

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej**  
**činnosti**  
**Materskej školy Lesná 909/28, Humenné**  
**za školský rok 2022/2023**

Spracovala: Mária Hnatová  
riad. MŠ

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

**Materskej školy Lesná 909/28, Humenné  
za školský rok 2022/2023**

**Predkladá:**

Mária Hnatová  
riad. MŠ

Prerokovaná v pedagogickej rade MŠ dňa: 20.06.2023

Prerokovaná v Rade školy dňa : 21.06.2023

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestu Humenné

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Lesná 909/28 , Humenné  
za školský rok 2022/2023

.....  
predseda Rady školy  
pri MŠ Lesná 909/28, Humenné

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Humenné

**s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e /**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Lesná 909/28, Humenné  
za školský rok 2022/2023

.....  
za zriaďovateľa

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, platnej od 01. 01. 2021
2. Platná legislatíva – zákony, vyhlášky
3. Sprievodca školským rokom 2022/2023
4. Konceptného zámeru rozvoja školy na obdobie 2019 – 2023
5. Školský vzdelávací program „Nezábudka“
6. Plán práce na šk. rok 2022/2023
7. Informácie o činnosti o RŠ pri MŠ Lesná

## § 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Lesná 909/28
Telefónne číslo	057/77529 30
E mailova adresa	mslesnahe@gmail.com
Zriaďovateľ	Mesto Humenné

Riaditeľka školy:	Mária Hnatová
Vedúca školskej jedálne:	Anna Berlecká ŠJ pri MŠ Tyršova
Telef. kontakt:	057/775 2506

### Informácia o činnosti rady školy:

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole.

Prizvaným a zúčastneným hosťom bola vždy riaditeľka školy.

Funkčné obdobie rady školy trvá štyri roky. Delegovaným členom mesta Humenné p. Mgr. et. Mgr. Luciáne Hoptovej PhD. a p. Mgr. Jozefovi Mocákovi končilo dňa 20.03.2023.

Od 20.03.2023 boli delegovaní opäť p. Mgr. et. Mgr., Luciána Hoptová PhD. a p. Mgr. Jozef Mocák.

RŠ pozostáva z 5 tich členov – za zriaďovateľa Mesto Humenné 2

P.č.	Meno a priezvisko:	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1.	Valéria Džuganová	predseda	pedagogických zam.
2.	Mgr. et Mgr. Luciána Hoptová PhD.	členka	zriaďovateľa
3.	Mgr. Jozef Mocák	člen	zriaďovateľa
4.	Mgr. Alexandra Šimurdová	zapisovateľka	rodičov
5.	Mária Karbuníková	členka	prevádzkových zam.

Rada školy pri MŠ Lesná v školskom roku 2022/2023 zasadala nasledovné :

1. Zasadnutie : 04.10.2022

Prijaté uznesenie :

RŠ berie na vedomie :

- Plán zasadnutí Rady školy na šk. rok 2022/2023
- Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
- Školský vzdelávací program, školský poriadok
- Plán aktivít na školský rok 2022/2023
- Informácie o aktuálnom stave detí, poplatky
- Plnenie koncepčného zámeru MŠ

2. Zasadnutie : 08.02.2023

Prijaté uznesenie :

RŠ berie na vedomie :

- Stanovisko členov RŠ vo veci :
  - Vyradenie MŠ Lesná 909/28 Humenné zo sieti škôl a školských zariadení SR
  - Vyradenie výdajnej školskej jedálne ako súčasť MŠ Lesná 909/28 Humenné zo sieti škôl a školských zariadení SR.

3. Zasadnutie : 21.06.2023

Prijaté uznesenie :

RŠ berie na vedomie :

- Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
- Vyhodnotenie plánu splnených aktivít v šk. roka 2022/2023
- Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja MŠ – 2019- 2023
- Organizačné pokyny k zabezpečeniu prevádzky počas mesiacov Júl a August  
MŠ Osloboditeľov a MŠ Partizánska

**Iné poradné organy :****Pedagogická rada:**

Zasadnutia pedagogickej rady boli zvolávané podľa vypracovaného plánu. Pedagogická rada na svojich zasadnutiach v školskom roku 2022/2023 prerokovala a schválila Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Lesná 909/28 za šk. rok 2021/2022, Plán práce materskej školy na školský rok 2022/2023 , Školský poriadok, Plán vnútroškolskej kontroly, Ročný plán profesijného rozvoja na šk. rok 2022/2023, Spôsob plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti a vedenie pedagogickej dokumentácie.

Zaoberala sa spoluprácou s rodičovskou a odbornou verejnosťou. Na každej pedagogickej rade bola pedagogická zamestnankyňa informovaná o úlohách z pracovných porád riaditeľiek materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta. Obsahom zasadnutí boli tiež informácie o platných právnych predpisoch a ich zmenách, riešenie aktuálnych odborných otázok edukačného procesu, rokovalo sa o odborných témach.

**Rodičovské združenie:**

Činnosť výboru rodičovského združenia sa vyjadruje k pripomienkam rodičov, k práci školy, poskytuje škole finančnú a výchovnú pomoc pri zabezpečovaní mimoškolských a mimo triednych podujatí a predovšetkým sa zameriavala na hospodárenie s fondom ZRŠ. Rodičovské združenia sa konali podľa plánu – 3x. Zápisnice z rodičovského združenia zapisujú rodičia a sú založené v agende materskej školy. Rada rodičov úzko spolupracovala s vedením materskej školy, na svojich zasadnutiach riešila otázky spolupráce rodiny a školy, pripomienky a návrhy rodičov, spolupodieľala sa na organizovaní a finančnom zabezpečení podujatí organizovaných materskou školou,

**Členovia výboru RZ :**

**predseda:** p. Margaréta Ondrušová

**zapisovateľ:** p. Mgr. Alexandra Šimurdová

**pokladník:** p. Monika Hudacká

**§ 2 1b) Údaje o počte detí v materskej škole v školskom roku 2022/2023:**

Stav detí k 15.9. 2022	Narodené Rok 2016	Rok 2017	Rok 2018	Rok 2019	Rok 2020	Rok
<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
Nárast detí počas roka			1		1	

Úbytok detí počas roka			1	1		
------------------------	--	--	---	---	--	--

**§ 2 1c) neuvádza sa**

**§ 2 1d) neuvádza sa**

**§ 2 1e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie detí podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:**

V predprimárnom vzdelávaní hodnotiacim kritériom je dosiahnutie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy.

Povinné predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2022/2023 absolvovalo 5 detí z nich 1 dieťa malo na základe zákonného zástupcu, vyjadrenia špeciálneho psychológa a detského pediatra OPŠD s individuálnym vzdelávaním a s oslobodením dochádzať do MŠ. Dieťa sa vzdelávalo podľa individuálneho plánu pod vedením zákonného rodiča, ktorý spĺňal kvalifikačné podmienky na realizovanie individuálneho vzdelávania.

**§ 2 1f) neuvádza sa**

**§2 1 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

Pedagogickí zamestnanci: 2

Prevádzkoví zamestnanci: 1

**Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

V školskom roku 2022/2023 výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali dve kvalifikované učiteľky so stredoškolským pedagogickým vzdelaním, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov SR. Obidve pedagogické zamestnankyne majú vykonanú 1. atestačnú skúšku.

<b>Kariérový stupeň</b>	<b>Začínajúci</b>	<b>Samostatný</b>	<b>S 1. atestáciou</b>	<b>S 2. atestáciou</b>
Pedagogický zamestnanec	0	2	2	0

**§ 2 1h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:**

Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek. Vzdelávania učiteliek sa realizovalo prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií prostredníctvom online, z ktorého získali osvedčenia a certifikáty zo vzdelávaní ale aj samo vzdelávaním.

<b>Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca</b>	<b>Názov vzdelávania</b>	<b>Vzdelávacia inštitúcia</b>	<b>Začiatok vzdelávania</b>	<b>Koniec vzdelávania</b>
Mária Hnatová	<b>1. Inovačné vzdelávanie</b> - Obrázkové pojmové mapy, ako inovatívna metóda predčitateľskej gramotnosti  <b>2. Aktualizačné vzdelávanie</b> - Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií.	Softimex Academy s. r. o. Lubeník  ProSchol s. r. o. Kosorín 177	20.09.2022	07.10.2022
			22.09.2022	24.10.2022
Valéria Džuganová	<b>1. Aktualizačné vzdelávanie</b> – Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií	ProSchol s,r.o. Kosorín 177	22.09.2022	24.10.2022

Semináre, konferencie, webináre

<b>Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca</b>	<b>Názov vzdelávania</b>	<b>Vzdelávacia inštitúcia</b>	<b>Dátum absolvovania</b>
<b>Mária Hnatová</b>	Webináre :		
	1. Abeceda predškolačka	Raabe	22.09.2022
	2. Ako na najmenších predškolákov	Raabe	03.10.2022
	3. Pedagogická diagnostika v MŠ.	Raabe	02.11.2022
	4. Ako realizovať environmentálnu	Raabe	14.11.2022



	výchovu v praxi MŠ	Raabe	09.03.2023
	5. Inklúzia v MŠ	Raabe	15.03.2023
	6. Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi	Raabe	15.03.2023
	7. Hodnotenie v MŠ	Raabe	25.05.2023
<b>Valéria Džuganová</b>	1. Načo je deťom pohyb	Raabe	22.11.2022
	2. Hudobná výchova – inšpirácie a hry	Raabe	14.02.2023

### §2 1 i ) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Jednotlivé aktivity boli organizované cieľavedome a systematicky tak, aby dopĺňali edukačný proces.

#### **SEPTEMBER**

- Krásne to mesto Humenné – účasť na aktivitách poriadaných mestom – ukážky prác policajtov, požiarnikov, zdravotníkov – 08.09.2022
- Deň tradičných remesiel v skanzene – 14.09.2022
- V zdravom tele zdravý duch – Európsky týždeň športu- rôzne športové aktivity - 16.09.- 22.09.2022
- Deň otvorených dverí – Technické služby na námestí – 23.09.2022
- Svetový deň mlieka – rôzne pracovné a výtvarné činnosti, práce s odpadovým materiálom – 30.09.2022

#### **OKTÓBER**

- Jesenné poznávacie vychádzky – posilňovanie kladného vzťahu k blízkeho a prírodnému okoliu – 10.10. - 14.10.2022
- Týždeň zdravej výživy – aktivity zamerané na zdravú výživu – 17.10. – 21.10.2022
- Šarkan letí to je zábava – šarkaniáda v mestskom parku – 18.10.2022

- Doprava okolo nás – prednáška a aktivity – v spolupráci s RUVR – p. Lobová – 19.10.2022
- Stavebnica MERKUR – výstava konštrukčných celkov zo stavebnice Merkur vo Vihorlatskom múzeu – 20.10.2022
- Deň jablka – výtvarné a pracovné aktivity – „JABLKO“, výstavka pre rodičov, príprava jednoduchých pokrmov - 21.10.2022

## **NOVEMBER**

- Farebná jeseň – malí stopári – vychádzka do prírody so zberom prírodnín – 04.11.2022
- Deň materských škôl – aktivity z VV, PV, HV, Z a P – 07.11.2022
- Filipove dobrodružstva – Týždeň proti drogám – rôzne aktivity – 14.11.-18.11.2022
- Úcta k starším – návšteva v dennom centre seniorov, kultúrne vystúpenie a odovzdanie darčiekov – 16.11.2022
- Zapojenie sa do projektu Bubnovačka – aby deti bolo lepšie počuť aj z našej MŠ – 18.11.2022
- Návšteva prírodovedného múzea – zvieratka a vtáky z našich lesov – 23.11.2022

## **DECEMBER**

- Mikuláš v MŠ – privítanie Mikuláša s kultúrnym programom – 06.12.2022
- Hurá do snehu , turistická vychádzka spojená so sánkovaním – 13.12.2022
- Vianočné trhy – návšteva ZŠ Kudlovskej – 15.12.2022
- Zdobenie vianočného stromčeka a posedenie pri stromčeku – kultúrny program pre rodičov, tvorivá dielňa 20.12.2022

## **JANUÁR**

- Nebojte sa vtáčatka – vytváranie krmidiel z rôzneho materiálu – 13.01.2023, rozvešanie v areáli MŠ a v parku

## **FEBRUÁR**

- Starostlivosť o zúbky - prednáška a aktivity – v spolupráci s RUVR – p. Lobová – 02.02.2023

- V snehovej krajine Snehuliakovo – tvorenie zo snehu dotvárané výtvarnými technikami, sánkovanie - 06.02.2023
- Kto sa skrýva pod maskou – školský karneval – 10.02.2023
- Valentínske prekvapenie – príprava darčiekov pre kamarátov – 14.02.2023

## **MAREC**

- Mesiac knihy – Návšteva okresnej knižnice – 02.03.2023
- Putovanie dažďovej kvapky – environmentálne hry a aktivity – deň vody – 20.03.2023
- Zvieratka a ich zvuky - prednáška a aktivity – spolupráca s RÚVZ p. Lobová – 21.03.2023
- Veľkonočná kraslica – návšteva Vihorlatského múzea – ukážka zhotovenia veľkonočnej kraslice – rôzne techniky, výstavka kraslíc z rôznych regiónov a štátov– 22.03.2023
- Návšteva ZŠ Kudlovska – Deň otvorených dverí, rôzne hry a aktivity so školákmi – 23.03.2023

## **APRÍL**

- Školská depistáž – pripravenosť a zrelosť predškolákov na vstup do ZŠ - spolupráca s OPPPaP – 04.04.2023
- Koncoročné fotografovanie deti na tablo – 05.04.2023
- Apríl mesiac lesov – Les nie je smetisko - prednáška a aktivity – spolupráca s RÚVZ p. Lobová - 13.04.2023
- Beseda s lesníčkou p. Perinajovou z OZP – čo ukrýva les - veľa bohatstva. Spoločné aktivity – 19.04.2023
- Deň Zeme – Eko deň, eko hry, environmentálne aktivity priamo v prírodnom prostredí – 24.04.2023

## **MÁJ**

- Vychádzka do prírody – environmentálne a prírodovedné aktivity s priamym pozorovaním v prírodnom prostredí – 12.05.2023

- Moja mama sviatok má – vyjadrenie veľkej vďaky za lásku, starostlivosť kultúrnym vystúpením – 17.05.2023
- Športová olympiáda – športové a pohybové aktivity a súťaže – 29.05.2023
- Dopravný deň – dopravná výchova – elementárne pravidlá cestnej dopravy s využitím kolobežiek, bicyklov a odražadiel – 30.05.2023
- Návšteva u hasičov v OHaZZ – oboznámenie s prácou hasičov s technikou, ktorú využívajú pri rôznych záchranných akciách – 31.05.2023

## JÚN

- Zábavné dopoludnie v múzeu – ukážky šermu, tvorivé dielne, zábavno- edukačné aktivity a hry 01.06.2023
- Šťastný deň deti – súťaže, hry, diskotéka na školskom dvore – 02.06.2023
- Divadelné predstavenie „ Kráľovstvo varešiek „ – 07.06.2023
- Prednáška a aktivity – Logické myslenie – spolupráca s RÚVZ p. Lobová – 19.06.2023
- Letná turistická vychádzka – pozorovanie lupou drobné chrobáčky a kôru stromov – hľadanie ukrytého pokladu – 16.06.2023
- Deň s MŠ – spolupráca s vedením školy , so študentkami pedagogickej školy - 26.06.2023
- Rozlúčka s predškolákmi – kul. prog a spoločná grilovačka v areáli MŠ – 28.06.2023

### Aktivity v rámci spolupráce so ZŠ :

Vianočné trhy, Karneval, Účast' na vyučovacej hodine, Deň otvorených dverí	ZŠ- Kudlovsá
--	--------------

### Aktivity v spolupráci s SSOŠP EBG :

Deň deti	Športové a zábavné hry na školskom dvore
Deň so študentkami	Súťaže, hry, tanec, zábava – na školskom dvore

## § 2 1 j ) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - národný projekt.
Školský mliečny program – realizácia v spolupráci so školskou jedálňou .
Školské ovocie a zelenina do škôl – podporiť konzumáciu zdravej výživy v predškolskom veku - realizácia v spolupráci so školskou jedálňou
Adamko hravo zdravo – celoslovenský projekt.
Zdravé zúbky - projekt v oblasti hygieny - RÚVZ.
Keď červená zabliká – dopravná výchova - pravidla cestnej premávky .
Zdravá príroda – environmentálna výchova - EKO HRY.

### „Škola podporujúca zdravie“

Cieľom projektu je osvojiť si správny životný štýl a starostlivosť o svoje zdravie.

### „Školské ovocie“

Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou EÚ.

### „Projekt na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“

Projekt zameraný na zvýšenie konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ.

### „Zdravá príroda“

Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších.

### „Deň materských škôl na Slovensku“

Z iniciatívy Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (SV OMEP) vznikla myšlienka usporiadať Deň materských škôl na Slovensku, ktorá sa organizuje každoročne 4. novembra.

Materská škola sa aj v školskom roku 2022/2023 zapojila do projektu :

Projekt „Bubnovačka - aby bolo deti lepšie počuť!“

Spolupráca s ÚPSVa R - Oddelenie Podpora ochrany detí pred násilím:

## § 2 1k ) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole:

V školskom roku 2022/2023 nebola na škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

## § 2 1 l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola je umiestnená v čistom, skoro v prírodnom prostredí neďaleko od pešej zóny mesta. Tichá lokalita zaručuje bezpečnosť a pokojné vyžitie detí počas celého dňa.

Trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti, na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. V herni sa nachádzajú funkčné didaktické pomôcky, hračky, knihy, materiál na výtvarné a pracovné činnosti pre deti. Postupne sa dopĺňajú didaktické pomôcky, hračky, literatúra pre edukačnú činnosť. Hrové a pracovné centrá v triedach sú rozmiestnené tak, aby rešpektovali potrebu detí, mali dostatok priestoru na spontánne hry, pohybové a relaxačné cvičenia a učiteľkou plánovaných a riadených výchovno – vzdelávacích činností. Spoločne s deťmi dbáme o estetickú úpravu a podnetnosť

prostredia. Edukačné prostredie materskej školy je podnetné, estetické s rešpektovaním práva dieťaťa na súkromie, kolektívne činnosti a odpočinok. Indikátorom kvalitného prostredia nie je množstvo, ale kvalita podnetov, možnosť variability a podielu detí na jeho vytváraní, pretváraní a udržiavaní.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a splňajú požiadavky ustanovené školským zákonom a štandardmi EÚ. Na školskom dvore sa nachádza detská drevená zostava so šmýkačkou a vežou, stojan na umiestnenie závesných hojdačiek pre mladšie deti, veľké pieskovisko, lavičky na oddych a drevený hrací prvok – lietadlo zakúpené z finančného príspevku z Komunitnej nadácii mesta Humenné.

Strava sa do zariadenia priváza 2 x denne prostredníctvom taxi služby Avanti p. Jana Kertisová. Za stravu zodpovedá vedúca školskej jedálne pri MŠ – Tyršová p. Anna Berlecká. Zamestnankyňa materskej školy p. Mária Karbuníková zabezpečuje výdaj stravy podľa harmonogramu dňa a pitný režim podľa potreby.

Výdajňa stravy je umiestnená hneď vedľa herne a je s ňou prepojená cez výdajové okienka. Samostatným vstupom zo spoločnej chodby. Súčasťou priestorových podmienok zariadenia sú ešte zborovňa, riaditeľňa, sklad na učebné pomôcky a prádlo a samostatná technická miestnosť. Kotelňa je spoločná pre celý komplex a nachádza sa v treťom hospodárskom pavilóne.

## **§ 2 1m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy:**

V zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v materskej škole výchova a vzdelávanie uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa MŠ určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením č. 172/2021 – 10,00 € pre deti od 2 do 5 rokov. Príspevok zákonný zástupca dieťaťa neuhrádzal za dieťa, ktoré málo rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Finančné prostriedky boli použité podľa legislatívnych predpisov. Tieto príspevky boli zahrnuté do rozpočtu školy ako príjmy a boli využité v prospech MŠ. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti eviduje zriaďovateľ, ktorý zároveň vedie aj celkové účtovníctvo za materskú školu.

V školskom roku 2022/2023 boli čerpané finančné prostriedky na čistiace, kancelárske potreby, učebné pomôcky. Materská škola má príjem i zo štátnej dotácie na predškolákov, v zmysle platnej legislatívy. Tieto finančné prostriedky boli použité na zakúpenie didaktických a učebných pomôcok.

Dobrovoľný finančný príspevok získaný od rodičov prostredníctvom rodičovského združenia, vo výške 10,- € na jedno dieťa, s ktorými hospodáril výbor rodičovského združenia, bol použitý na estetizáciu prostredia, zakúpenie darčiekov pre deti – Mikuláš, Karneval, MDD a spomienkové darčeky na MŠ pre deti, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie.

## **§ 2 1 n) Cieľ koncepcného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia :**

Hlavnou myšlienkou Návrhu koncepcie rozvoja materskej školy, jej dlhodobého smeru rozvoja a napredovania je vízia materskej školy:

„Rozvíjať školu postavenú na tvorivo – humanistických základoch v oblasti výchovy, vzdelávania a riadenia. Jej výsledkom bude všestranne rozvinutá detská osobnosť (ideál výchovy a vzdelávania), spokojnosť detí, kolektívu školy i rodičov. „

### **Výchovno-vzdelávací proces - ciele:**

- zvyšovanie kvality edukačnej činnosti materskej školy,
- pri projektovaní výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečiť participáciu celého pedagogického kolektívu,
- vytvoriť podnetné, tvorivé, zážitkové, empatické a humánne výchovno-vzdelávacie prostredie s dôrazom na aktivitu detí a premyslené pedagogické pôsobenie pre celkový rozvoj osobnosti dieťaťa,
- vytvárať podnetné vzdelávacie prostredie, ktoré poskytne kvalitný základ pre úspešný prechod detí na primárny stupeň vzdelávania,
- v edukačnom procese využívať moderné postupy didaktiky, ktoré podporujú aktivizáciu detí, experimentovanie, pokusné overovanie a učenie sa hrou,
- využívať informačno-komunikačné technológie pri skvalitňovaní edukačného procesu. Zapájať sa do projektov a tým získavať možnosť doplniť a modernizovať digitálne prostredie školy.

Ciele sa počas roka priebežne plnili a naďalej plnia.

### **§ 2 1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane nových návrhov opatrení:**

Kládli sme dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý, telesný a duševný vývin. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa ako najvhodnejší prostriedok na dosiahnutie vytýčených cieľov využívala hra. Jednotlivými činnosťami sa celkovo rozvíjala osobnosť dieťaťa, jeho komunikačné schopnosti, logické myslenie, deti dosahovali veku primerané praktické zručnosti. Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

#### **JAZYK A KOMUNIKÁCIA :**

Zahŕňala podstatnú časť výchovno-vzdelávacích aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti, v komunikatívnej oblasti sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí a preferovali sme hlavne zážitkové učenie, dôraz sme kládli na skvalitnenie štylistickej stránky rečových prejavov, osvojovanie grafickej podoby reči. Dôraz sme kládli na správnu výslovnosť a artikuláciu hlások, učili sa poznávať a reagovať na neverbálne signály,

Deti svojim spôsobom dokázali nadväzovať rozhovor veku primeraným spôsobom, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, dokázali reprodukovat' text, používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovať niektoré hlásky, vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, snažili sa o správne držanie ceruzky a kresliaceho materiálu, poznávali rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, snažili sa poznávať a posúdiť, či sa dve slová rýmujú, pri práci s knihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrácia, poznali pravidlá vedenia dialógu.

#### **Slabé stránky:**

- tvorba jednoduchých viet,
- slabé súvislé vyjadrovanie,
- chybná výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín,
- nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu,
- nesprávne držanie písacieho materiálu,
- otáčanie papiera

#### **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI :**

V tejto oblasti určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých určených vlastností, ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadali skupinu 3 – 4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, dávali spolu a rozdeľovali.

#### **Slabé stránky**

- neovládanie riešenia kontextových úloh,
- problém pri identifikácii geometrických tvarov,
- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- kreslenie v štvorcovej sieti

#### **ČLOVEK A PRÍRODA:**

Deti rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, triedili prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov, odlišovali živé súčasti prírody od neživých, vedeli vymenovať ročné obdobia, uvedomovali si zmeny v prírode počas roka, identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovanie zmien v počasí, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, rozpoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomovali si význam jej konzumácie pre správnu životosprávu, uvádzali niektoré životné prejavy rastlín, opisovali podmienky rastu, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, prejavy živočíchov, pozorovali rozdiely medzi



živočíchmi a spôsobe ich pohybu, rozpoznávali mláďatá jednotlivých živočíchov, pomenovali ich, vedeli opísať spôsob starostlivosti a spôsob života vybraných živočíšnych druhov, opisovali ľudské telo, poznávali význam vody pre rastliny, uvádzali príklady v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, opisovali Zem ako súčasť vesmíru, opisovali vybrané prírodné javy pozorovaním, skúmaním a experimentovaním – svetlo tieň, topenie, tuhnutie, magnetizmus, rozpúšťanie látok vo vode, sila, pohyb.

Rôznymi aktivitami sa u detí podporoval rozvoj pozitívneho vzťahu k prírode. Viedli sme deti k separácii odpadu.

#### **Slabé stránky :**

- na slabej úrovni prezentujú svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách,
- na slabej úrovni porovnávajú prírodné javy, predmety, situácie, určujú podobnosti a odlišnosti
- nedbanlivosť niektorých detí o prírodu.

#### **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ :**

Deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové, hľadali a objavovali súvislosti medzi poznatkami a aplikovali ich v hrách a aktivitách. Deti bez problémov nadväzujú kontakty, vedia sa správať empaticky k svojmu okoliu. Majú primerané návyky kultúrneho a spoločenského správania, navzájom si pomáhajú. Vedia si naplánovať hru, pracovať vo dvojici i v skupine. Medzi deťmi vládli kamarátske vzťahy.

#### **Slabé stránky:**

- dodržiavanie poriadku vo svojom okolí, vedieť si po sebe upratať prostredie, v ktorom prebieha hrová činnosť resp. pracovná činnosť,
- hlasný rečový prejav pri hrových činnostiach

#### **ČLOVEK A SVET PRÁCE :**

Deti v tejto oblasti poznávali rôzne materiály a ich vlastnosti ako prírodné materiály, spracúvali rôzne materiály, opisovali predmety a ich vlastnosti, podľa návrhu vedeli zhotoviť predmet a chápali náčrt ako návod na jeho zhotovenie, vytvárali jednoduchý výrobok a vedeli ho pomenovať, jednoducho opisali postup zhotovenia výrobku, používali náradie pri príprave, úprave predmetu, manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, používali predmety dennej potreby, vedeli identifikovať suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov, poznávali základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

#### **Slabé stránky :**

- malá dávka trpezlivosti pri dokončovaní výrobkov,
- postoje k upratovaniu hračiek, postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,
- neprimeraná úroveň sebaobslužných činností u niektorých detí.

## **ZDRAVIE A POHYB :**

Uvádali prečo je pohyb pre človeka dôležitý, uvádzali príklady zdravej a nezdravej výživy, vedeli identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, identifikovali zdravie ohrozujúce situácie, opisovali jednoduchú prevenciu pred infekčnými ochoreniami, aktívne sa zúčastňovali na príprave stolovania, používali príbor, udržiavali čistotu a poriadok vo svojom okolí. Vykonávali základné polohy a postoje podľa pokynov, ovládali správnu techniku chôdze a behu, skoku, lezenia, plazenia, manipulovali s náčiním, hádzali, chytali, podávali, odrážali, preskakovali, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti ako stoj na jednej nohe, využívali jednoduché tanečné kroky na hudobný sprievod, dodržiavali pravidlá HPH. Deti cvičenia zvládali s veľkou snahou napodobniť cviky čo najsprávnejšie. Sebaobslužné činnosti, stravovacie návyky detí sú na veku primeranej úrovni. Pobyt vonku sa uskutočňoval pravidelne, deti sa otužovali krátkymi a dlhšími prechádzkami po okolí MŠ a v prírode.

### **Slabé stránky :**

- zlé držanie tela,
- zvládania prehry v pohybových hrách

## **UMENIE A KULTÚRA :**

### **Hudobná výchova**

Deti vokálne rytmizovali riekanky, realizovali k nim rytmický sprievod, spievali piesne, riekanky, využívali nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru nálady piesne či skladby, zvládali jednoduché sprievody, počúvali hudobné skladby pre deti, vedeli ich vyjadriť pohybom, využívali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, napodobňovali pohyb v hudobno – pohybových hrách.

### **Slabé stránky**

- stvárňovanie rytmu pohybom, či iným výrazovým prostriedkom je odpozorované, chýba samostatnosť, tvorivosť
- hlasný spevácky prejav, nesprávne držanie tela pri speváckych činnostiach.

### **Výtvarná výchova**

Vo výtvarných činnostiach deti vystrihovali časti obrázkov, spájali časti obrázkov nalepovaním, dotvárali kresbu maľbou, dopĺňali neurčitý tvar, modelovali tvary z mäkkej modelovacej hmoty, skladali priestorovú zostavu z rôznych materiálov, vedeli pomenovať základné a zmiešané farby, ovládali niekoľko techník maľovania, hravo experimentovali s farbami, používali rôzne maliarske nástroje kreslili postavu, vedeli opísať obsah kresby, reagovali výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety

### **Slabé stránky:**

- uplatňovanie predstavivosti a fantázie pri výtvarných činnostiach, napodobňovanie kamaráta
- neefektívne využívanie výtvarného materiálu
- dotváranie novotvarov do konkrétnych obrazov.

*Pozitíva v našej práci sú v:*

- celkovej úrovni rozvoja osobnosti detí, kvalitnej príprave detí na vstup do ZŠ
- dosahovaní veľmi dobrých výsledkov v uplatňovaní inovatívnych foriem a metód vo vv procese
- kvalitnej spolupráci s rodičmi, so ZŠ Kudlovsá s CPPP a P, RUVZ a inými inštitúciami
- vo využívaní moderných učebných pomôcok Bee Bot, fotoaparát, mikroskop, interaktívna tabuľa s výučbovými programami pri VVČ s deťmi
- v motorických a pohybových zručnostiach – balančné a pohybové pomôcky pre deti na cvičenie,
- v rozvíjaní tvorivosti detí
- zabezpečenie poradenskej činnosti pre rodičov.
- 100 % kvalifikovanosti pedagogického personálu, ktorý si neustálym pravidelným vzdelávaním zlepšuje profesijné kompetencie

*Nedostatky vo výchovno-vzdelávacom procese sme evidovali:*

- deti mali problém počúvať s porozumením,
- deti pri komunikácii medzi sebou často zvyšovali hlas, nedokázali sa rozprávať primeranou hlasitosťou.

## **SWOT ANALÝZA**

### **SILNÉ STRÁNKY**

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- uplatňovanie zážitkového učenia prostredníctvom praktických skúseností,
- uplatňovanie inovatívnych metód foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- spolupráca so zákonnými zástupcami,
- dobrá spolupráca s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove,
- výchova a prístup k deťom orientované na uplatňovanie princípov tvorivo-humanistickej výchovy,
- blízke prírodné prostredie

## SLABÉ STRÁNKY

- nedostatok financií na obnovu chodníkov a na vybavenie školského dvora hracími prvkami,
- nárast detí s poruchami reči
- nezáujem rodičov o odporúčenia pedagógov v súvislosti s návštevou logopéda, špeciálneho pedagóga, psychológa
- prezentovanie MŠ na verejnosti

## PRÍLEŽITOSTI

- dobré priestorové a materiálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- vhodné podmienky pre tvorivosť a možnosti sebarealizácie
- prístup na internet, možnosť využívania informácií prostredníctvom internetu
- zdravé, čisté prírodné prostredie
- rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí

## RIZIKÁ

- demografia obyvateľstva – nerovnomerná
- zmena legislatívy
- stúpajúce nároky na kvalitu školy zo strany zákonných zástupcov detí

## Ďalšie informácie

### 1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole :

Účelne usporiadanie činnosti, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností zabezpečovali plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytovali sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity. Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí a štandardov ŠkVP „Nezábudka“. V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali :

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma denného poriadku obsahovala:

- činnosti detí,

- konkrétne vzdelávacie a metodické postupy.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom a v školskom poriadku, ktoré sú vypracované v súlade so zákonmi, nariadeniami a pokynmi vyšších štátnych orgánov.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľky a dieťaťa. V dennom poriadku sme kládli dôležitý akcent na starostlivosť o zdravie detí ako aj zabezpečenie ich nevyhnutných potrieb.

Stimulovali sme individualitu detí tak, aby disponovali vedomosťami, kompetenciami na základe ktorých sa dokázali správne rozhodovať, samostatne a tvorivo myslieť, vážiť si seba samého, aby boli ohľaduplné a tolerantné k iným, aby na primeranej úrovni komunikovali s rovesníkmi i dospelými. Deťom neboli predkladané konečné poznatky, ale rozvíjali sme ich predstavivosť, dávali sme priestor na kladenie otázok, poskytovali vhodný edukačný materiál na myšlienkové operácie. Rozvíjali sme zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť, vzťah ku kolektívu, priateľstvo, rozvíjali zdravé a prirodzené sebavedomie a tým zabezpečovali plynulý prechod do ZŠ

Materská škola zabezpečovala deťom pitný režim, dodržiavali sme denný poriadok dňa s prihliadnutím na požiadavky vekových osobitostí detí, boli dodržiavané bezpečnostné predpisy.

## **2. Voľnočasové aktivity školy :**

Kružková činnosť pre 5 – 6 ročné deti – oboznamovanie s anglickým jazykom v školskom roku 2022/2023 sa nerealizoval z dôvodu nízkeho počtu predškolákov - 5.

### **2. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, alebo rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú :**

#### **a) Spolupráca s rodinou:**

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie. V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia pravidelne informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov vo vstupnej chodbe – šatni a individuálnym rozhovorom s rodičmi potreby. Našou snahou bolo poskytovať rodičom denné konzultácie o správaní sa detí, o ich úspechoch a pokrokoch. Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bola realizácia podujatí: Vianočná besiedka, tvorivá dielňa, Deň matiek, rozlúčková besiedka s budúcimi prvákmi. Vzťahy s rodičmi sú konštruktívne a otvorené. Rodičia spolupracujú pri organizovaní školských podujatí, prejavujú záujem o spoluprácu. V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti.

#### **b) Spolupráca so základnými školami:**

Spolupráca so ZŠ Kudlovska bola zameraná na podporné aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### **c) Spolupráca s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie:**

Pre rodičov budúcich prvákov sme zabezpečili v spolupráci s Cpppap – školskú depistáž.

**d ) Spolupráca s RÚVZ v Humennom:**

Naplánované aktivity pre deti so zameraním na zdravie a zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu v rámci spolupráce s RÚVZ boli zrealizované.

**e ) Spolupráca so SSOŠ EBG :**

Žiačky pedagogickej školy realizovali odbornú pedagogickú prax v našej MŠ pod vedením pani učiteľky Valérie Džuganovej.

**Vzájomné vzťahy medzi školou a ďalšími fyzickými a právnyimi osobami :**

**Zoznam inštitúcií spolupracujúcich v školskom roku 2022/2023**

Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Humennom, OPPPaP v Humennom, Mestské kultúrne stredisko, spolupráca so ZŠ Kudlovska, okresná knižnica, Vihorlatské múzeum.

**Záver :**

Predkladaná správa o VVČ za školský rok 2022/2023 poukazuje na dosahovanie dobrých výsledkov, ktoré smerujú k rozvoju a skvalitneniu predprimárneho vzdelávania.

Materská škola dosiahla dobré výsledky aj v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojim ústretovým prístupom boli škole nápomocní.

Správa bola spracovaná skôr, nakoľko MŠ k 31.08.2023 bude vyradená zo siete škôl a v mesiacoch júl a august bude v MŠ prevádzka prerušená.

V Humennom dňa : 20.06.2023

Vypracovala : Mária Hnatová