

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti
Materskej školy Lesná 909/28, Humenné
za školský rok 2020/2021

Spracovala: Mária Hnatová
riad. MŠ

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Lesná 909/28, Humenné
za školský rok 2020/2021**

Predkladá:

Mária Hnatová
riad. MŠ

Prerokovaná v pedagogickej rade MŠ dňa: 30.08.2021
Prerokovaná v Rade školy dňa : 03.09.2021

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Lesná 909/28 , Humenné
za školský rok 2020/2021

.....
predseda Rady školy
pri MŠ Lesná 909/28, Humenné

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e /

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Lesná 909/28, Humenné
za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľ

§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole

Materská škola:	Lesná 909/28, Humenné
Stupeň vzdelania:	predprimárne
Dĺžka štúdia:	1 – 4
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Druh školy:	materská škola
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy podľa zaradenia:	štátna

Riaditeľka školy:	Mária Hnatová
Triedna učiteľka:	Mária Hnatová
Vedúca školskej jedálne:	Anna Berlecká ŠJ pri MŠ Tyršova
Telef. kontakt:	057/775 2506
Forma subjektivity:	Bez právnej subjektivity
Telef. kontakt:	057/775 2930
E – mail:	mslesnahe@gmail.com

Zriaďovateľ materskej školy:	Mesto Humenné, Kukurelliho 34, 066 28
Štatutárny organ:	Primátor mesta
Telef. kontakt zriaďovateľa:	7863 258, 7863 228
E – mail zriaďovateľa:	primator@humenne.sk
Odboru školstva:	PhDr. Jana Vasilcová
IČO:	32 30 2

Údaje o poradných orgánoch MŠ :

Informácia o činnosti rady školy:

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Prizvaným a zúčastneným hosťom bola vždy riaditeľka školy.

Rada školy pri MŠ Lesná 909/28 je ustanovená v zmysle § 25 ods. 4 a 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie rady školy trvá štyri roky a končí dňa 20.03.2023.

RŠ pozostáva z 5 tich členov – za zriaďovateľa Mesto Humenné 2

P.č.	Mene a priezvisko:	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1.	Dagmar Ballaschová	predseda	pedagogických zam.
2.	Mgr. et Mgr. Luciána Hoptová PhD.	členka	zriaďovateľa
3.	Mgr.Jozef Mocák	člen	zriaďovateľa
4.	Mgr.Martina Vajdová	zapisovateľ	rodičov od 03.10.2020
5.	Mária Karbuníková	zapisovateľ	prevádzkových zam.

V školskom roku 2020/21 Rada školy pri MŠ Lesná zasadala nasledovné :

03.10.2020

- Zasadnutie sa konalo prostredníctvom g mail –dištančnou formou z dôvodu dodržania opatrení Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia schválených zo dňa 29.09.2020.
- Členovia RŠ boli oboznámení s výsledkami z volieb novej členky z radov rodičov . S počtom 7 platných hlasov sa ňou stala Mgr. Martina Vajdová.
- Jednohlasne bol schválený Plán zasadnutia RŠ a Správa o činnosti RŠ pri MŠ za školský rok 2019/20, ktoré predkladala predsedníčka RŠ Dagmar Ballaschová.
- Členovia RŠ sa oboznámili s Prevádzkovým poriadkom, Školským poriadkom, Plánom aktivít na školský rok 2020/2021,
- Schválená Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/20, ktorá bola elektronickou aj papierovou formou postúpená pre zriaďovateľa Mesto Humenné.

13.02.2021

Mimoriadne zasadnutie sa konalo prostredníctvom g mail –dištančnou formou z dôvodu dodržania opatrení Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia schválených zo dňa 23.02.2021.

- RŠ pri MŠ Lesná prerokovala vydanie stanoviska vo veci vyradenia Materskej školy, MŠ Lesná 909/28, Humenné zo siete škôl a školských zariadení SR k 31.08.2021.

Stanovisko RŠ – nesúhlas s vyradením MŠ zo siete škôl.

- Členovia RŠ spoznali dôvod zriaďovateľa Mesta Humenné o vyradenie Výdajne školskej jedálne, Lesná 909/28 ako súčasť Materskej školy, Lesná 909/28, Humenné.

a/ pokles počtu všetkých stravovaných detí : 11

b/ návrh predpokladaného termínu ukončenia činnosti : 31.08.2021

Stanovisko RŠ – nesúhlas s vyradením Výdajne školskej jedálne.

Uznesením RŠ bolo zobrať na vedomie stanoviska zákonných zástupcov detí a RŠ pri MŠ -Lesná. Oboznámiť sa s výsledkom mimoriadneho zasadnutia zriaďovateľa Mesto Humenné.

23.06.2021

- Informácia o zápise detí do MŠ na školský rok 2021/22 – riaditeľka Mária Hnatová podrobne oboznámila členov RŠ o stave zapísaných detí. Do MŠ Lesná ku dňu 23.06.2021 bolo zapísaných 16 detí. Z toho 5 predškolákov, 4 deti 4 ročné, 4 deti 3 ročné a 3 deti 2 ročné.
- Prerokovalo sa predbežné organizačné zabezpečenie prevádzky počas letných prázdnin. Prevádzka bola prerušená. Rodičia mali možnosť zapísať dieťa do náhradných MŠ. Zákonní zástupcovia 3 detí prejavili záujem o MŠ Družstevnú , ktorá bude v plnej prevádzke otvorená počas mesiaca august.
- Z dôvodu výmeny učiteliek z MŠ Dargovských hrdinov a MŠ Lesná došlo k ukončeniu pani Dagmar Ballaschovej predsedníctva v RŠ . Agenda bola po vzájomnej dohode a podpísom z preberajúcej listiny zo dňa 30.06.2021 odovzdaná zapisovateľke RŠ Mgr. Martine Vajdovej.

Pedagogická rada:

Pedagogická rada zasadala podľa plánu práce školy. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce.

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa pedagogická rada podieľala na riadení školy. Členky na svojich zasadnutiach prerokovali Školský poriadok, Plán vnútroškolskej kontroly, podmienky prijímania detí do MŠ, Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, Sprievodca školským rokom na príslušný školský rok, poradenskú a konzultačnú činnosť v MŠ.

Jednotlivé stretnutia boli zamerané aj na plnenie vlastných cieľov vyplývajúcich zo ŠkVP, profilácie materskej školy a na oboznámenie sa s nariadenými opatreniami vydanými ÚVZ SR, MŠ SR a zriaďovateľom mesta Humenné.

Rodičovské združenie:

Činnosť výboru rodičovského združenia sa vyjadruje k pripomienkam rodičov, k práci školy, poskytuje škole finančnú a výchovnú pomoc pri zabezpečovaní mimoškolských a mimo triednych podujatí a predovšetkým sa zameriavala na hospodárenie s fondom ZRŠ.

Naplánované stretnutia sa uskutočnili formou online.

Členovia výboru RZ :

predseda: p. Monika Hudacká

zapisovateľ: Mgr. Martina Vajdová

pokladník: Ing. Katarína Jurčová

1 b) Údaje o počte detí v materskej škole:

Stav detí k 15.9. 2019	Narodené Rok 2015	Rok 2016	Rok 2017	Rok 2018	Rok	Rok
11	3	2	3	3		
Nárast detí počas roka						

Úbytok detí počas roka						
------------------------	--	--	--	--	--	--

1 c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ:

Počet detí: **1**

Počet detí s OPŠD: **0**

1 d) – Počet zapísaných detí v MŠ v školskom roku 2020/2021 - 11.

1 e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

V predprimárnom vzdelávaní hodnotiacim kritériom je dosiahnutie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblasti primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy.

1 f) Študijný odbor:

Výchovno – vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávania v materskej škole a školského vzdelávacieho programu „NEZÁBUDKA“.

1 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Pedagogickí zamestnanci: 2

Prevádzkoví zamestnanci: 1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

V školskom roku 2020/2021 výchovno-vzdelávaciú činnosť zabezpečovali dve kvalifikované učiteľky so stredoškolským pedagogickým vzdelaním, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov SR.

Kariérový stupeň	Začínajúci	Samostatný	S 1. atestáciou	S 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec	0	2	1	0

1 h) neuvádza sa

1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Jednotlivé aktivity boli organizované cieľavedome a systematicky tak, aby dopĺňali edukačný proces.

- V škôlke je nám fajn – hry a zábavné činnosti na školskom dvore – zoznamovanie sa s novými deťmi, spoločné hry a aktivity – 04.09.2020
- Vychádzka do prírody – priame pozorovanie, skúmanie, bádanie – 16.09.2020
- Športom k pevnému zdraviu – súťaže a športové v prírody – 29.09.2020
- Október – Medzinárodný deň hudby - „Spievame si veselo v MŠ“ - 08.10.2020
- Tajomstvo babičkinej komôrky – spoznávam ovocie a zeleninu – 09.10.2020
- Svetový deň jablka – aktivity – modelovanie lepenie, maľovanie, príprava jednoduchých pokrmov – 22.10.2020
- Šarkaniáda – púšťanie šarkanov v parku – 28.10.2020
- Deň materských škôl – aktivity z VV, PV, HV,ZaP – 04.11.2020
- Týždeň zdravej výživy – aktivity na podporu zdravého životného štýlu so zameraním na zdravé stravovanie – 16.11. - 20.11.2020
- Mikuláš vitaj medzi nami – spoločná besiedka s kultúrnym programom – 07.12.2020
- Zdobenie vianočného stromčeka – 14.12.2020
- Výroba karnevalovej masky – príprava na karneval – 15.02.2021 – 19.02.2021
- Fašiangy Turice.... - školský karneval – 19.02.2021
- Čo skrývajú stopy v snehu – vychádzka pod lesík – 16.02.2021
- Zimné olympijské hry – športové činnosti – 23.02.2021
- Moja kamarátka kniha - týždeň rozprávky - 01.03. – 05.03.2021

- Deň Zeme – Eko deň, eko hry, triedenie odpadu, tvorenie z odpadového materiálu
- Na potulkách prírodou – kamarát les, čo bzučí v tráve, eko pozorovanie – 26.05.2021
- Veselý deň deti, športový deň, deň radosti – 01.06.2021
- Spoločné fotenie – 09.06.2021
- Zdravé očká v MŠ – zapojenie sa do projektu – meranie zraku – 17.06.2021
- Potulky mestom – spoznávam svoje mesto, návšteva okresnej hviezdárne – 16.06.2021
- Ahoj škôlka, škola volá - rozlúčka bez účasti rodičov - 30.06.2021

Nesplnené:

- Úcta k starším – posedenie so starými rodičmi
- Vianočná besiedka spojená s tvorivou dielňou
- Vianočné trhy v ZŠ - Kudlovska
- Divadelné predstavenie v MŠ
- Maľované vajčko – tvorivá dielňa s rodičmi - výstava kraslíc v našej MŠ
- Svetový deň vody - Environmentálne aktivity, pokusy s vodou, experimenty
- Výroba Herbára – kvety z našich lesov a lúk
- Návšteva detí na vyučovacej hodine v ZŠ Kudlovska
- Beseda a ukážka prác policajta
- Deň narcisov – výroba kvetov
- Máj, máj zelený- ľudová tradícia spojená so stávaním mája

- Moja mama – besiedka
- Deň mlieka - aktivity
- Návšteva skanzenu
- Deň rodiny- spoločne hry a súťaže s rodičmi a prezentovanie sa deti na ŠD
- Divadelné predstavenie podľa ponuky
- Školský výlet

Prevádzka MŠ bola prerušená pre pandémiu v čase od : 18.12.2020 – 15.02.2021, 08.03.2021 – 31.03.2021, 01.04.2021 – 12.04.2021

Aktivity v rámci spolupráce so ZŠ :

Kudlovský jarmok	Tvorivá dielňa, kultúrny program. ZŠ- Kudlovská – nesplnené pre opatrenie
Deň zdravej výživy	Prezentácia a ochutnávka jedla. ZŠ - Kudlovská - nesplnené pre opatrenie

Aktivity v spolupráci s SSOŠP EBG :

Deň deti	Športové a zábavné hry na školskom dvore
----------	--

1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Digitálna škola – inovačné formy predprimárneho vzdelávania.
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - národný projekt.
Školský mliečny program – realizácia v spolupráci so školskou jedálňou .
Školské ovocie a zelenina do škôl – podporiť konzum. zdravej výživy v predškol. veku.
Adamko hravo zdravo – celoslovenský projekt.
Zdravé zúbky - projekt v oblasti hygieny - RÚVZ.
Keď červená zabliká – dopravná výchova - pravidla cestnej premávky .
Zdravá príroda – environmentálna výchova - EKO
Múdre hranie – rozvíjanie environmentálneho povedomia, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozvoj predčitateľskej gramotnosti

„Škola podporujúca zdravie“

Cieľom projektu je osvojiť si správny životný štýl a starostlivosť o svoje zdravie.

„Školské ovocie“

Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou EÚ.

„Projekt na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“

Projekt zameraný na zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ.

„Zdravá príroda“

Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších.

„Deň materských škôl na Slovensku“

Z iniciatívy Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (SV OMEP) vznikla myšlienka usporiadať Deň materských škôl na Slovensku, ktorá sa organizuje každoročne 4. novembra.

1 k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole:

V školskom roku 2020/2021 nebola na škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

1 1) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Interiér :

Zo stanoviska Regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Humennom ide o jednotriedne zariadenie s kapacitou **20** detí.

Nachádza sa v priestoroch Súkromnej pedagogickej škole na prízemí v Humennom, využívajú sa všetky priestory na prízemí a to: vstupnú dlhú chodbu, ktorá zároveň slúži ako šatňa pre deti, riaditeľňu, zborovňu, sklad, technickú miestnosť, sociálne zariadenie, triedu, umyváreň, spálňu, výdajnú kuchynku, sociálne zariadenie pre zamestnancov školy. Materská škola svojou priestranosťou a vybavením vytvára dobré podmienky na realizáciu pohybových a ostatných aktivít realizovaných počas pobytu detí v materskej škole. Z hľadiska bezpečnosti a hygieny má interiér materskej školy adekvátne udržiavané priestory, trieda je slnečná, veľká a esteticky upravená.

Prostredie MŠ je útulné, príjemné a harmonické, vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, v plnej miere uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby a spĺňa estetické a emocionálne kvality.

Mikroklíma prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť pri pohybe, hre, učení a práci. Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom a štandardmi EÚ.

Exteriér :

Tichá lokalita zaručuje bezpečnosť a pokojné vyžitie detí počas celého dňa. Materská škola je umiestnená v prekrásnom prírodnom prostredí neďaleko od pešej zóny mesta.

Školský dvor tvorí detské ihrisko, ktoré slúži aj ako cvičisko v rámci dopravnej výchovy. V druhej časti určenej na hry a zdravý pohyb sa nachádza pieskovisko, detská zostava so šmýkačkou – veža, dve dvojsedadlové kyvadlové hojdačky, stojan na umiestnenie závesných hojdačiek pre mladšie deti a lavičky na oddych. Je potrebné zabezpečiť vybavenie tejto časti dvora novými hracími prvkami, ktoré budú slúžiť na zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností. V areáli je veľa zelene, okrasných stromov a kríkov. Pozemok materskej školy je oplotený. V rámci celého komplexu máme možnosť využívať na pohyb, poznávacie aktivity a samotnú ochutnávku ovocia - zadnú časť areálu - školský sad. V školskom roku 2020/21 v spolupráci so zriaďovateľom Mesto Humenné sa začala úprava časti areálu od náletových drevín, kde si chceme vytvoriť v spolupráci s rodičmi a zamestnancami školy oddychovú zónu s lavičkami, drevenými kvetináčmi na bylinky, vsadením hotelu pre hmyz. Táto časť areálu nebude slúžiť iba na oddych a relaxáciu, počúvanie prírody ale hlavne na rozvíjanie environmentálneho povedomia, budovanie kladného vzťahu k prírode – rastlinkám, drobnému hmyzu.... na bádanie, pozorovanie a skúmanie.

TECHNICKÝ STAV ŠKOLY :

Aktuálny stav školy spĺňa základné podmienky ustanovené školským zákonom a vyhláškou MZ SR o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Je potrebné upraviť prístupovú cestu od hlavnej brány až ku vchodu do budovy MŠ je vo veľmi dezolátnom stave.

MATERIÁLNE VYBAVENIE ŠKOLY :

Materiálno-technické vybavenie MŠ je dobré. MŠ disponuje 2ks PC pre zamestnancov a 1 ks PC pre deti. K dispozícii má 1 tlačiareň. Z didaktickej techniky : 1 CD prehrávače, 1 televízor, DVD prehrávač, digitálny fotoaparát. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu využívame aj viaceré edukačné softvéry pre deti (napr.: Výlety šaša Tomáša, Cirkus šaša Tomáša, Dominik a jeho dobrodružstvá ...), ktoré poskytujú mnoho podnetných aktivít a podporujú rozvoj logického myslenia, matematických predstáv a osobnosti dieťaťa., využíva

sa hračka Bee Bot s jednoduchým programovateľným systémom na rozvoj digitálnej gramotnosti, logického myslenia, matematických predstáv a tvorivosti.

V rámci projektu Digi škola sme získali do prenájmu interaktívnu tabuľu, notebook a farebnú tlačiareň, ktorá sa nachádza v triede.

Materská škola získala fin. prostriedky 500 eur na nákup didaktických pomôcok z projektu „Múdre hranie“ na rozvoj environmentálneho povedomia, rozvoj pohybových zručností. Zakúpili sa tiež interaktívne knihy z kníhkupectva Na korze v hodnote 70.00 eur.

V herni sa nachádzajú funkčné didaktické pomôcky, hračky, knihy, materiál na výtvarné a pracovné činnosti pre deti. Prostredie MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, v plnej miere uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby.

1 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy:

V zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v materskej škole výchova a vzdelávanie uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa MŠ určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením č. 151/2019 – 20,00 € pre deti od 2 do 3 rokov a 10,00 € pre deti od 3 do 5 rokov. Príspevok zákonný zástupca dieťaťa neuhrádzal za dieťa, ktoré málo rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Finančné prostriedky boli použité podľa legislatívnych predpisov. Tieto príspevky boli zahrnuté do rozpočtu školy ako príjmy a boli využité v prospech MŠ. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti eviduje zriaďovateľ, ktorý zároveň vedie aj celkové účtovníctvo za materskú školu.

V školskom roku 2020/21 boli čerpané finančné prostriedky na čistiace, kancelárske prostriedky, učebné pomôcky. Materská škola má príjem i zo štátnej dotácie na predškolákov, v zmysle platnej legislatívy. Tieto finančné prostriedky boli použité na zakúpenie didaktických a učebných pomôcok.

Dobrovoľný finančný príspevok získaný od rodičov prostredníctvom rodičovského združenia, vo výške 15,- € na jedno dieťa, s ktorými hospodárili členovia rodičovského združenia, bol použitý na estetizáciu prostredia, zakúpenie darčiekov pre deti – Mikuláš, Karneval, MDD a spomienkové darčeky na MŠ pre deti, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie.

1 n) neuvádza sa

1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane nových návrhov opatrení:

Vzdelávanie prebiehalo podľa Školského vzdelávacieho programu Nezábudka, ktorý je rozšírený o **základy zdravého životného štýlu a základy prírodovednej gramotnosti.**

Dbali sme na zvýšenú pozornosť stimulovaniu primeraného sociálneho vývinu každého dieťaťa. Emocionálny a morálny vývin dieťaťa, jeho schopnosť spolupracovať a vzájomne sa rešpektovať sme formovali prostredníctvom včleňovania dieťaťa do spoločných hier. Prostredníctvom dramatických hier sa rozvíjala obrazotvornosť, fantázia, tvorivosť a akčnosť jedinca. Viedli sme deti k tomu, aby zhodnotili výsledky svojich činností a takisto zhodnotili činnosti svojich kamarátov.

Nakoľko Materská škola Lesná je jediným jednotriednym predprimárnym zariadením v rámci mesta Humenné, **výchovno – vzdelávacia činnosť prebiehala v heterogénnej triede.** Z tohto dôvodu sa preferovala edukačná aktivita prevažne po skupinách, ale často individuálnou formou počas celého pobytu detí v materskej škole.

Obsah výchovy a vzdelávania sa realizoval v 10 mesačných celkoch, ktoré sa rozčlenili na 43 týždenných pod oblastí.

Cieľom pedagogickej činnosti materskej školy bola počas celého školského roka realizácia ŠVP a ŠkVP „Nezábudka“. Prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu sme rozvíjali osobnostné kvality dieťaťa po stránke kognitívnej, perceptuálno motorickej a sociálno-afektívnej. Svojim pozitívnym prístupom sme kládli dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Vyjadrenie názoru dieťaťa bolo veľmi dôležité vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach počas celého dňa.

Výchovno-vzdelávaciu prácu aj v tomto školskom roku výrazne narušili vydané opatrenia vzhľadom COVIDU – 19.

Svetová pandémia COVID – 19 a následne prerušovanie prevádzky materskej školy nedovolilo realizovať v plnej miere všetky ciele, ktoré vyplývali z podrobne rozpracovaných týždenných plánov na dopoludňajšiu aj odopoludňajšiu aktivitu.

Prevádzka na MŠ bola prerušená od 18.12.2020 – 15.02.2021, 08.03.2021 – 31.03.2021, 01.04.2021 – 12.04.2021

Realizované činnosti boli v súlade s požiadavkou stimulovať osobnostný rast detí. Spoločne s deťmi dbáme o estetickú úpravu a podnetnosť prostredia. Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V oblasti Jazyk a komunikácia sme rozvíjali komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti, zdokonaľovali rečový prejav, hlavne osvojovali základy spisovnej slovenčiny. Reč bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia, rôznymi pomôckami, rekvizitami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním a pod. Deti si hravou formou osvojovali básne, autorskú a ľudovú rozprávku a bajky. Zamerali sme sa hlavne na tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti detí, na nadobúdanie skúsenosti so sprostredkovanou informáciou.

Negatíva:

- nesprávna výslovnosť.
- skákanie do reči,
- hlasná komunikácia,
- slabé súvislé vyjadrovanie,
- problém s porozumením reagovať na špecifické inštrukcie v rámci vzdelávacích aktivít,
- slabá slovná zásoba,
- nesprávne držanie grafického materiálu.

Odporúčania :

- venovať zvýšenú pozornosť komunikácii a posilňovať pozornosť detí rôznymi hrami,

- poskytnúť deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, sebarealizáciu,
- vo voľnom čase zaraďovať jazykové chvíľky na precvičovanie správnej výslovnosti,
- na zlepšenie komunikácie a vyjadrovania využívať viacej dramatizáciu a hranie rôznych divadelných rozprávok a prvky tvorivej dramatiky.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMACIAMI :

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa bude ďalej rozvíjať matematické myslenie, logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií, ako aj algoritmické myslenie a matematické kompetencie. Deti si osvojovali veľkosť, tvar, množstvo, číselný rad. Vo vzdelávacích aktivitách využívali didaktické pomôcky v rôznych úrovniach náročnosti s ohľadom na vekové a individuálne schopnosti. Samostatnejšie dokázali vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami.

Správne porovnávali množstvo objektov podľa počtu a slovne označili pomocou pojmov viac, menej, rovnako a o koľko viac, o koľko menej. Vedeli riešiť jednoduché logické zadania – vyhľadávali nezmysly, rozdielne znaky v obrazcoch, najkratšie cesty v bludiskách, labyrintoch. Pomerne presne a dostatočnom časovom limite vedeli poskladať, vyskladať zo stavebníc požadovaný tvar podľa predlohy, alebo slovného pokynu. Obľúbili si drevené veľkoplošné puzzle, vykladačky. Správne priradili a slovne označili číslice. Staršie deti sa pokúšali graficky zakresliť počty prvkov v skupinách bodkami a zapisovali výsledok číslicami.

Negatíva:

- pretrváva nesprávna orientácia strán, chápajú význam pojmov hore, dole, vľavo, vpravo, ale pri samostatnom určení sú nerozhodné, neisté o svojom tvrdení,
- nedokázali presne a hlavne samostatne splniť zadanie skladajúce sa z troch požadovaných úloh / vybrať objekt podľa farby, umiestniť ho v priestore, spočítať koľko rovných objektov tvorí danú skupinu,
- nedostatočná sústredenosť a vytrvalosť jedinca

Odporúčania :

- zintenzívniť chápanie a používanie termínov na orientáciu
- podporovať u detí sústredenosť prostredníctvom rôznych aktivít na zameranie pozornosti, sústrednosti pri riešení zadávaných úloh

ČLOVEK A PRÍRODA :

Priebeh výchovno – vzdelávacích činností bol postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie, vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Našou úlohou bolo viesť deti k vyjadrovaniu sa o aktuálnych predstáv o predmetoch, ktoré nás obklopujú.

Negatíva:

- nedbanlivosť niektorých detí o prírodu, úmyselne ju ničia – trhajú vetvičky, kvety, šľapu, po drobnom hmyze
- ojedinele neodlišujú živé od neživej súčasti prírody,
- na slabej úrovni prezentujú svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách,
- ojedinele nepomenujú mláďatá, alebo si ich mýlia,

Odporúčania :

- naďalej u detí budovať kladný vzťah k prírode , k ochrane prírody a života v nej.

Časť aktivít nebola uskutočnená dôsledkom uzatvorenia predškolského zariadenia pre Covid 19 a súvisiace nariadenia k obmedzeniu pohybu detí mimo areálu MŠ.

ČLOVEK A SVET PRÁCE :

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do piatich pod oblastí, ktoré predstavujú začiatky technickej gramotnosti a s ňou súvisiace činnosti. Súčasť vzdelávacieho obsahu tvorí rozvíjanie elementárneho technického myslenia, keď deti spoznávajú vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o nich vedia. Rozvíjali si technickú zručnosť a tvorivosť. Oboznamovali sa s vlastnosťami rôznych materiálov a základnou náplňou niektorých profesií.

osvojili si úkony bežného dňa. Kládol sa dôraz na rozvíjanie motorických zručností a lepšie zvládanie seba obslužných činností. Hlavným cieľom tejto oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

Negatíva:

- efektívne využívať materiál, pri práci ešte majú veľa odpadu (ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je papier, plastelína, cesto, hlina a pod.)
- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
- určiť vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky,
- nedostatočná sústredenosť na aktivitu, povrchná práca pri tvorbe výrobku,
- zanedbaná precíznosť pri vyhotovení novotvaru – lepenie, skladanie papiera, dekoratívne dokresľovanie detailov.

Odporúčania :

- pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri ich využívaní,
- oboznámiť deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu,
- viesť deti k sústrednosti pri vyhotovovaní výrobkov a k poriadkumilovnosti.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ:

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch.

Zameriavali sme sa na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, na vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb, na utváraní predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí.

Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím prostredníctvom pozorovania a zdieľania zážitkov a skúseností detí.

Pri hrách sme si upevňovali časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Spoznávali a orientovali sa v okolí obce, v ktorej deti žijú. Realizované vychádzky slúžili k spoznávaniu historických pamiatok a regionálne známych budov v rámci mesta.

Denndenným pozitívnym prístupom k riešeniu rozličných situácií v kolektíve sme sa snažili zabrániť akémukoľvek prejavu šikany, netolerantnosti detí voči slabšiemu jedincovi,

Negatíva :

- nepresná orientácia mladších vekových skupín detí v chápaní a používaní pojmov včera, dnes, zajtra – Čo bolo? Čo je teraz ? Čo sa bude diať ?
- u mladších detí pretrvávajú prvky egoizmu – všetko patrí iba mne. Neradi sa delia, vynucujú si plačom aj fyzickým atakom hračku,
- nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- nekritické sebahodnotenie.

Odporúčania :

- viesť deti k vzájomnej úcte, utvárať predpoklady pre prosociálne cítenie a správanie sa detí,
- viesť deti k tomu, aby dodržiavali dohodnuté pravidla triedy.

UMENIE A KULTÚRA:

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Rozvoj hudobnosti našich detí sme realizovali zábavnou formou cez hry na rytmických nástrojoch, detských rytmických hračkách. Zdokonalila sa rytmika na telo, slobodný sprievodný tanečný pohyb s dodržaním obsahu piesne, hry. V rámci hudobnej výchovy sme zarad'ovali sluchové hry , pri ktorých sme sledovali rozvoj sluchovej pamäte, zvukovej orientácie. Podporovali sme experimentovanie pri vyjadrovaní svojich nálad z hudby cez inštrumentálne sprievody k piesňam, skladbám z ITK. Počas ranných hier počúvali a spievali piesne detských interpretov, spev učiteliek. Pri vokálnych činnostiach sa nám osvedčilo pripájanie detí ku spevu učiteľky, kde bolo hlavnou prioritou zjednotenie s jej spevom. Zdokonalila sa hudobná orientácia v tónoch , diferencovaní hudobných aj nehudobných zvukov v bežnom okolí detí.

Negatíva :

- pretrvávajú nesprávne nácviky speváckeho dýchania, je u niektorých mladších detí plytké, dvíhaním brady hore.

Odporúčania :

- viac zaraďovať vokálne činnosti na zdokonalenie správneho dýchania pri speve,
- zaraďovať aktivity na vyjadrenie pocitov z hudby pohybom.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Umožnili sme deťom experimentovať s farbami cez rôzne výtvarné techniky. Veľký záujem bol o kolektívne kresby spojené s omaľovankami. Prevládala maľba nad kresbou , došlo k výraznému zlepšeniu figurálnej a priestorovej kompozičnej kresby. Zaraďovali sme aj netradičné, úsmevné odtláčanie odpadového výtvarného, technického materiálu. Pomocou zábavných tém sme sa snažili rozvíjať fantáziu, kreativitu a jedinečnosť detí. Estetickým prostredím interiéru v herni, vestibule MŠ sme utvrdzovali vzťah ku kráse, estetickosti. Podpora talentovaných detí – 5 ročného dievčatka, ktoré dokázalo použiť v kresbách röntgenové videnie – kresba vnútorných orgánov v tele . / srdce, bábätko /Prostredníctvom kolektívnych výtvarných aktivít sme rozvíjali socializáciu , komunikáciu jednotlivca v rámci dvojíc, skupín, dôveru k učiteľkám.

Negatíva:

- naďalej pretrváva u niektorých detí nesamostatnosť pri tvorivých aktivitách,
- nedokážu dokončiť prácu v stanovenom limite, časté odbiehanie , dokončovanie na etapy,
- nedbalé namiešavanie farieb a prekryvanie už vopred pestrofarebných plôch tmavými odtieňmi fialovej, modrej až čiernej – negativizmus,
- občasná disproporcja ľudského tela – nadradenosť hlavy nad trupom.

Odporúčania :

- individuálne sa venovať deťom so zlým držaním kresliaceho materiálu a viesť ich k vytrvalosti a sústrednosti pri výtvarných prácach.

ZDRAVIE A POHYB:

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo poskytnutie základných informácií súvisiacich so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Dôležitou súčasťou boli základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Zamerali sme sa na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, významu pohybu pre zdravie cvičeniami. Venovali sme pozornosť k dodržiavaniu hygienických zásad, k osvojovaniu si základných hygienických návykov, ku kultúrnemu stolovaniu, používaniu príboru a k udržiavaniu čistoty pri stolovaní. Pozornosť bola venovaná i základným sebaoblužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie, obúvanie. Pravidelne sa dozeralo na pitný režim , predovšetkým v čase letných mesiacov pri pretrvávajúcich rekordných denných teplotách nad 30 %. Správne držanie tela sa precvičovalo formou hry na fit loptách a chôdzi po zakúpených nových učebných pomôckach./ tehly, umelohmotné trojhtranné kocky, farebný tunel z obručí.../

Negatíva:

- nepredvádzajú cvičenie správne,
- nesprávne držanie tela,
- niektoré deti nerešpektujú pravidlá pohybových hier,
- u niektorých jedincov dochádza k nesprávnemu držaniu tela počas behu, mierny predklon , ktorý spôsobuje kolízie a pády.

Odporúčania :

- pestovať prvky zdravého životného štýlu, rozvíjať vytrvalosť, húževnatosť,
- zdokonaľovať správnosť predvádzania cvikov a správneho držania tela,
- uskutočňovať pohybové hry s pravidlami.

Dodržiavaním nariadenia ministerstva školstva zdravotníctva Covid 19 sa zdravotné cvičenia v rámci každodenných ranných cvičení vynechali a boli zaradené iba pohybové aktivity cez pohybové, hudobno -pohybové hry a tanečné improvizácie.

Pre svetovú pandémiu COVID – 19 sa nezrealizovali niektoré naplánované športové aktivity v rámci spolupráce so ZŠ , ZRPŠ a SPGA .

Odporúčania pre rozvoj školy vychádzajúce z analýzy na školský rok 2021/2022 :

- zvyšovanie kvality edukačnej činnosti vytvorením podnetného, tvorivého, zážitkového prostredia s dôrazom na aktivitu detí,
- vytvoriť humánne výchovno- vzdelávacie prostredie, ktoré poskytne kvalitný základ pre úspešný prechod detí na primárne vzdelanie,
- zabezpečiť nákup učebných pomôcok, didaktického materiálu podporujúcich aktivizáciu detí, experimentovanie, učenie sa hrou,
- využívať informačno- komunikačné technológie na skvalitňovanie edukačného procesu,
- vo väčšej miere prezentovať kvalitu školy na verejnosti zapájaním sa do súťaží, aktivít organizovaných rôznymi inštitúciami.
- rešpektovať osobnosť dieťaťa a uspokojovať jeho každodenné potreby
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- rozvíjať osobnosť dieťaťa využívaním inovatívnych foriem a metód práce
- učiť deti kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl a environmentálnej výchove ako súčasť rozvoja osobnosti detí,
- poskytovať deťom doplnkové aktivity zamerané na poznávanie a ochranu prírody, prehĺbovať úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
- udržiavať a upevňovať fungujúce partnerské vzťahy, hľadať nových vhodných partnerov s cieľom vzájomne spolupracovať,
- realizovať interné projekty vyplývajúce zo zamerania materskej školy a zapájať sa do projektov umožňujúcich dopĺňať a modernizovať prostredie školy a tým obohacovať výchovno - vzdelávaciu činnosť.

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY

- výborná spolupráca so zriaďovateľom
- dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami
- pozitívna klíma, podnetné a priateľské prostredie
- tvorivosť, aktivita a flexibilita pedagogických zamestnancov

SLABÉ STRÁNKY

- nárast detí s poruchami reči a správania
- nezáujem rodičov o odporúčenia pedagógov v súvislosti s návštevou logopéda, špeciálneho pedagóga, psychológa
- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu vybavenia interiéru a exteriéru

PRÍLEŽITOSTI

- dobré priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- vhodné podmienky pre tvorivosť a možnosti seberealizácie
- prístup na internet, možnosť využívania informácií prostredníctvom internetu
- úprava, revitalizácia exteriérových priestorov MŠ

RIZIKÁ

- demografický vývoj
- nezamestnanosť rodičov a finančné obmedzenie
- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukcie a vybavenie interiéru a exteriéru

2 a) neuvádza sa

2 b) Voľnočasové aktivity školy :

Krúžková činnosť pre 5 – 6 ročné deti – oboznamovanie s anglickým jazykom sa nerealizoval z dôvodu jedného predškolača v školskom roku 2020/2021.

2 c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, alebo rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú :

Spolupráca s rodinou:

- spolupráca školy s rodinou je na dobrej úrovni,
- o výchovu a vzdelávanie detí sa dominantne starajú matky,
- konzultácie prebiehali bezproblémovo, rodičia prejavovali pozitívny záujem pri riešení akýchkoľvek problémov,
- komunikácia s rodičmi je veľmi dobrá, sú ústretoví a ochotní spolupracovať pri výchove a vzdelávaní detí.

Dobrá spolupráca s rodičmi prospieva celému zariadeniu a má pozitívny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia, ale aj vo vzájomných vzťahoch založených na dôvere. Na informačných tabuliach a nástenkách sme ponúkali informácie o aktivitách, požiadavkách školy a odborné články súvisiace s výchovou detí, básne, ktoré sa deti učili.

Zmeny týkajúce sa nariadení ohľadom šíriacej sa epidémie a nových smerníc , ktoré vydal zriaďovateľ Mesto Humenné, RÚVZ mali možnosť zákonní zástupcovia detí vzhliadnuť na informačných tabuliach a boli informovaní aj prostredníctvom e mailov.

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti.

Spolupráca so základnými školami:

Spolupráca so ZŠ Hrnčiarska, ZŠ Kudlovska bola zameraná na podporné aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ale z dôvodu nariadených opatrení spoločné aktivity neboli zrealizované.

Spolupráca s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie:

Naplánované prosociálne aktivity pre deti v spolupráci s centrom neboli z dôvodu Covidu 19 zrealizované.

Spolupráca s RÚVZ v Humennom:

Naplánované aktivity pre deti so zameraním na zdravie a zdravý životný štýl, bezpečnú dopravu, rozvoj matematického a logického myslenia v rámci spolupráce s RÚVZ neboli z dôvodu opatrení zrealizované.

Spolupráca so zriaďovateľom :

- je na veľmi dobrej úrovni,
- zriaďovateľ maximálne vychádza v ústrety potrebám školy – zabezpečuje materiálne aj výchovno - vzdelávacie potreby,
- komunikácia je výborná a zo strany zriaďovateľa je okamžite riešená každá situácia, požiadavka aj konzultácia k výchovno – vzdelávacím otázkam.

Zriaďovateľ včas informoval o usmerneniach a nariadeniach vydaných MŠ VV a Š SR a ÚVZ SR .

Spolupráca so SSOŠ EBG :

Žiačky pedagogickej školy realizovali odbornú pedagogickú prax v našej MŠ pod vedením pani učiteľky Dagmar Ballaschovej až v mesiaci jún.

2 d) Vzájomné vzťahy medzi školou a ďalšími fyzickými a právnyimi osobami :

Zoznam inštitúcií spolupracujúcich v školskom roku 2020/21

Okresná hvezdáreň, Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Humennom, CPPP a P v Humennom, Mestské kultúrne stredisko a spolupráca s mestskými základnými školami.

Naplánované spoločné stretnutia, aktivity neboli z dôvodu vydaných epidemiologických opatrení zrealizované.

Záver :

Materskú školu a rodinu spája spoločný záujem o dieťa a rozvoj jeho osobnosti. Preto sa budeme snažiť prehĺbovať a skvalitňovať vzájomnú spoluprácu vo výchovno vzdelávacom procese v maximálnej miere, uplatňovať pedagogické majstrovstvo smerujúce k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií detí predškolského veku.

Hlavnou úlohou a cieľom nášho snaženia je pracovať tak, aby deti rozprávali s radosťou o zážitkoch v MŠ.

V Humennom dňa : 27.08.2020

Vypracovala : Mária Hnatová