako 50 detí a max. 1 000 €, ak ju navštevuje 50 a viac detí.

Náš projekt bol úspešný a získali sme **1 000 €**

V uvedenej hodnote sme nakúpili knihy a didaktické pomôcky pre deti v našej materskej škole.

**Cieľom výzvy bolo** podporiť zlepšenie vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok.

### **i) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

V školskom roku 2020/2021 nevykonala ŠŠI v našej MŠ inšpekciu

### **j) údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy**

Materská škola je 3 - triedna , umiestnená v účelovej budove , vhodnej z hľadiska priestorových požiadaviek pre zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti. Každá trieda má dostatočné priestory pozostávajúce z učebne pre deti, spálne, kabinetu na učebné pomôcky a príslušných miestností určených na hygienu a uskladnenie osobných vecí detí . Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky dotváraný a dopĺňaný nábytkom pre deti. Areál MŠ má záhradnú architektúru s množstvom ihličnatých a listnatých stromov a iných okrasných drevín.

Má trávnaté a pevné plochy, pieskoviská, preliezačky, besiedku, kvetinový záhon a plochu pre oddychovú a relaxačnú zónu. Areál MŠ je potrebné vyvinúť a doplniť novým záhradným zariadením, ktoré by spĺňalo bezpečnostné a estetické kritéria.

V oblasti materiálneho zabezpečenia školy je veľká pozornosť venovaná sústavnému dopĺňaniu najmä didaktických pomôcok, zameraných na zlepšovanie Výchovno – vzdelávacieho procesu, zariadenia školy. Súčasnú vybavenie školy je na primeranej, požadovanej úrovni, s potrebou sústavnej inovácie metodických, didaktických a učebných pomôcok.

Materská škola od 01.09.2020 má vlastnú kuchyňu. Súčasťou školského stravovacieho zariadenia je samostatná jedáleň.

**k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach v ktorých má škola nedostatky.**

V materskej škole sa to týka predovšetkým výchovno – vzdelávacieho procesu.

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Múdre sovičky“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Na efektívne učenie detí malo vplyv jasné a zrozumiteľné formulovanie výkonových štandardov a ich konkretizácia v jednotlivých vzdelávacích aktivitách.

Vzdelávací obsah aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je rozpracovaný v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme sa snažili o vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, o ich kombináciu a integráciu s rešpektovaním vývinových špecifik detí a s rešpektovaním úrovne schopností, zručností a



dosiahnutých spôsobilostí u detí. Počas realizácie jednotlivých výchovno-vzdelávacích cieľov sme využívali široké spektrum vyučovacích metód ako: slovné metódy, názorné metódy, riešenie problémových úloh, metódy praktickej činnosti, rôzne pohybové, edukačné a didaktické hry, metódu pozorovania, zážitkové učenie, aktivizujúce, inscenačné metódy a metódy tvorivej dramatiky.

Deti dosiahli veku primeranú a požadovanú úroveň pripravenosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** a jej podoblasti

(hovorená reč, písaná reč)

Jednotlivé zložky jazyka, uvedené v podoblastiach sme rozvíjali, posudzovali a hodnotili vo vzájomných súvislostiach, s ohľadom na spisovnú podobu jazyka a jeho zmysluplného používania v procese každodennej sociálnej interakcie a komunikácie. Komunikačné zručnosti detí sú na požadovanej úrovni. V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa - dospelý, dieťa- dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie aj blahoželanie k sviatku. Dokážu nadviazať dialóg s deťmi i dospelými. Vyjadrujú sa spisovne, v komunikácii používajú jednoduché vety a súvetia. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané. Deti na primeranej úrovni zvládajú prednes básní, rytmizovanie riekaniak, prerozprávanie deja rozprávky podľa obrázkov. Identifikujú a rozlišujú hlásku na začiatku slova, dokážu tvoriť slovnú reťaz, v rámci analyticko- syntetických činností so slovami vedia rozdeliť slová na slabiky, určiť počet slabík, niektoré deti dokážu pomenovať jednotlivé písmená abecedy a samostatne prečítať slová. Slovná zásoba detí je primeraná veku, rozvoj aktívnej aj pasívnej slovnej zásoby sme stimulovali využívaním rôzneho obrázkového materiálu, čítaním detskej ľudovej a autorskej poézie a prózy. Zručnosti v grafomotorických činnostiach sú na primeranej úrovni, u niektorých detí je potrebné upozorňovanie na správny úchop, regulovanie tlaku ceruzy ako aj správne držanie tela.

Nedostatky:

- gramatická správnosť rečového prejavu;
- nesamostatné odpovedanie a súvislé vyjadrovanie;

- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások; /logopedické vedenie v ambulantnej logopedickej starostlivosti
- počúvanie s porozumením;

V rámci vstupného depistážneho vyšetrenia so súhlasom rodičov bola deťom poskytnutá logopedická starostlivosť pod vedením logopedičky v trvaní 9 hodín, so záverom, že deti majú všetky hlásky vyvedené a je potrebné naďalej zdokonaľovať výslovnosť detí v ambulantnej logopedickej starostlivosti.

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali u detí nevyhnutné poznatky o číslach, operáciách, geometrických útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi, algoritmické a logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Jednotlivé podoblasti sme navzájom prepájali a rešpektovali sme výkonovú úroveň detí. Výchovno-vzdelávaciú činnosť v tejto oblasti sme realizovali v jednoduchých matematických úlohách a hrách, v rozhovoroch s deťmi, pri pozorovaní matematických situácií a jednoduchých problémových úlohách predovšetkým manipulačnými činnosťami. Úroveň matematických poznatkov je na rozdielnej úrovni vzhľadom k veku detí a vývinovým špecifikám. Väčšina detí zvláda vymenovať čísla, tak ako idú za sebou v obore do 10 vzostupne aj zostupne, správne určia počet predmetov, vedia vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom, odoberať a pridávať predmety zo skupiny, triediť, priradovať, porovnávať predmety podľa danej vlastnosti. Orientácia v priestore, roviny a v usporiadanom rade je na primeranej úrovni. Deti poznajú rovinné geometrické tvary kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik z priestorových útvarov rozlišujú guľu, kocku, valec. Dokážu rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Problémom je pravoľavá orientácia u niektorých detí.

Nedostatky:

- pravoľavá a priestorová orientácia;
- orientácia v štvorcovej sieti;
- nedostatočná sebadôvera;

- samostatnosť v riešení predkladaných úloh.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA** a jej podoblasti

( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V tejto oblasti deti získali základné vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Deti poznajú a rozlišujú zložky živej a neživej prírody, živočíchy, rastliny. Získali poznatky o hospodárskych aj voľne žijúcich živočíchoch, vedia ich pomenovať, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Majú poznatky o rastlinách, vedia porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, ovocia a zeleniny. Poznajú anatomické časti ľudského tela a aj jeho fyziologické funkcie. Uvedomujú si význam vody pre život na Zemi aj jej jednotlivé podoby. Vedia charakterizovať prírodné javy v súvislosti s ročnými obdobiami. Majú elementárne poznatky o planéte Zem a vesmíre. Prostredníctvom rôznych pokusov spoznávali a identifikovali zdroje tepla, svetla, podmienky horenia aj protipožiarne opatrenia. Pozorovali zmeny vlastnosti látok pod vplyvom tepla, rozpúšťanie látok, magnetizmus. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, prírodných javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju aktuálnu predstavu. Využívali sme vychádzky do blízkeho prírodného okolia spojené s pozorovaním jednotlivých živočíchov, rastlín, zložiek neživej prírody a prírodných javov spôsobených počasím. Prostredníctvom hodnotenia prírodného prostredia sme rozvíjali environmentálne cítenie detí.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

Hlavných cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo rozvíjať základy poznatkov o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deti sa vedia na elementárnej úrovni orientovať v čase v súvislosti s konkrétnymi činnosťami v rámci režimu dňa, vedia vymenovať dni v týždni, rozlišujú pracovné a voľné dni týždňa, poznajú kalendárne mesiace. Orientujú sa v okolí MŠ,

poznajú významné dominanty mesta Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, vymenujú členov svojej rodiny. Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, zvládajú bezpečný prechod cez priechod pre chodcov, vedia sa riadiť semaforom, poznajú význam niektorých dopravných značiek.

Počas celého pobytu v MŠ sú deti vedené k osvojeniu si a upevňovaniu kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti a k požadovanému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti.

Nedostatky:

- tykanie dospelým,/postupne prechádzať k vykaniu/
- porušovanie stanovených pravidiel triedy; žalovanie;
- vyvolávanie konfliktov v hre;
- posmievanie sa a prejavy fyzickej agresivity;
- neprimerané prijímanie kritiky;

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE** a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Deti preukazujú primeranú manipulačnú zručnosť pri práci s drobným materiálom – navliekanie korálikov, prevliekanie šnúrok, zostavovanie mozaikových obrázkov. Ich poznatky o pracovných činnostiach, pracovných materiáloch sú na primeranej úrovni. Majú rady konštruktívne hry a stavanie modelov z Lego stavebnice, tvorivé priestorové stavanie z kociek, z panelovej skladačky,, drevených stavebníc – železnica, cesta. Dokážu stavať podľa návodu i podľa vlastnej fantázie a predstavy. Vizuomotorická koordinácia sa postupne zdokonaľuje v pravidelne zaraďovaných praktických činnostiach lepenia, trhania a krčenia papiera, strihania po čiare a vyfarbovania ohraničenej plochy obrázkov súvisiacich s jednotlivými témami. V týchto činnostiach vyvíjajú primerané vôľové úsilie a snažia sa prekonať prekážky.

Nedostatky:

- problém so správnym úchopom nožníc, pri strihaní po čiare a strihaní do oblúka;

- zaväzovanie šnúrok ;
- nesústredenosť na činnosť;
- zotrvanie a dokončenie činnosti;

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA** – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA** – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

Táto oblasť má dve základné časti a to hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie a rozvíjanie svojej osobnosti.

V **hudobnej výchove** sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno- pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Poznajú rozdiel medzi ľudovou a autorskou piesňou, spievajú detské aj ľudové piesne s radosťou v primeranom rozsahu a intenzite, pocity z počúvanej hudby dokážu vyjadriť pohybom, imitujú tanečné prvky v hudobno-pohybových činnostiach a využívajú ich v hudobno-pohybových hrách. V rámci percepčných činností počúvajú rôzne hudobné skladby pre deti, rozlišujú náladu, tempo, dynamiku piesne, vedia pomenovať hudobné nástroje v hudobnej ukážke. U niektorých detí je potrebné upevniť rytmické cítenie pri hre na telo a rytmických nástrojoch.

Vo **výtvarnej výchove** väčšina detí zvláda zvolené výtvarné techniky a prácu s výtvarným materiálom. Deti pracujú s rôznymi materiálmi s využitím rôznych výtvarných techník a kresliacich nástrojov – farbičky, ceruzy, voskový pastel, suchý pastel, tuš, akvarelové, anilínové, temperové farby. Rozvíjajú si estetické cítenie, zmysel pre zladenie farieb, kombinovanie materiálov, farebné a priestorové usporiadanie a pod. Prakticky dodržiavajú hygienu, elementárne zásady bezpečnosti pri práci a poriadok vo svojom bezprostrednom pracovnom prostredí. Deti vo svojich prácach majú priestor na vyjadrenie svojej fantázie, vlastného farebného videnia a tvorivosti.

#### Nedostatky:

- pretrváva nesamostatnosť a neistota pri kresbe a maľbe;
- u niektorých je potrebné regulovať tlak štetca pri maľbe;
- detailnejšia kresba ľudskej a zvieracej postavy.

#### Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB** a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V každodenných zdravotných cvičeniach a v pohybových hrách a pohybových aktivitách počas pobytu vonku sa u detí prejavuje radosť z pohybu. Ovládanie pohybového aparátu pri cvičení zdravotných cvikov je na rozdielnej úrovni, väčšina detí správne reaguje pri napodobňovaní správneho držania tela v stoji aj v sede a so zapojením primeraného vôľového úsilia zvládajú základné polohy, postoje a pohyby. Majú správnu techniku pri hádzaní loptou, hádžu horným oblúkom, jednou i oboma rukami. Deti ovládajú na požadovanej úrovni lokomočné pohyby chôdzu, beh, skok a lezenie a vedia ich uplatniť v pohybových hrách a použiť aj v nových, problémových situáciách napr. v prírodnom prostredí. Prejavujú radosť v rôznych súťažných aktivitách ako napr. beh k méte, súťaž družstiev, loptové hry. Pohybové zručnosti sú na primeranej úrovni, u niektorých detí nezaujímajú o pohybové aktivity a zlá koordinácia pohybov v súvislosti s obezitou. Sebaobslužné činnosti u detí sú na požadovanej úrovni.

#### Nedostatky:

- cval bokom;
- poskočný krok so striedaním paží;
- koordinačné schopnosti - statická a dynamická rovnováha;
- manipulácia s príborom pri stolovaní.

Pri výchovno- vzdelávacích činnostiach a konkrétnych vzdelávacích aktivitách sme využívali: obrázkový materiál, didaktické pomôcky, pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, prezentácie v Power Pointe, internetové stránky zamerané na edukáciu, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffovy

inštrumentár a ďalšie detské hudobné nástroje, prírodné materiály, rovinné geometrické aj priestorové geometrické útvary, výučbové programové softvéry v PC-  
Výlety Šaša Tomáša, Planéta vedomostí, Dominik I, Dominik II, Dominik III, športové a telovýchovné náradie a náčinie.

Dávali sme deťom možnosť učiť sa činnosťami, hrou, počúvaním, pozorovaním, napodobňovaním, vlastným pokusom a omylom, metódou prirodzených následkov - poskytli im kľudné a bezpečné miesto, kde môžu preskúmať svoje pocity, dopúšťať sa chyb, naprávať ich a riešiť konflikty

Nadalej zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania uplatňovaním pozitívnych zmien v pedagogickom procese a vytvárať dobrý imidž materskej školy.

## **2 a) počet detí so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami**

Počet detí so ŠVVP 3

## **b) počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva**

Počet prijatých detí 17

V Humennom 31.08.2021

Mgr. Iveta Sokáčová  
riaditeľka MŠ