

R/MŠ-014-001/2023

***Materská škola Kudlovská 47/236,  
066 01 Humenné***

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a  
podmienkach za školský rok 2022/2023***

PaedDr.Melánia Gribová  
riaditeľka školy

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy Kudlovsá 47/236, Humenné**  
**za školský rok 2022/2023**

Predkladá :  
PaedDr.Melánia Gribová  
riaditeľka materskej školy

**I. Prerokovanie na pedagogickej rade**

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 bola prerokovaná pedagogickou radou dňa 30.08.2023.*

**II. Prerokovanie na rade školy**

**Vyjadrenie Rady školy:**

*rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Humenné **s c h v á l i ť** Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Kudlovsá 47/236, Humenné za školský rok 2022/2023, ktorú prerokovali na RŠ dňa: 03.09.2023*

.....  
**predseda rady školy**

**III. Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Humenné

a) **s c h v a ľ u j e**

b) **neschvaľuje**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Kudlovsá 47/236, Humenné za školský rok 2022/2023.

Za zriaďovateľa:.....

## **VÝCHODISKÁ A PODKLADY:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení z 18.decembra 2020
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Rozhodnutia a usmernenia MŠVVaŠ SR v čase COVID-1
4. Strategický rozvojový plán školy
5. Vyhodnotenie plnenia Plánu práce školy za školský rok 2022/2023
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Kudlovska
7. Informácie o činnosti Združenia rodičov pri MŠ Kudlpovská
8. Vyhodnotenie vlastných projektov školy
9. Ďalšie podklady (hodnotenia tried, štatistika,..)

## **REGISTER POJMOV:**

PZ – pedagogický zamestnanec

OZ – odborný zamestnanec

PR – pedagogická rada

MZ – metodické združenie

VVČ – výchovno – vzdelávacia činnosť

ZZ – zdravotne znevýhodnené

SZP – sociálne znevýhodnené prostredie

ZRŠ – Združenie rodičov školy

RŠ – Rada školy

POP – Pedagogicko – organizačné pokyny

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

OPPR – Osobný plán profesijného rozvoja

RPPR – Ročný plán profesijného rozvoja

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,  
Kudlovska 47/236, Humenné za školský rok 2022/2023**

**§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole :**

1.Názov školy	Materská škola
2.Adresa školy	Kudlovska 47/236
3.Telefónne číslo	057/ 775 25 05
E-mailová adresa	mskudlovskahe@gmail.com
5.Zriaďovateľ	Mesto Humenné

**Vedúci zamestnanci školy**

Meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Melánia Gribová	Riaditeľka materskej školy
Mária Cenkerová	Vedúca školskej jedálne

**Údaje o rade školy:**

Rada školy pri MŠ Kudlovska bola ustanovená v zmysle §24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách v roku 2020 na obdobie 4 rokov a to od 20.10.2020 - 20.10.2024.

**Členovia rady školy**

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný /za
1.	Mgr.Alena Halúsková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Ing.Lenka Kováčová	podpredseda	rodičov
3.	MuDr.Vladimír Kičík	člen	zriaďovateľa
4.	PhDr.Michal Babin, MBA	člen	zriaďovateľa
5.	Katarína Harasimová	člen	nepedagogických zamestnancov

### **Činnosť rady školy za školský rok 2022/2023:**

Rada školy pri MŠ Kudlovska 47/236 je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy. Na svojich zasadnutiach sa vyjadrovala k Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, prerokovala Školský poriadok školy, oboznámila sa s Plánom práce školy, úpravách a modernizácií materskej školy a aktivitami materskej školy. Na zasadnutiach sa zaoberala problematikou rekonštrukcie školského dvora, na ktorom chýbali hracie prvky. Materská škola v tomto čase čaká na opravu oplatenia, ktoré bolo narušené povodňami a ktoré doposiaľ nebolo opravené

Uznesenie z RŠ konanej dňa 04.10.2022

1. Plán zasadnutí RŠ na príslušný školský rok.
2. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti.
3. Školský poriadok, Prevádzkový poriadok.

27.01.2023

1. Zápis detí na nový školský rok – kritéria.
2. Výchovno-vzdelávacie výsledky za I.polrok.
3. Plánované práce v jarnom období

30.05.2023

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky za II.polrok.
2. Zápis detí na školský rok 2023/2024.
3. Organizácia počas letných prázdnin.
4. Poplatky MŠ – školné.

### **Iné poradné orgány školy**

#### **– pedagogická rada**

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala 6x na základe plánu na školský rok 2022/2023 a podľa potreby. Prerokovala zmenu prevádzkového poriadku v čase mimoriadnej situácie, plán práce materskej školy vrátane plánu vnútornej kontroly, školský poriadok, pracovný poriadok, plán profesijného rozvoja, podmienky

prijímania detí do MŠ. Stretnutia priniesli priestor na výmenu skúsenosti medzi učiteľkami. Členom pedagogickej rady vyplývali z prerokovaných dokumentov a predložených návrhov úlohy s cieľom zefektívnenia výchovno-vzdelávacej činnosti.

#### **Pedagogická rada sa zaoberala problematikou:**

- Prerokovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok: 2022/2023.
- POP na školský rok 2022/2023.
- Prerokovanie a schválenie Plánu práce školy.
- Prerokovanie Školského poriadku školy – aktualizácia.
- Aktualizácia pedagogickej dokumentácie.
- Informácie zo školení a seminárov riaditeľky a pedagogických zamestnancov.
- Kritériá prijímania detí do MŠ.
- Pripravenosť detí do ZŠ.
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za I. a II. polrok.
- Zistenia a závery z kontrolnej činnosti.
- Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, podľa plánu osobného profesijného rozvoja.
- Zvyšovanie právneho povedomia pedagogických a odborných zamestnancov.
- Prezentácia školy prostredníctvom webovej stránky školy: facebook,

#### **Rada rodičov**

Vo výbore ZRR je v zastúpení jeden rodič z každej triedy. Rada rodičov odsúhlasovala finančné príspevky na výlet, pomôcky, darčeky.

V školskom roku 2022/2023 navštevovalo materskú školu 39 detí vo veku od 2 do 6 rokov.

#### **§ 2 1 b) údaje o počte detí v materskej škole :**

		Stav detí k 15.09.2022						Stav detí k 30.06.2023
trieda	Počet detí celkom	do 3 rokov	3 - 4 rokov	4 - 5 roč.	5 – 6 roč.	ŠVVP	OŠD	Počet detí celkom chodiacich
1.	<b>18</b>	5	13	0	0	0	0	<b>18</b>
2.	<b>21</b>	0	0	10	11	0	<b>0</b>	<b>21</b>

OŠD - odložená povinná šk. dochádzka

#### **§ 2 1 c) neuvádza sa**

**§ 2 1 d) neuvádza sa**

**§ 2 1 e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

Povinné predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2022 / 2023 absolvovalo 11 detí, žiadne z detí nemalo odloženú povinnú školskú dochádzku. Predprimárne vzdelanie zabezpečilo rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia, pričom bázou bola realita dieťaťa. Absolvent predprimárneho vzdelávania získal poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

**§ 2 1 f) neuvádza sa**

**§ 2 1 g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

Zamestnanci MŠ spolu	5,5
Z toho pedagogickí	4
kvalifikovaní	4
nekvalifikovaní	0
Doplnili si vysokoškolské vzdelanie	0
Z toho nepedagogickí	
školský psychológ	
špeciálny pedagóg	
upratovačky	1
Ostatní /ekonóm, mzdár, atď.../	
Zamestnanci ŠK a ŠJ spolu	0,5
Spolu počet zamestnancov MŠ, ŠK a ŠJ	5,5
Z celkového počtu zamestnancov počet pedagogických	4

**Odbornosť vyučovania v šk. roku 2022/2023**

	k 15.09.2022	k 31.08.2023
Celkový počet pedagógov	4	4
Počet odborne vyučujúcich	4	4
Počet neodborne vyučujúcich	0	0

**§ 2 1 h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Prebiehalo podľa Plánu PR, ponúk školení organizovaných MsÚ, a inými inštitúciami

**Neformálne vzdelávanie, sebareflexia a sebvzdelávanie:**

Vzdelávací program	Druh vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
			začalo	prebieha	ukončené
Preventívne psychologické poradenstvo pre učiteľov	webinár	2	2	0	2
Novela zákona	webinár	1	1	0	1
Montessori aktivity pre deti od 3 rokov	webinár	2	2	1	1
Podpora PZ a OZ pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií	aktualizačné	4	4	0	4
Využitie softvérovej aplikácie SMART Notebook v edukačnom procese	inovačné	1	1	0	1

Pedagogickí a odborní zamestnanci sa vzdelávali nielen na rôznych vzdelávacích webinároch, inovačnom a aktualizačnom vzdelávaní v rámci plnenia OPPR, ale i samoštúdiom odbornej literatúry, metodiky pre MŠ, študovali odborné časopisy Predškolská výchova, Naša škola, Rodina a škola, využívali internetové školské portály. Aktualizačné vzdelávania boli realizované väčšinou on line v akreditovaných vzdelávacích inštitúciách.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v MŠ, ako integrálna súčasť profesionálnej dráhy, je dôležitým faktorom zvyšovania kvality výkonu, udržiavania a zvyšovania spoločenského statusu profesie, implementácie poznatkov do prostredia aktuálnej spoločenskej praxe umožňuje držať krok s dobou. S meniacimi sa potrebami spoločnosti sa menia aj roly a potreby v predškolskej edukácii a to:

- Potreba neustáleho nadobúdania nových kompetencií a profesijného rastu
- Rozvíjanie profesijných oblastí
- Vyššia prestíž, v očiach verejnosti
- Vhodnosť vzájomnej pomoci a spolupráce medzi pedagógmi
- Potreba samo vzdelávať sa a zdokonaľovať sa
- Potreba poznať, čo je trendom

**štúdium odbornej literatúry,**

- diskusia o získaných poznatkoch,



- výmena skúseností,
  - prezentácia v rámci poradenskej činnosti pre rodičov.
1. Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti . M.Lipnická – zodpovedná Mgr.Alena Miňová Findriková
  2. Odborné pohľady na predprimárnu edukáciu – M.Miňová - zodpovedná Komarová Helena
  3. Digitálne technológie v materskej škole- Z.Lynch - zodpovedná PaedDr.Melánia Gribová
  4. Dieťa s problémovým správaním – M.Lipnická - zodpovedná Mgr.Alena Halúsková
  5. Podhájecká, M. a kol. - Edukačnými hrami poznávame svet. - zodpovedná Komarová Helena
  6. Objavujeme a poznávame matematické štruktúry – Hohnhol.E.-zodpovedná PaedDr.Melánia Gribová
  7. Vývin detskej osobnosti prostredníctvom rodinnej výchovy . H.Rozinajová – Mgr.Alena Miňová Findriková

#### § 2 1 i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivita	Termín	Poznámka
<i>Športový deň</i> – environmentálna vychádzka spojená so zberom lesných plodov - deň plný súťaže a hier v prírode	Október, Apríl	2 trieda
Zdravá výživa	09/2022	1. a 2. trieda
Farebný jesenný týždeň	10/2022	1. a 2. trieda
Deň jablka	10/2022	1. a 2. trieda
Mesiac úcty k starším	10/2022	2. trieda
Mikuláš	12/2022	1. a 2. trieda
Advent a Vianoce v MŠ	12/2022	1. a 2. trieda
Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	12/2022	1. a 2. trieda
Karneval	02/2023	1. a 2. trieda
Mestská knižnica – marec Mesiac knihy	03/2023	2. trieda
Deň Zeme – návšteva sokoliarov	05/2023	1. a 2. trieda
Koncert v spolupráci so ZUŠ	06/2023	2. trieda
MDD	06/2023	1. a 2. trieda
Rozlúčka s predškólákmi	06/2023	2. trieda

Prednášky s pani Lobovou RÚvZ	10/2022 – 06.2023 - mesačne	2.trieda
----------------------------------	-----------------------------	----------

**Údaje o súťažiach, do ktorých sa materská škola zapojila**

Súťaž	Poznámka
VV súťaž – 3.miesto	2. trieda

**§ 2 1 j) údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená**

Názov projektu	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Výsledky
Zdravie samo, chorôb veľa	01.10.04	pokračuje každoročne	Dôslednejšia prevencia proti chorobám a správna výživa v spolupráci s RÚVZ v Humennom - pani Lobovou
Zdravý úsmev	01.09.05	pokračuje každoročne	Prevencia proti zubnému kazu, odbúravať strach pred stomatológom.
Poznaj a chráň	01.09.05	pokračuje každoročne	Enviroochranári
Bezpečne na ceste	01.09.05	pokračuje každoročne	Spolupráca s dopravnou políciou – praktické cvičenia na správny pohyb na ceste, chodníku pešo i bicyklom
PC / IBM KidSmart	01.07.09	Pokračovanie v projekte	Zvyšovanie PC gramotnosti, spestrenie edukačných činností,

Projekty prispeli k spestreniu výchovno - vzdelávacej činnosti, k dobrej spolupráci s rodičmi ako i samotného vybavenia MŠ.

**§ 2 1 k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

Inšpekcia v školskom roku 2022/2023 nebola uskutočnená.

**§ 2 1 l) údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy**

Priestorové podmienky školy sú na dobrej úrovni, ktoré je potrebné aj naďalej modernizovať a skvalitňovať. Zariadenie sa nachádza v tichej lokalite rodinných domov, kde nemá dosah žiaden vandalizmus. Zariadenie má samostatné plynové kúrenie, ktoré si regulujeme podľa potreby. Súčasťou materskej školy je aj školský dvor, ktorý je priestraný a vybavený príslušným

zariadením pre deti predškolského veku. Stromy, kríky a trávnatý porast je pravidelne udržiavaný. V auguste 2023 bol školský dvor doplnený záhradným nábytkom z preradeného majetku MŠ Lesná. Vonkajší priestor umožňuje deťom realizovať pohybové činnosti, tvorivé a konštrukčné činnosti ako aj komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov)

Usporiadanie tried splňa a umožňuje :

- deťom komunikáciu a spoločné činnosti v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkách a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv,
- je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri manipulácii s predmetmi, hračkami, pomôckami.

Vnútorne vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom. Triedy sú dovybavené novým nábytkom z majetku MŠ Lesná, bola preradená interaktívna tabuľa do 1.triedy, preradené boli aj hračky a učebné pomôcky. Učebný kabinet je vybavený pomôckami v oblasti jazykovej, matematickej, telesnej, pracovnej, výtvarnej a prírodovednej. Nábytok tried rešpektuje antropometrické požiadavky.

#### ***Zabezpečili sme:***

- Doplnenie zábavných záhradných prvkov – domček so šmýkačkou, Lietadlo
- Zakúpenie didaktických a učebných pomôcok do tried zo štátneho a rodičovského fondu.
- Vysadenie okrasných stromčekov a kvetov – projekt
- Doplnenie hmotného a nehmotného majetku presunom z MŠ Lesná.

#### **§ 2 1 m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno -vzdelávacej činnosti školy**

Dotácie zo štátneho rozpočtu : Materská škola je rozpočtovou organizáciou , zriadenou Mestom Humenné , bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno - vzdelávacieho procesu je realizované prostredníctvom zriaďovateľa. Na pobyt dieťaťa v MŠ prispievali zákonní zástupcovia detí v šk. roku 2022 - 2023 čiastkou 10 €. - VZN č. 172/2021 z 01.07.2021 o príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Humenné.

## **§ 2 1 n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a spoločných podujatí s rodičmi.

V predprimárnom vzdelávaní sme pracovali v trende zážitkového učenia. Uskutočnili sme niekoľko podujatí so zameraním na rozvoj digitálnej, predčitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými podujatiami – športovými aktivitami s rodičmi.

U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy v spolupráci so ŠJ – ochutnávkou zdravých jedál, prednáškovou činnosťou (odborné konzultácie rodičov – kuchár, individuálne konzultácie).

## **§ 2 1 o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení**

- Profesionalita, kvalifikovanosť, flexibilita a kreativita pedagogických zamestnancov.
- Inovácia predprimárneho vzdelávania o moderné technológie.
- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.
- Záujem rodičov spolupodieľať sa na výchove a vzdelávaní detí a spolupracovať so školou.
- Spolupráca s inštitúciami participujúcimi na predprimárnom vzdelávaní.
- Množstvo akcií a podujatí v MŠ i mimo nej,
- MŠ sa nachádza v lokalite rodinných domov obklopená bohatou zeleňou mimo rušnej časti mesta.
- Práca s knihou v predčitateľskom veku v odbornej spolupráci s Vihorlatskou knižnicou.
- Modernizácia a obnovovanie celého zariadenia.
- Zapájanie sa do rôznych projektov.
- Jasne vymedzené koncepcné zámery a ciele.
- Aktívna spolupráca s Vihorlatskou knižnicou, Základnou školou Kudlovská, ZUŠ, políciou, Súkromnou pedagogickou školou a inými organizáciami.

### **Materská škola dosahuje dobré výsledky v oblastiach**

- Možnosť spolurozhodovania a participovania pri riešení problémov, vytvorenie dôstojných

podmienok pre prácu.

- Ochota zamestnancov pomôcť pri zlepšení, skrášlení školy – interiéru, exteriéru.
- Zaškolenie detí zo sociálno – znevýhodneného prostredia. →
- Výborná pripravenosť detí na primárne vzdelávanie.
- Uplatňovať inovatívne nástroje vo výchovno – vzdelávacom procese.
- Rozvoj digitálnych kompetencií detí.
- Podpora zdravia detí a vzťah k zdravému životnému štýlu.
- Environmentálna výchova.
- Formou rôznych aktivít, exkurzií spoznávať ľudové zvyky a tradície.
- Pozitívne hodnotenie MŠ rodičmi a zákonnými zástupcami.
- Pozitívna klíma a atmosféra v materskej škole.

### **Oblasti, na ktoré bol zameraný výchovno-vzdelávací proces:**

#### **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka a spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa na kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu. Pre deti sme zrealizovali rozprávkové dopoludnia, zorganizovali besedu o knihe, vyrábali sme leporelá.

#### **Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, manipulovali s prvkami a skupinami predmetov, triedili predmety podľa počtu, tvaru, farby, porovnávali množstvo odhadom a počítaním, vytvárali si prvé názorné predstavy o čísle a početných úkonoch, orientovali sa v číselnom rade. Stretávali sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo, Včielku Beebot, mikrofóny, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativitě a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.

### **Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, pestovateľskými činnosťami, ekohrami, aktivitami. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

### **Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k prejavovaniu empatického správania sa podľa spoločenských pravidiel, Podporovali sme verbálnu a neverbálnu komunikáciu činnosťami počas ranného kruhu, rôznymi prosociálnymi aktivitami, využívali sme CD Zajko Hrajko a jeho kamaráti. Deti sa učili rešpektovať pravidlá triedy, poskytovali sme im dostatočný priestor na reflexiu a sebareflexiu. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, zamierovali sme pozornosť i na vzájomné vzťahy.

### **Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**

Hlavným cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa počas dňa ako sú sebaobslužné činnosti, grafomotorické predispozície, ako aj bežné úkony v domácnosti. Formou zážitkového učenia deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami formou bádania, experimentovania a pokusov.

## **Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova**

### **UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA**

**Pozitíva:** - väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a slovné frázy a vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam – elementárnu zručnosť preukázali v rámci stretnutí dvoch tried, kde sa prejavili aj využitím Orffovho inštrumentára - vokálne činnosti uskutočňujú spevom piesní ľudových i umelých s oporou o hudobné pozadie – sprievod na klavíri, gitare, miniharmóniu, elektronickom klavíri a pomocou reprodukovanej hudby, spevácke zručnosti preukázali jednotlivci v rámci internej prehliadky v speve piesní s jesennou tematikou - deti správne reagujú na gesta učiteľky pri nástupe, známe piesne dokážu spievať samostatne, vedia rozlíšiť zvuky niektorých hudobných nástrojov a pomenovať rytmické aj melodické nástroje aj na základe priameho stretnutia s nimi pri účasti na hudobnom koncerte v ZUŠ i v hudobných programoch s ujom Ľubom, identifikujú aj niektoré nehudobné zvuky a vedia určiť ich smer - obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami zrežirujú, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočúť primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciu, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu kombinácie jednoduchých tanečných prvkov.

**Rezervy a negatíva:** - zábrany prejaviť sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve - nesúlady hry na rytmickom nástroji s tempom.

**Východiská:**

Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozcvičky, hry s hlasom a dychom a vokálne dialogické hry.

Zaraďovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobnej činnosti zamerané na tanečný pohyb a rytmus a klásť dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov.

### **UaK - VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Pozitíva:**

- pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedia doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary,

- pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odtiene, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj

manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, detské výtvary boli inštalované na triednych, celoškolských aj mimoškolských výstavkách,

- deti kreslili, maľovali a vyfarbovali podľa šablóny na rozličný materiál,
- veľký formát papiera, fóliu natiiahnutú medzi stromami, textilné tričká, aktivita prebiehala v školskej záhrade s uplatnením rôznych polôh pri tvorbe a využití adekvátnych rekvizít – stoly, vonkajšie tabule, ...
- rady a často výtvarne vyjadrujú vlastné zážitky a skúsenosti, staršie deti vo väčšine dokážu zobraziť kresbou ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov, ovládajú techniku frotážovania rôznych povrchov,
  - osvedčilo sa modelovanie zo slaného cesta a „domácej“ plastelíny s účasťou na vianočnom pečení,
  - na Deň matiek spoločne s praktikantkami piekli srdiečka, ktoré následne vyzdobili a na slávnosti odovzdali mamičkám.

### **Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

Táto oblasť sa nám premietala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili atraktívnymi športovo-pohybovými podujatiami – vychádzkou do blízkej prírody a zdolávanie nerovnosti terénu. U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom. Pozornosť bola venovaná aj základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie. Deti boli vedené aj k dodržiavaniu základných hygienických návykov a ku kultúre stolovania.

### **Oblasti, v ktorých sú nedostatky**

- Nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budov a interiéru MŠ
- Nesplnili sme niektoré plánované úlohy: výmena zvyšných okien, oprava vonkajšieho skladu / omietka /

### **Príležitosti:**

- Využite dobrej spolupráce so sponzormi
- Využite financií prostredníctvom projektov a iné
- Využitie dobrej spolupráce s rodičmi, ktorí pracujú v rôznych odboroch a vedia poradiť prípadne sprostredkovať pomoc nášmu zariadeniu



**Riziká:**

Nezamestnanosť rodičov a finančné obmedzenia rodičov

**Ďalšie informácie****1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň. V materskej škole sa uskutočnila rekonštrukcia školského dvora. Triedy sú dostatočne veľké vybavené moderným nábytkom, hračkami. Detské spálne sú vybavené antialergickými paplónmi. Pitný režim je pre deti zabezpečený počas celého dňa (s čistou vodou a pohármi v triede), na dvore je realizovaný pitný režim formou džbánu s vodou a hrnčekov.

**2. Voľnočasové aktivity školy**

Zdravý úsmev – prednáška spojená s praktickými ukážkami ako aj celoročnou prácou s deťmi.  
Chránme prírodu – enviromentálna ochrana prírody, recyklácia odpadu v spolupráci s TS.

**3. Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom**

V tomto školskom roku bolo viac možností aby rodičia mohli priamo pozorovať správanie svojho dieťaťa v kolektíve. Deti mali možnosť rozvíjať si svoje schopnosti a záujmy v nadštandardných ponukách formou krúžkovej činnosti, prácou na počítači, zdokonaľovali sa v gymnastickom cvičení, rôznych pohybových aktivít a oboznamovali sa s rôznymi výtvarnými technikami.

**3.1 Spolupráca s rodičmi detí**

V tomto šk. roku sme uskutočnili Deň matiek, MDD. Rozlúčku detí s MŠ sme zrealizovali slávnostnou akadémiou detí na školskom dvore materskej školy.

**3.2 Spolupráca so základnou školou**

Spolupráca so ZŠ Kudlovska 11 v Humennom je realizovaná na dobrej úrovni. Vedenie Materskej školy má dobrú spoluprácu s riaditeľkou a zástupkyňou ZŠ. Pedagogickí zamestnanci oboch škôl si vzájomne odovzdávali odborné skúsenosti.

Využili sme možnosť oboznamovania sa s cudzím jazykom, konkrétne anglickým.

**3.3 Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)**

Spolupráca s CPPPaP v Humennom je realizovaná len na úrovni individuálneho poradenstva, testy

školskej spôsobilosti boli realizované na úrovni odporúčaní a realizované priamo v našej materskej škole.

### 3.4 Spolupráca so školskou jedálňou

Spolupráca so ŠJ má už tradične dobrú úroveň. Prevádzkovanie školskej jedálne (ŠJ) ako súčasť materskej školy je nevyhnutné pre zdravý rast a vývoj dieťaťa predškolského veku. Školská jedáleň zabezpečila stravovanie na veľmi dobrej úrovni celkom pre našich 39 detí . Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo z individuálnych potrieb detí.

### ***4. Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v škole podieľajú***

Zabehnuté vzájomné vzťahy na základe dobrej spolupráce a bohatých skúseností sme rozvíjali, zdokonaľovali a obohacovali o nové skúsenosti a nové vzťahy. V tomto školskom roku sme spolupracovali s *MsÚ, Vihorlatskou knižnicou, RÚVZ, Súkromnou pedagogickou školou, ZUŠ, SČK, políciou, rodičmi.*

### **Záver**

Predkladaná správa VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na jednotlivé činnosti školy a realizáciu integrovanej edukácie. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby naplnili školský vzdelávací program v triedach školy. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj vďaka spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojím ústretovým prístupom boli škole nápomocní. Záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu prebehlo ústne na porade dňa 30.08.2023. Pedagogickí zamestnanci pozitívne zhodnotili prístup vedenia školy k zamestnancom, rodičom ako aj samotným deťom. U mladších detí sme zvýšenú pozornosť venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov. Naďalej je našou prioritou vytvárať optimálne personálne, materiálno-technické a priestorové podmienky pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Humennom dňa: 08. 09.2023

riaditeľka: PaedDr. Gribová Melánia

.....

