

**Materská škola
Družstevná 1472/16**



**SPRÁVA
O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI JEJ VÝSLEDKOV
A PODMIENKÁCH MATERSKEJ ŠKOLY
DRUŽSTEVNÁ 1472/16, HUMENNÉ
V ŠKOLSKOM ROKU 2022 - 2023**

Vypracovala: Mgr. Iveta SOKÁČOVÁ

Materská škola Družstevná 1472/16, 06601 Humenné

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022-2023

Predkladá:

Mgr. Iveta Sokáčová
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade MŠ
dňa 31.08.2023

Vyjadrenie Rady školy:

rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné
s c h v á l i ť

Správu o výchovno – vzdelávacej
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné
za školský rok 2022/2023

Mgr. Katarína Cehulová.....
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno – vzdelávacej
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné
za školský rok 2022/2023

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 5,
- Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Analýzy výchovno – vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach MŠ,
- Koncepčného zámeru rozvoja školy 2021 – 2026
- Platnej legislatívy – zákony a vyhlášky.
- Školského vzdelávacieho programu „Múdre sovičky“.
- Plánu práce školy na rok 2022/2023.
- Informáciách o činnosti Rady školy pri MŠ Družstevná 1472/16

§ 2

1 a) Údaje o škole alebo školskom zariadení

Názov : Materská škola

Adresa: Družstevná 1476/16 , 066 01 Humenné

Tel. číslo školy : 057 775 50 28

Adresa elektronickej pošty : msdruzstevnahe@gmail.com

Vedúci zamestnanci školy : Mgr. Iveta Sokáčová , riaditeľka školy

Členovia rady školy:

Mgr. Katarína Cehulová	predseda	pedagogický zamestnanec
Mgr. Eva Lucíková	podpredseda	zástupca rodičov
Jaroslava Kopejová	člen	nepedagogický zamestnanec
Ing. Jozef Babják	člen	delegovaný za zriaďovateľa
Mgr. Ondrej Mudry	člen	delegovaný za zriaďovateľa

b) Údaje o zriaďovateľovi

Materská škola je rozpočtovou organizáciou, zriadenou Mestom Humenné, bez právnej subjektivity.

Zriaďovateľ školy : Mesto Humenné

Adresa: Kukorelliho 34 , 066 01 Humenné

Tel. číslo : 057/775 28 13

Adresa elektronickej pošty : msu@humenne.sk , <https://www.humenne.sk/>

c) Informácie o činnosti rady školy

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Rada školy podľa Plánu zasadnutí v tomto školskom roku prezenčne zasadala trikrát. – 13.10.2022, 23.02.2023, 27.06.2023.

Rada školy pri MŠ Družstevná 1476/16 v Humennom bola ustanovená 24.10.2020 v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o

spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení, s funkčným obdobím do 24.10. 2024.

Na zasadnutiach boli prerokované vlastné materiály RŠ a materiály predložené riaditeľkou školy a prijaté tieto uznesenia:

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy za rok 2021/2022
- Školský poriadok materskej školy
- Správa o činnosti rady školy – výročná
- Organizácia materskej školy na šk. rok 2022/2023
- Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu
- Informácie o realizovaných projektoch v MŠ
- Informácie o prijímaní detí do MŠ
- Informácie o prevádzke počas LP

Metodické združenie:

Metodické združenie sa riadilo Plánom činnosti metodického združenia na školský rok 2022/2023. Vedúca MZ je Anna Kurejová, členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. MZ je poradným orgánom, pričom pomáha pri pedagogickom riadení výchovnovzdelávacieho procesu. Stretnutia MZ poskytovali priestor na výmenu pedagogických skúseností, tímové riešenie pedagogických problémov, inovácie v edukácií, ale aj zameranie MŠ a vzdelávanie učiteliek.

d) počet detí

V školskom roku 2022/2023 navštevovalo materskú školu **67** detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 30.6.2023 /

Trieda	Počet detí
1. trieda	19
2. trieda	24
3. trieda	24
Spolu:	67

e) počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci - 8

Prevádzkoví zamestnanci - 1 hlavná kuchárka, 1 pomocná kuchárka, vedúca ŠJ s ½ úväzkom v MŠ Třebičská, 2 upratovačky.

f) plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované pedagogické vzdelanie

- učiteľky : 5 / 3 - stredoškolské vzdelanie, 2 - vysokoškolské vzdelanie

- riaditeľka : 1 - vysokoškolské vzdelanie

- pedagogický asistent : 1 – stredoškolské vzdelanie

- školský špeciálny pedagóg : 1 – vysokoškolské vzdelanie

g) údaje o aktivitách v MŠ a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity realizované v rámci spolupráce:

08.09.2022 – *Dni mesta– exkurzia do mesta, účasť na prezentácii činnosti Policajného zboru, Hasičského záchranného zboru a Červeného kríža*

13.09.2022- *Návšteva skanzénu*

30.09.2022- *Účasť na slávnostnom otvorení Atletického štadióna za účasti. Jána Volka a Mateja Tótha*

06.10.2022 - *Návšteva Vihorlatského múzea pri príležitosti výstavy 100-ého výročia stavebnice Merkúr*

19.09.2022 – *Sledovanie dramatizácie rozprávky O repe v podaní žiakov ZŠ Jána Švermu*

11.11.2022 - *Návšteva ZŠ Pugačovova z príležitosti ukážky projektu Svet vedy a techniky - ukážka rôznych pokusov, technických zariadení...*

15.11.2022 – *Účasť na hodine telesnej výchovy v telocvični ZŠ Pugačovova*

14.12.2022 - *Návšteva ZŠ Pugačovova - Vianočná rozprávka - vystúpenia detí*

15.12.2022 - *Návšteva ZŠ Kudlovská z príležitosti Kudlovského jarmoku*

17.12.2022 - *Zhotovenie vianočných pohľadníc pre seniorov do DDS*

01.03.2023 – *Návšteva ZŠ J. Švermu – účasť na vyučovacej hodine*

13.03.2023 - *Návšteva ZUŠ – spolupráca v rámci projektu Deti deťom*

16.03.2023 - *Návšteva ZŠ Pugačovova – Čo sa skrýva za dverami školskej knižnice*

04.04.2023 – Návšteva ZUŠ – nácvik piesne s kapelou – projekt Deti deťom
12.04.2023 – Návšteva Vihorlatskej knižnice
25.05.2023 – Generálka v MsKS – projekt deti deťom
29.05.2023 – Projekt Deti deťom - vystúpenie pre rodičov v MsKS
20.06.2023 – Návšteva SČK – Záchrana ľudského života – ukážka a praktická činnosť
22.06.2023 – Návšteva ZŠ J: Švermu – zábavno-súťažné rozprávkové dopoludnie
27.06.2023 – Návšteva kina – predstavenie zúbková víla

Aktivity realizované v MŠ:

27.10.2022- Svetový deň mlieka – sledovanie videa Cesta mlieka, beseda, súťaže, aktivity – dojenie kravy
08.11.2022 – Školská besiedka z príležitosti Mesiaca úcty k starším – vystúpenie pre starých rodičov
11.11.2022 – Beseda s pracovníčkou RÚVZ na tému „Čo je to hygiena“
23.11.2022 – Zdravé zúbky – beseda s pracovníčkou RÚVZ
06.12.2022 – Mikuláš v MŠ
18.01.2023 - Prosociálne aktivity s psychologičkou z CPP - Opička Kika I
25.01.2023 - Prosociálne aktivity s psychologičkou z CPP - Opička Kika II
01.02.2023 - Beseda s pracovníčkou RÚVZ na tému Pitný režim a zdravé stravovanie
14.02.2023 – Karneval
17.03.2023 – Kurz korčuľovania
20.-23.03. 2023 – Kurz korčuľovania
21.03.2023 – Depistáž školskej zrelosti
30.03.2023 – Logická olympiáda
21.04.2023 – Deň Zeme – zber odpadkov v okolí futbalového ihriska
27.04.2023 – beseda s pracovníčkou RÚVZ – ako sa starať o domácich miláčikov, Ako sa správať k túlavým zvieratám
28.04.2023 – Stavanie Mája
16.05.2023 – Deň matiek – slávnostná besiedka
17.05.-19.05.2023 – Škola v prírode –Vihorlat resort Sninské rybníky
01.06.2023 – MDD – zábavno- súťažné dopoludnia
06.06.- 16.06.2023 – Predplavecká príprava
09.06.2023 – Noc v MŠ

21.06.2023 – Cvičný poplach – Keď vznikne požiar

30.06.2023 – Rozlúčka predškolákov s MŠ

Krúžok Anglického jazyka

h) údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená

Deň materských škôl na Slovensku

Projekt realizovaný na základe výzvy SV OMEP k myšlienke zvýrazniť význam, poslanie a opodstatnenosť materských škôl na Slovensku organizovaním celonárodných aj lokálnych organizovaných ale aj spontánnych aktivít, ktoré by materské školy, zriaďovatelia, rôzne inštitúcie a organizácie realizovali v priebehu jedného mesiaca od 5. októbra (deň prijatia Charty učiteľa je považovaný za Medzinárodný deň učiteľov) do 4. novembra (deň založenia I. detskej opatrovne na Slovensku) Deň materských škôl na Slovensku.

Cieľom projektu je propagácie významu predprimárneho vzdelávania a prezentácia MŠ verejnosti.

Národný projekt POP

Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov (PoP) významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA), asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU) a členov inkluzívnych tímov (sociálni pedagógovia, školskí špeciálni pedagógovia, školskí psychológovia).

Cieľom národného projektu je:

implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách, ktoré sú zaradené do siete škôl a školských zariadení SR, vytvoriť predpoklady na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a žiakov, zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

V období od 1.januára 2021 do 31.augusta 2023 participuje Materská škola, Družstevná 1472/16, Humenné v Národnom projekte s názvom Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov v rámci OP Ľudské zdroje. V projekte vytvorila a obsadila jednu pracovnú pozíciu pedagogického asistenta a jednu pracovnú pozíciu školského špeciálneho pedagóga.

Logická olympiáda pre najmenších

Logická olympiáda pre najmenších je určená deťom predškolského veku. Organizátorom súťaže je Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Sabinove a Súkromná základná škola DSA v Prešove.

Cieľom projektu je: preverenie jednoduchých logických funkcií, tvorenia pojmov, dobrej pamäti, počítania a precvičovania jemnej motoriky detí predškolského veku. Riešením logických úloh v olympiáde sa deti učia komunikovať, vyjadrovať svoj názor, podporuje sa práca v skupine a umožňuje prezentovať logické myslenie dieťaťa.

i) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou
V školskom roku 2022/2023 nevykonala ŠŠI v našej MŠ inšpekciu

j) údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je 3 - triedna , umiestnená v účelovej budove , vhodnej z hľadiska priestorových požiadaviek pre zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti. Každá trieda má dostatočné priestory pozostávajúce z herne pre deti, spálne, kabinetu na učebné pomôcky a príslušných miestností určených na hygienu a uskladnenie osobných vecí detí . Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky dotváraný a dopĺňaný nábytkom pre deti. Každá trieda má vybavenie IKT, interaktívne tabule, notebooky, multifunkčné zariadenie a pripojenie na internet. Areál MŠ má záhradnú architektúru s množstvom ihličnatých a listnatých stromov a iných okrasných drevín. Má trávnaté a pevné plochy, pieskoviská, preliezačky, besiedku, kvetinový záhon a plochu pre oddychovú a relaxačnú zónu. Areál MŠ je potrebné vynoviť a doplniť novým záhradným zariadením, ktoré by spĺňalo bezpečnostné a estetické kritéria.

V oblasti materiálneho zabezpečenia školy je veľká pozornosť venovaná dopĺňaniu didaktických pomôcok, zameraných na zlepšovanie výchovno – vzdelávacieho procesu , zariadenia školy. Súčasnú vybavenie školy je na primeranej , požadovanej úrovni, s potrebou sústavnej inovácie metodických, didaktických a učebných pomôcok.

Materská škola od 01.09.2020 má vlastnú kuchyňu. Súčasťou školského stravovacieho zariadenia je samostatná jedáleň.

Objekt materskej školy si vyžaduje pokračovať s rekonštrukciou, výmenou zvyšných drevených okien v zadnej časti budovy, ktoré sú v havarijnom stave, pretrvávajú

nepriaznivý stav vonkajšej fasády budovy. S tým súvisí aj neestetický vzhľad zvonku. Nevyhnutná je renovácia interiérových priestorov – výmena podlahových krytín na hornej a dolnej chodbe a šatni 2. a 3. triedy, maľba priestorov celej MŠ. Avšak táto rekonštrukcia si však vyžaduje nemalé investičné prostriedky, ktoré riešime so zriaďovateľom materskej školy. V školskom roku 2022/2023 boli v MŠ realizované bežné opravy a údržba priestorov MŠ.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach v ktorých má škola nedostatky.

Výchova a vzdelávanie detí v MŠ sú realizované podľa učebných osnov Štátneho vzdelávacieho programu, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v roku 2016, konsolidované znenie od 1.9.2022.

Materská škola má vypracovaný školský vzdelávací program **Múdre sovičky**, ktorého obsah sa priebežne plní v rámci vzdelávacích aktivít v jednotlivých triedach. Vzdelávací obsah aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je rozpracovaný v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Vlastné zameranie je stanovené na základe orientácie materskej školy na formovanie detí v zmysle zásad výchovy k zdravému životnému štýlu.

Cieľom materskej školy nie je segregácia, ale inklúzia, či integrácia, pretože si uvedomujeme, že v našej spoločnosti môžeme prosperovať len vtedy, ak budeme hľadať cesty spolunažívania. A tie sa najľahšie utvárajú už v predškolskom veku.

V súlade s hodnotením výchovno - vzdelávacích výsledkov jednotlivých tried prerokovaným na zasadnutí pedagogickej rady školy dňa 22.6.2022 sú stanovené oblasti, v ktorých škola dosahuje nasledujúce výsledky.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme sa snažili o vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, o ich kombináciu a integráciu s rešpektovaním vývinových špecifík detí a s rešpektovaním úrovne schopností, zručností a dosiahnutých spôsobilostí u detí. Počas realizácie jednotlivých výchovno-vzdelávacích cieľov sme využívali široké spektrum vyučovacích metód ako: slovné metódy, názorné metódy, riešenie problémových úloh, metódy praktickej činnosti, rôzne pohybové, edukačné a didaktické hry, metódu pozorovania, zážitkové učenie, aktivizujúce, inscenačné metódy a metódy tvorivej dramatiky.

Deti dosiahli veku primeranú a požadovanú úroveň pripravenosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti ***(hovorená reč, písaná reč)***

Jednotlivé zložky jazyka, uvedené v podoblastiach sme rozvíjali, posudzovali a hodnotili vo vzájomných súvislostiach, s ohľadom na spisovnú podobu jazyka a jeho zmysluplného používania v procese každodennej sociálnej interakcie a komunikácie. Komunikačné zručnosti detí sú na požadovanej úrovni. V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa - dospelý, dieťa- dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie aj blahoželanie k sviatku. Dokážu nadviazať dialóg s deťmi i dospelými. Vyjadrujú sa spisovne, v komunikácii používajú jednoduché vety a súvetia. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané. Deti na primeranej úrovni zvládajú prednes básní, rytmizovanie riekaniek, prerozprávanie deja rozprávky podľa obrázkov. Identifikujú a rozlišujú hlásku na začiatku slova, dokážu tvoriť slovnú reťaz, v rámci analyticko- syntetických činností so slovami vedia rozdeliť slová na slabiky, určiť počet slabík, niektoré deti dokážu pomenovať jednotlivé písmená abecedy a samostatne prečítať slová. Slovná zásoba detí je primeraná veku, rozvoj aktívnej aj pasívnej slovnej zásoby sme stimulovali využívaním rôzneho obrázkového materiálu, čítaním detskej ľudovej a autorskej poézie a prózy. Zručnosti v grafomotorických činnostiach sú na primeranej úrovni, u niektorých detí je potrebné upozorňovanie na správny úchop, regulovanie tlaku ceruzky ako aj správne držanie tela.

Klady:

- aktívna a spontánna komunikácia
- spisovné a gramaticky správne vyjadrovanie sa
- schopnosť jednoduchej analyticko-syntetickej činnosti so slovami
- rytmizovanie slov a slovných spojení, riekaniek, vyčítaniek a p.
- správna artikulácia jednotlivých hlások v slovách u väčšiny detí
- slovná zásoba primeraná veku
- prejavovanie predčitateľskej gramotnosti – poznanie niektorých písmen, napísanie svojho mena

Nedostatky:

- pretrvávanie nesprávnej výslovnosti u 3 detí
- komolenie slov – 1 dieťa

V rámci vstupného depistážneho vyšetrenia so súhlasom rodičov bola deťom poskytnutá logopedická starostlivosť pod vedením logopedičky v trvaní 9 hodín, so záverom, že deti majú všetky hlásky vyvedené a je potrebné naďalej zdokonaľovať výslovnosť detí v ambulantnej logopedickej starostlivosti.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti ***(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)***

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali u detí nevyhnutné poznatky o číslach, operáciách, geometrických útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi, algoritmické a logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Jednotlivé podoblasti sme navzájom prepájali a rešpektovali sme výkonovú úroveň detí. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v tejto oblasti sme realizovali v jednoduchých matematických úlohách a hrách, v rozhovoroch s deťmi, pri pozorovaní matematických situácií a jednoduchých problémových úlohách predovšetkým manipulačnými činnosťami. Úroveň matematických poznatkov je na rozdielnej úrovni vzhľadom k veku detí a vývinovým špecifikám. Väčšina detí zvláda vymenovať čísla, tak ako idú za sebou v obore do 10 vzostupne aj zostupne, správne určia počet predmetov, vedia vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom, odoberať a pridávať predmety zo skupiny, triediť, priraďovať, porovnávať predmety podľa danej vlastnosti. Orientácia v priestore, roviny a v usporiadanom rade je na primeranej úrovni. Deti poznajú rovinné geometrické útvary kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik z priestorových útvarov rozlišujú guľu, kocku, valec. Dokážu rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Problémom je pravoľavá orientácia u niektorých detí.

Klady:

- vytváranie dvojíc objektov na základe danej logickej súvislosti
- rozhodovanie o pravdivosti (nepravdivosti) jednoduchých tvrdení.
- orientácia v štvorcovej sieti, programovanie robotickej včielky
- rozlišovanie predmetov podľa tvaru
- určovanie počtu, množstva predmetov
- riešenie logických úloh

Nedostatky:

- neistota pri rozhodovaní o pravdivosti a nepravdivosti rôznych tvrdení
- neistota u niektorých detí pri objavovaní algoritmu riešenia úloh
- nesamostatnosť a nedôslednosť pri riešení úloh v pracovných zošitoch

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V tejto oblasti deti získali základné vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Deti poznajú a rozlišujú zložky živej a neživej prírody, živočíchy, rastliny. Získali poznatky o hospodárskych aj voľne žijúcich živočíchoch, vedia ich pomenovať, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Majú poznatky o rastlinách, vedia porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, ovocia a zeleniny. Poznajú anatomické časti ľudského tela a aj jeho fyziologické funkcie. Uvedomujú si význam vody pre život na Zemi aj jej jednotlivé podoby. Vedia charakterizovať prírodné javy v súvislosti s ročnými obdobiami. Majú elementárne poznatky o planéte Zem a vesmíre. Prostredníctvom rôznych pokusov spoznávali a identifikovali zdroje tepla, svetla, podmienky horenia aj protipožiarne opatrenia. Pozorovali zmeny vlastností látok pod vplyvom tepla, rozpúšťanie látok, magnetizmus. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, prírodných javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju aktuálnu predstavu. Využívali sme vychádzky do blízkeho prírodného okolia spojené s pozorovaním jednotlivých živočíchov, rastlín, zložiek neživej prírody a prírodných javov spôsobených počasím. Prostredníctvom hodnotenia prírodného prostredia sme rozvíjali environmentálne cítenie detí. Zúčastnili sme sa aj pobytu v Škole v prírode na Sninských rybníkoch, kde si deti mohli ešte viac prostredníctvom zážitkového učenia v spolupráci s lesnými pedagógmi a pracovníčkou NP Poloniny rozšíriť poznatky o prírodných reáliách, o rastlinách i živočíchoch. Taktiež mohli spoznať prírodné krásy nášho regiónu, ktorý je súčasťou NP Poloniny.

Klady:

- záujem detí o prírodu, o ekológiu
- záujem o pokusy, objavy
- identifikovanie známych rastlín a živočíchov v prírode, pri pobyte vonku

- identifikovanie prvkov počasia na základe pozorovania oblohy
- zber prírodnín a ich kreatívne využitie vo výchovno-vzdelávacom procese

Nedostatky:

- necitlivé deštruktívne správanie u niektorých detí – olamovanie konárikov

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

Hlavných cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo rozvíjať základy poznatkov o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deti sa vedia na elementárnej úrovni orientovať v čase v súvislosti s konkrétnymi činnosťami v rámci režimu dňa, vedia vymenovať dni v týždni, rozlišujú pracovné a voľné dni týždňa, poznajú kalendárne mesiace. Orientujú sa v okolí MŠ, poznajú významné dominanty mesta. Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, vymenujú členov svojej rodiny. Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, zvládajú bezpečný prechod cez priechod pre chodcov, vedia sa riadiť semaforom, poznajú význam niektorých dopravných značiek.

Počas celého pobytu v MŠ sú deti vedené k osvojeniu si a upevňovaniu kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti a k požadovanému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti.

Klady:

- prejavovanie radosti z hry
- pomoc slabším kamarátom
- radosť z úspechu iných detí

Nedostatky:

- väčšina detí nevyká dospelým

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Deti preukazujú primeranú manipulačnú zručnosť pri práci s drobným materiálom – navliekanie korálikov, prevliekanie šnúrok, zostavovanie mozaikových obrázkov. Ich poznatky o pracovných činnostiach, pracovných materiáloch sú na primeranej úrovni. Majú rady konštruktívne hry a stavanie modelov z Lego stavebnice, tvorivé priestorové stavanie z kociek, z panelovej skladačky,, drevených stavebníc – železnica, cesta. Dokážu stavať podľa návodu i podľa vlastnej fantázie a predstavy. Vizuomotorická koordinácia sa postupne zdokonaľuje v pravidelne zaraďovaných praktických činnostiach lepenia, trhania a krčenia papiera, strihania po čiare a vyfarbovania ohraničenej plochy obrázkov súvisiacich s jednotlivými témami. V týchto činnostiach vyvíjajú primerané vôľové úsilie a snažia sa prekonať prekážky.

Klady:

- prejavovanie tvorivosti pri zhotovovaní výtvorov z rôznych materiálov (papiera, prírodného a odpadového materiálu)
- využívanie rôznych pracovných techník pri zhotovovaní výtvorov (skladanie, lepenie, strihanie, tvarovanie, prevliekanie, a p.)
- prejavovanie tvorivosti pri zhotovovaní výtvorov zo stavebníc a skladačiek (najmä chlapci)
- prejavovanie zručnosti a praktická tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom rôznych pracovných a výtvarných techník
- udržiavanie čistého pracovného prostredia

Nedostatky:

- väčšina detí si nedokáže samostatne zaviazať šnúrky

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

Táto oblasť má dve základné časti a to hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie a rozvíjanie svojej osobnosti.

V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno- pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Poznajú rozdiel medzi ľudovou a autorskou piesňou, spievajú detské aj ľudové piesne s radosťou v primeranom rozsahu a intenzite, pocity z počúvanej hudby dokážu vyjadriť pohybom, imitujú tanečné prvky v hudobno-pohybových činnostiach a využívajú ich v hudobno-pohybových hrách. V rámci percepčných činností počúvajú rôzne hudobné skladby pre deti, rozlišujú náladu, tempo, dynamiku piesne, vedia pomenovať hudobné nástroje v hudobnej ukážke. U niektorých detí je potrebné upevniť rytmické cítenie pri hre na telo a rytmických nástrojoch.

Vo výtvarnej výchove väčšina detí zvláda zvolené výtvarné techniky a prácu s výtvarným materiálom. Deti pracujú s rôznymi materiálmi s využitím rôznych výtvarných techník a kresliacich nástrojov – farbičky, ceruzy, voskový pastel, suchý pastel, tuš, akvarelové, anilínové, temperové farby. Rozvíjajú si estetické cítenie, zmysel pre zladenie farieb, kombinovanie materiálov, farebné a priestorové usporiadanie a pod. Prakticky dodržiavajú hygienu, elementárne zásady bezpečnosti pri práci a poriadok vo svojom bezprostrednom pracovnom prostredí. Deti vo svojich prácach majú priestor na vyjadrenie svojej fantázie, vlastného farebného videnia a tvorivosti.

Klady:

- prejavovali záujem pri experimentovaní s vlastnosťami farieb a uplatňovaní ich tvorivých variácií
- záujem o kreslenie (hlavne dievčatá)
- produkty činností detí veku a rozvojovým možnostiam primerané, niesli v sebe známky originality, kreativity a primeranej estetickej hodnoty

Nedostatky:

- niektoré deti majú problém s umiestnením kresby na ploche, nevyužívajú celú plochu výkresu

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V každodenných zdravotných cvičeniach a v pohybových hrách a pohybových aktivitách počas pobytu vonku sa u detí prejavuje radosť z pohybu. Ovládanie pohybového aparátu pri cvičení zdravotných cvikov je na rozdielnej úrovni, väčšina

detí správne reaguje pri napodobňovaní správneho držania tela v stoji aj v sede a so zapojením primeraného vôľového úsilia zvládajú základné polohy, postoje a pohyby. Majú správnu techniku pri hádzaní loptou, hádžu horným oblúkom, jednou i oboma rukami. Deti ovládajú na požadovanej úrovni lokomočné pohyby chôdzu, beh, skok a lezenie a vedia ich uplatniť v pohybových hrách a použiť aj v nových, problémových situáciách napr. v prírodnom prostredí. Prejavujú radosť v rôznych súťažných aktivitách ako napr. beh k méte, súťaž družstiev, loptové hry. Pohybové zručnosti sú na primeranej úrovni, u niektorých detí nezujem o pohybové aktivity a zlá koordinácia pohybov v súvislosti s obezitou. Sebaobslužné činnosti u detí sú na požadovanej úrovni.

Klady:

- prejavovanie záujmu o cvičenie a pohybové aktivity
- prejavovanie radosti pri cvičení s hudobným sprievodom
- radi tancujú

Pri výchovno- vzdelávacích činnostiach a konkrétnych vzdelávacích aktivitách sme využívali: obrázkový materiál, didaktické pomôcky, pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, prezentácie v Power Pointe, internetové stránky zamerané na edukáciu, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov inštrumentár a ďalšie detské hudobné nástroje, prírodné materiály, rovinné geometrické aj priestorové geometrické útvary, výučbové programové softvéry v PC- Výlety Šaša Tomáša, Planéta vedomostí, Dominik I, Dominik II, Dominik III, športové a telovýchovné náradie a náčinie.

Dávali sme deťom možnosť učiť sa činnosťami, hrou, počúvaním, pozorovaním, napodobňovaním, vlastným pokusom a omylom, metódou prirodzených následkov - poskytli im kľudné a bezpečné miesto, kde môžu preskúmať svoje pocity, dopúšťať sa chýb, naprávať ich a riešiť konflikty

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Predprimárne vzdelávanie absolvovalo 24 detí v 3 triede (z toho 4 s PPPV), z nich 23 nastúpilo do 1. ročníka v ZŠ, 1 dieťa pokračuje na základe žiadosti zákonných zástupcov a súhlasného stanoviska všeobecného lekára pre deti a dorast a CPaP v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ.

Dobré výsledky :

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- kladné ohlasy na prácu školy
- záujem učiteliek o realizáciu inovačných metód a organizačných foriem výchovno – vzdelávacej činnosti
- dobré materiálno-technické vybavenie školy v oblasti učebných pomôcok
- kvalita medziľudských vzťahov v škole
- spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom, s inými školami a odbornými inštitúciami
- príprava detí na plnenie školskej dochádzky v ZŠ

Nedostatky :

- zvýšený počet detí so ŠVVP
- nedostatočné vedomosti a skúsenosti pedagógov , ktoré si tieto špecifické výchovno – vzdelávacie postupy vyžadujú
- pretrvávajúci nárast logopedických problémov u detí

Návrhy opatrení :

- podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti,
- byť spoľahlivým partnerom rodiny, spolupodieľať sa na výchove a vzdelávaní dieťaťa,
- vytvárať profil absolventa predprimárneho vzdelávania, ktorý disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti,
- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webového sídla materskej školy, skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič,
- prehlbovať, zdokonaľovať a rozširovať kvalifikáciu a profesijné kompetencie, formovať osobnosť každého zamestnanca,
- udržať a ďalej posilňovať vybudovaný kredit a dobré meno školy v rámci regiónu,
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, ľudových zvykov a tradícií,

Opatrenia v oblasti materiálno technického vybavenia :

v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť :

- revitalizáciu objektu materskej školy – výmena drevených okien v zadnej časti budovy, fasádu budovy, výmenu podlahových krytín na chodbách a šatniach 2. a 3 triedy. Vymaľovanie vnútorných priestorov MŠ.
- modernizáciu učebných pomôcok;

2 a) počet detí so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami

Do MŠ bolo v šk. roku 2022 - 2023 zaradených 6 detí, ktoré sú na základe posudku špeciálneho pedagóga vedené ako deti so špeciálnymi – výchovnovzdelávacími potrebami. Vzdelávací plán pre tieto deti bol po konzultácii s CPaP upravený podľa vyvinových a vekových osobitosti vzhľadom na špeciálne potreby týchto detí.

S týmito deťmi pracovali 2 členovia podporného tímu, pedagogický asistent a školský špeciálny pedagóg, ktorí sú v MŠ v rámci projektu Národného pomáhajúce profesie v edukácii, v trvaní od 1.9.2020 do 31.8.2023.

b) počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

Počet prijatých detí 17

§ 5 a) Informácie o finančnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy podľa osobitného predpisu

Materská škola ako už bolo vyššie spomenuté je rozpočtovou organizáciou, zriadenou Mestom Humenné, bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno – vzdelávacieho procesu je realizované na základe Zákona č.597/2003 Z.z. a VZN Mesta Humenné č. 172/2021 o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Humenné v znení neskorších úprav prostredníctvom zriaďovateľa. Na pobyt dieťaťa v MŠ prispievali zákonní zástupcovia detí v šk. roku 2021 - 2022 od 1. 7.2021 v zmysle uvedeného VZN jednotnou suma vo výške 10 €/ dieťa .

Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa :

a/ ktoré plní povinné predprimárne vzdelávanie

b/ ak zákonný zástupca predloží riaditeľke materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov v hmotnej núdzi

c/ ktoré je umiestnené v materskej škole na základe rozhodnutia súdu

d/ ktoré má prerušenú dochádzku do materskej školy na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom

e/ ktoré nedochádzalo do materskej školy v čase školských prázdnin alebo bola prerušená prevádzka materskej školy zapríčinená zriaďovateľom alebo inými závažnými dôvodmi. V týchto prípadoch uhrádza zákonný zástupca pomernú časť určeného príspevku .

Záver

Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania. Nech je naša materská škola takou školou, v ktorej sa deti učia so sebou samým o sebe, s prírodou o prírode, s ľuďmi o ľuďoch. Podujatia a aktivity realizované v spolupráci s rodičovskou verejnosťou posilňujú vzájomné vzťahy a dôveru rodičov voči škole a jej zamestnancom.

V Humennom 31.08.2023

Mgr. Iveta Sokáčová
riaditeľka MŠ