

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej**  
**činnosti**  
**Materskej školy, Mierová 37/19, Humenné**  
**za školský rok 2017/2018**

Spracovala: Mgr. Tatiana Glodová  
riad. MŠ

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Mierová 37/19, Humenné**  
**za školský rok 2017/2018**

**Predkladá:**

Mgr. Tatiana Glodová  
riad. MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa 31.08.2018

**Vyjadrenie Rady školy**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestu Humenné

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Mierová 37/19, Humenné  
za školský rok 2017/2018

.....  
predseda Rady školy  
pri MŠ Mierová 37/19, Humenné

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Humenné

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Mierová 37/19, Humenné  
za školský rok 2017/2018

.....  
za zriaďovateľa

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z
3. Platná legislatíva – zákony a vyhlášky
4. Koncepcia materskej školy
5. Školský vzdelávací program „Studnička“
6. Plán práce školy na rok 2017/2018
7. Informácii o činnosti Rady školy pri MŠ Mierová 37/19, Humenné

## **§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole:**

### **1. Názov školy:**

Materská škola

### **2. Adresa školy:**

Mierová 37/19 , 066 01 Humenné

### **3. Telefónny kontakt:**

057/ 775 44 10

### **4. Internetová a webová adresa školy:**

[ms.mierova.he@gmail.com](mailto:ms.mierova.he@gmail.com)

[www.msmierovahumenne.sk](http://www.msmierovahumenne.sk)

### **5. Zriaďovateľ školy:**

Mesto Humenné, Kukorelliho 34, Humenné

### **6. Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie:**

Mgr. Tatiana Glodová, riaditeľka MŠ od 1.11.2014

Mária Cibulašová, vedúca školskej jedálne

### **7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

Rada školy pri MŠ Mierová 37/19 v Humennom bola ustanovená 19.10.2016 v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení, s funkčným obdobím do 18.10.2020.

### **Členovia RŠ :**

Martina Sedláková - predsedníčka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy

Viera Makarová - zástupca prevádzkových zamestnancov školy

Mgr. Ondrej Bartko - delegovaný zástupca zriaďovateľa

Mgr. Milan Kulik – delegovaný zástupca zriaďovateľa

Ing. Alena Židová - delegovaná zástupkyňa zriaďovateľa

Mgr. Tatiana Firkal'ová - zástupca rodičov

Ľudmila Mažeriková – zástupca rodičov

### **Informácia o činnosti rady školy:**

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Prizvaným a zúčastneným hosťom bola vždy riaditeľka školy. Na svojich zasadnutiach spoločne riešili aktuálne problémy. Rada školy zhodnotila spoluprácu s riaditeľkou MŠ a učiteľkami v tomto školskom roku ako veľmi dobrú, priamu a otvorenú.

Rada školy zasadala 3 krát v škol. roku 2017/2018

#### 1. Zasadnutie RŠ 10.10.2017

Na prvom zasadnutí sa členovia RŠ podrobne oboznámili s úpravou ŠkVP MŠ „Studnička“. Prerokovali správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti materskej školy za škol. rok 2016/2017. Boli prerokované ďalšie materiály predložené riaditeľkou školy: školský poriadok a jeho dodatok, vnútorný poriadok, plán práce školy a plnenie koncepčného zámeru materskej školy.

#### 2. Zasadnutie RŠ 18.04.2018

Na tomto zasadnutí členovia RŠ boli oboznámení s rozpočtom na kalendárny rok 2018, s výchovno - vzdelávacími výsledkami za I. polrok, výročnou správou o činnosti RŠ a so zápisom detí do MŠ – kritériami prijímania detí do MŠ.

#### 3. Zasadnutie RŠ 25.06.2018

Na poslednom zasadnutí bola prednesená správa o výchovno- vzdelávacích výsledkoch za II. polrok, členovia boli oboznámení so zápisom detí do MŠ na škol. rok 2018/2019, s čerpaním finančných prostriedkov z OÚ PO a organizačným zabezpečením prevádzky počas letných prázdnin.

### **Pedagogická rada:**

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Členkami pedagogickej rady sú všetky pedagogické zamestnankyne. Pedagogická rada zasadala 5 krát podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle Rokovacieho poriadku. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala, prerokovala ostatné podmienky prijímania detí na škol. rok 2018/2019, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, podieľala sa na úprave Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy, riešila koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodologickej a odbornej práce

učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na ďalšie vzdelávanie, prenos informácií, skúseností a poznatkov zo vzdelávaní, spolupracovala s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní.

### **Metodické združenie:**

Metodické združenie sa riadilo Plánom činnosti metodického združenia na školský rok 2017/2018. Vedúca MZ je Mgr. Jana Kabátová, členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Na zasadnutiach metodického združenia, ktoré sa uskutočnilo 4 krát si členovia zvyšovali metodickú a odbornú úroveň, podieľali sa na úprave školského vzdelávacieho programu, koordinovali kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, umožňovali pracovať s aktuálnymi informáciami týkajúcimi sa odborných problematik súvisiacich s plnením, dosahovaním cieľov a poslania materskej školy. Činnosť MZ bola orientovaná na prehlbovanie profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov.

### **Rodičovské združenie:**

Činnosť výboru rodičovského združenia vyvíjalo úzku spoluprácu s vedením školy, napomáhalo pripravovať a realizovať rôzne aktivity organizované materskou školou. V rámci svojich možností poskytovalo MŠ materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi. Vyjadroval sa a schvaľoval využívanie financií z fondu ZRPŠ.

Členovia RZ :

**predseda:** PaedDr. Marianna Coganová

**zapisovateľ:** Mgr. Tatiana Behúnová

**pokladník:** Ing. Eva Fedorová

**člen:** p. Eva Hicová

**člen:** p. Lukáš Pollák

### **1 b) Údaje o počte detí v materskej škole:**

V školskom roku 2017/2018 navštevovalo materskú školu s celodennou výchovou a vzdelávaním 65 detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 31.08.2018 /.

1. trieda ( 3 – 4 ) so zaradením 2 - ročných: ŽABKY - 20
2. trieda ( 4 – 5 ): LIENKY - 21
3. trieda ( 5 – 6 ): SOVIČKY - 24

### **1 c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ:**

Počet detí: 24

Počet detí s OPŠD: 1

### **1 d) -**

### **1 e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:**

Hodnotiacim kritériom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie špecifických cieľov a kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy. Tento vývoj dieťaťa ovplyvňuje viaceré vnútorných a vonkajších faktorov. Tento školský rok na základe písomného súhlasu rodičov bolo psychologickou vykonané depistážne vyšetrenie a na základe výsledkov jedno dieťa pokračovalo testami školskej zrelosti v CPPPaP v Humennom. Rodičia dieťaťa, ktoré nebolo dostatočne spôsobilé na základe návrhu psychológa, požiadali riaditeľstvo ZŠ, v ktorej sa zúčastnilo zápisu detí do 1. ročníka o odklad povinnej školskej dochádzky.

K 30. 6. 2018 osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov získalo 23 detí.

### **1 f) Študijný odbor:**

Výchovno-vzdelávací proces v MŠ prebiehal podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školského vzdelávacieho programu „Studnička“. Deti získali predprimárne vzdelanie.

### **1 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

Pedagogickí zamestnanci: 6

Prevádzkoví zamestnanci: vedúca ŠJ, 1 hlavná kuchárka, 1 kuchárka, 1 kuchárka s ½ úväzkom v MŠ Mierová a ½ úväzkom v MŠ Kudlovska, 1 pomocná kuchárka, 2 upratovačky, 1 zamestnankyňa v práčovni.

Školská jedáleň pri MŠ zabezpečuje stravovanie pre:

MŠ Mierová

MŠ Kudlovsá

ZŠ s MŠ Podskalka

Práčovňa pri MŠ zabezpečuje pranie prádla pre:

MŠ a ŠJ Mierová

MŠ Kudlovsá

MŠ Družstevná

MŠ a ŠJ Štefánikova

MŠ a ŠJ Tyršova

### **Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

V škol. roku 2017/2018 výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 6 kvalifikovaných učiteliek, z toho 2 učiteľky so stredoškolským pedagogickým vzdelaním a 4 s vysokoškolským vzdelaním.

### **1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:**

#### **Zrealizované kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s plánom KV v škol. roku 2017/2018**

Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov vo vzdelávacích inštitúciách.

<b>Titl.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Druh vzdelávania</b>	<b>Názov vzdelávacieho programu</b>	<b>Poznámka k vzdelávaciemu prog.</b>
	Monika Petrušková	aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole	ukončené



	Martina Sedláková	aktualizačné	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole	ukončené
MVDr.	Mária Tkáčová	aktualizačné	Plánovanie výchovno – vzdelávacích činností v materských školách	ukončené

### 1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Aktivity v materskej škole boli plnené podľa naplánovaných aktivít školy v jednotlivých mesiacoch školského roka. Podľa ponúk boli realizované aj iné akcie a podujatia. Akcie všetkých tried boli pestré a rozmanité, ich cieľom bolo nielen zviditeľniť školu, ale najmä uchovávať slovenské ľudové tradície, talent a záujmy detí, vzťah k prírode prostredníctvom napĺňania úloh environmentálneho zamerania a úloh zdravého životného štýlu našich detí. Na príprave a organizácii sa podieľali nielen pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci, ale aj rodičia. Jednotlivé aktivity boli organizované cieľavedome a systematicky tak, aby dopĺňali edukačný proces.

<b>Zrealizované aktivity</b>
Humenská športová olympiáda - športové podujatie pre deti MŠ
Pamätné dni mesta Humenné 700.výročie – kultúrne podujatie pred MsKS
Zdravučka a maškrtník – aktivity na zdravú výživu – ZŠ Kudlovska
Čo nám darovala jeseň - výstava tekvic ovocia a zeleniny, ochutnávka
Bylinky pre zdravie - beseda s bylinkárkou - ZŠ - Pugačevova
Týždeň zdravia - Deň jablka – aktivity
Environmentálne aktivity – škôlka Ježka Separka - triedenie odpadu
Keď pôjdeš horou - jesenná environmentálna vychádzka do prírody
Tvorivá dielňa - výrobky z jesenných plodov
Šarkaniáda - púšťanie šarkanov na Kalvárii
Škola z Marsu – interaktívno – hudobné vystúpenie v MsKS
Halloween v MŠ – zábavné popoludnie
Divadelné javajkové predstavenie v MŠ – Malí huncúti
Deň materských škôl – zábavné hry, prosociálne aktivity, detská diskotéka
Pramienok - účasť vo výtvarnej súťaži
Bublíny - prosociálne aktivity s detskou psychologičkou
Cesta nie je ihrisko - prednáška RÚVZ
Píšeme list Ježiškovi - poslanie vianočnej pošty, návšteva pošty

Zimná rozprávka - Vianočný koncert ZUŠ v MsKS
Celé Slovensko číta deťom – projekt – čítanie deťom v ZUŠ
Divadelné predstavenie v MŠ - Ujo Ľubo čert a anjeličky - Anjelská rozprávka
Stretnutie s Mikulášom v MŠ – Ujo Ľubo
Posol Vianoc – vianočné vystúpenie žiakov CSS v MsKS
Vianočná ozdoba – účasť v súťaži - MsKS
Vianočná besiedka – ZŠ Pugačevova – vystúpenie žiakov
Kudlovský jarmok – predajné stánky, tvorivé dielne - ZŠ Kudlovská
Vianočná dielnička – tvorivé dielne detí s rodičmi
Vianočná besiedka pri stromčeku spolu s rodičmi
Kurz korčuľovania – deti 3. triedy
Psík Tulák – nebezpečenstvo zatúlaných zvierat – prednáška RÚVZ
Kŕmenie vtáčikov – výroba vtáčích kŕmidiel v spolupráci s rodičmi
Zimná športová olympiáda - stavanie snehuliakov, zimné hry a športy
Detský karneval – zábavné dopoludnie v ZŠ Pugačevova
Zdravé oči už v škôlke – projekt – preventívne skriningové meranie zraku v MŠ
Karneval s Ujom Ľubom v MŠ
Návšteva kina v MsKS – rozprávka Ferdinand
Športový turnaj – ZŠ Kudlovská
Vesmír očami detí – účasť vo výtvarnej súťaži
Návšteva Vihorlatskej knižnice a kníhkupectva
Deň otvorených dverí – ZŠ Pugačevova – účasť na vyuč.hod.- matematika,AJ,VV
Svetový deň vody – význam vody pre život – aktivity v MŠ
Rukavička – dramatizácia rozprávky v MŠ – žiaci ZŠ Pugačevova
Ochranárík – výhra vo výtvarnej súťaži 1. miesto
Deň Zeme - environmentálne aktivity Ježka Separka na škol. dvore
Depistáž školskej zrelosti predškolákov – CPPPpP
Logické myslenie – aktivity RÚVZ
Kačky Rapotačky – divadelné predstavenie v MŠ
Deň narcisov – zbierka v MŠ
Otvorená hodina z AJ pre rodičov – 3. trieda
Veľkonočná dielnička - tvorivé dielne detí s rodičmi
Stavanie mája v MŠ – ľudové tradície v podaní folklórneho súboru
Mamka moja mamulienka - kultúrne podujatie –verejná prezentácia detí
Fotenie detí
Zdravé zúbky - aktivity RÚVZ
Veselé zúbky – projekt – aktivity v oblasti zubnej hygieny
Deň mlieka – aktivity v MŠ
Rozprávka o osamelej princeznej – divadielko na ŠD – študentky SSOŠ EBG
MDD - deň hier, súťaží, spevu a tanca na školskom dvore – animačný program
Hasičská stanica – ukážka práce hasičov, policajtov a ich techniky
My sa vody nebojíme – predplavecký výcvik detí 3. triedy
World Challenge day 2018 – hromadné cvičenie na ŠD
Zábavné dopoludnie so študentkami v areáli SSOŠP EBG
Slávnostné vyradenie predškolákov v MsKS
Výlet na Rekreačný a jazdecký dvor Kamienka – 3. trieda
Detská diskotéka – animačný program s Ujom Ľubom
Rozlúčková slávnosť predškolákov s MŠ

## **1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

### **„Škola podporujúca zdravie“**

Cieľom projektu je osvojiť si správny životný štýl a starostlivosť o svoje zdravie.

### **„Školské ovocie“**

Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou EÚ.

### **„Projekt na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“**

Projekt zameraný na zvýšenie konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ.

### **„Škôlka Ježka Separka“**

Environmentálny projekt realizovaný Nadáciou KOSIT. Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších.

### **„Deň materských škôl na Slovensku“**

Z iniciatívy Slovenského výboru Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (SV OMEP) vznikla myšlienka usporiadať Deň materských škôl na Slovensku, ktorá sa organizuje každoročne 4. novembra.

### **„Zdravé oči už v škôlke“**

Preventívne skríningové merania realizuje Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska binokulárnym autorefraktometrom Plusoptix, ktorý dokáže s vysokou mierou spoľahlivosti odhaliť existujúce alebo začínajúce vývinové poruchy zraku detí akou je astigmatizmus, tupozrakosť či škuľavosť.

### **„Celé Slovensko číta deťom“**

V priestoroch ZUŠ sa uskutočňuje čítanie detských kníh významnými osobnosťami mesta daného regiónu. Program je obohatený hudobným programom a diskusiou o knihách a dôležitosti čítania. Stretnutie detí s osobnosťami ovplyvňuje pozitívne ich životný postoj, tvorbu a posilňuje ich vieru vo veľké vzory. Dôležitá je spoločná myšlienka – čítať deťom 20 minút každý deň!

### **„Veselé zúbky“**

Účelom organizovania uvedeného Projektu je vzdelávanie detí v oblasti zubnej hygieny na základe rozprávok s názvom Zubožrút, Zubné kefky, Medzizubné kamarátky, Zdravá strava a Trvalé zúbky vrátane rovnomenných pesničiek s videoklipmi a pesničky Veselé zúbky určenými pre deti bez obmedzenia veku, či triedy zo všetkých materských škôl na území Slovenskej republiky.

## **1 k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole:**

V školskom roku 2017/2018 nebola na škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

## **1 l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:**

Materská škola sa nachádza v obytnej zóne Sídlička 1, je 3 – triedna, umiestnená v účelovej budove. Prízemie tvorí vstupná hala so schodiskom na poschodie, dve triedy 1. a 2. s príslušnými priestormi, knižnica, miestnosť na realizáciu riadených a voľných pohybových aktivít a relaxačných cvičení, účelové priestory pre prevádzkových zamestnancov, kuchyňa s príslušnými priestormi, výdajne kuchynky a nákladný výťah. Na poschodí sa nachádza 3. trieda s príslušenstvom (šatňa, detské toalety s umyvárnou, herňa, spálňa), sklady učebných pomôcok, izolačná miestnosť, priestory pre personál, pracovňa, zborovňa a riaditeľňa. Poschodie má samostatný vchod. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria edukačné hračky a školský nábytok pre deti. Nábytok v triedach si kolektív MŠ prispôbil tak, aby rozvíjal estetické cítenie detí a vyhovoval bezpečnosti a zdraviu. Každá trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Všetky triedy sú vybavené počítačom, notebookom, interaktívnou tabuľou, tlačiarňou a prístupom na internet, čo nám umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí. Prostredie MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, v plnej miere uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Pre pobyt vonku slúži školský dvor, ktorý umožňuje realizovať aktivity poskytujúce priestor pre učenie sa detí, spoznávanie rôznorodosti prírodného prostredia, oboznamovanie sa so stromami a kvetmi, ktoré samé pomáhali sadiť. Súčasťou školského dvora je zeleň, ktorá vytvára podmienky pre zdravie podporujúcu klímu. Vybavenie školského dvora tvoria tri pieskoviská a detské zariadenie na rozvoj senzomotorických zručností, drevený altánok s kresliacou tabuľou a herný vláčik. V mesiaci október 2017 sa zrekonštruovala strecha na vyvýšenej časti budovy a začiatkom mája v areáli MŠ prebiehali stavebné práce spoločnosťou HWG, s.r.o. z Humenného. V rámci opravy nádvoria sa odstránil jestvujúci asfalt, prečistil sa systém odvedenia dažďových vôd z nádvoria, vrátane rekonštrukcie kanalizačnej vpuste a rovnako sa prečistilo kanalizačné potrubie. Zrekonštruoval sa lapač tukov kuchynských odpadových vôd a v závere sa zrealizoval nový asfalto - betónový povrch celej plochy vstupného nádvoria areálu MŠ. Celkový finančný náklad na uvedené stavebné práce bol vo výške 27 840,- €. Počas letných

prázdnin sa vymenili plastové okná v školskej kuchyni a vymaľovali všetky priestory kuchyne. Budova materskej školy si vyžaduje pokračovať s rekonštrukciou, pretrvávajú nepriaznivý stav vonkajšej fasády budovy a s tým súvisí aj neestetický vzhľad zvonku. Táto rekonštrukcia si vyžaduje investičné prostriedky, ktoré budeme riešiť so zriaďovateľom.

## **1 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy:**

V zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v materskej škole výchova a vzdelávanie uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Výšku príspevku 8,50 € za pobyt dieťaťa MŠ určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením č. 125/2013. Finančné prostriedky boli použité podľa legislatívnych predpisov. Tieto príspevky boli zahrnuté do rozpočtu školy ako príjmy a boli využité v prospech MŠ. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov eviduje a dodáva zriaďovateľ. Priebežne sme z rozpočtu materskej školy dopĺňali: odbornú literatúru, učebné a didaktické pomôcky, nábytok, koberce, materiál ku edukačnému procesu a estetizácií prostredia.

Dobrovoľný finančný príspevok získaný od rodičov prostredníctvom rodičovského združenia, vo výške 25,- € na jedno dieťa, s ktorými hospodárili členovia rodičovského združenia, bol použitý na ušitie 16 dievčenských krojov, zakúpenie darčiekov pre deti, Deň matiek – kvety, MDD – darčeky, výlet, knihy a spomienkové darčeky na MŠ pre deti, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie, rozlúčka s predškolákmi – občerstvenie a odmeny na rôzne detské aktivity. Do príjmov boli zahrnuté aj finančné prostriedky, ktoré sa získali za zber papiera v sume 39,- €.

V škol. roku 2017/2018 sa MŠ v spolupráci so ŠJ zapojila do 15. ročníka súťaže s firmou MILK-AGRO, spol. s.r.o. V kategórii D - najlepší odberateľ MILK-AGRO vrátane školského programu v spolupráci s firmou Organika sa naša škola umiestnila na druhom mieste, kde získala poukaz v hodnote 150,- € na nákup školských a kancelárskych potrieb.

## **1 n) Cieľ koncepčného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia:**

### **Špecifické zameranie školy**

Materská škola je zapojená do rôznych projektov. Jedným z nich je „Škola podporujúca zdravie“. V roku 2005 získala certifikát o prijatí za člena do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike. V rámci princípov projektu plní MŠ ciele zamerané na zdravý životný štýl, postoje k vlastnému zdraviu i zdraviu iných, vytvára návyky zdravého stravovania.

„Školské ovocie“ – cieľom projektu s finančnou podporou EÚ je:

- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského veku,
- podporiť zdravú výživu a zvyšovať informovanosť o jednotlivých druhoch ovocia a zeleniny, ktoré sú dôležité pre zdravý telesný vývin detí.

„Projekt na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“

Materská škola obohacuje svoju činnosť o zdravotnú výchovu s aktivitami na rozvoj:

- telesnej a pohybovej zdatnosti /pohybové hry, vychádzky, športové súťaže, predplavecký výcvik, kurz korčuľovania /,
- starostlivosti o svoje zdravie /rozvoj a dodržiavanie hygienických návykov/,
- zdravého životného štýlu /stravovanie, oddych, boj proti obezite/.

Materská škola je od škol. roku 2015/2016 zapojená do projektu „Škôlka Ježka Separka“ Environmentálny projekt realizovaný Nadáciou KOSIT. Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších, poskytovať informácie o odpade a separovaní už deťom predškolského veku. V blízkom okolí sa nachádza krásne prírodné prostredie, vhodné na pozorovanie, prechádzky, pohybové aktivity, sledovanie prírodných javov, sveta živočíchov a rastlín. Vhodné podmienky nám umožňujú obohacovať výchovu a vzdelávanie o environmentálne cítenie.

Vo svojej práci sa usilujeme o to, aby sa naša materská škola stala miestom pohody, kde sú rozvíjané a podporované všetky potreby a prejavy detí s dôrazom na rešpektovanie individuálnych zvláštností všetkých detí. Plnili sme a budeme plniť aj naďalej úlohy a ciele, ktoré boli prijaté v koncepčnom zámere školy.

## **1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane nových návrhov opatrení:**

Pri plánovaní výchovno - vzdelávacích cieľov sme rešpektovali rozdielne výchovno – vzdelávacie potreby detí, čo sme uviedli aj vo vzdelávacích úrovniach a ich momentálne osobné dispozície, diferencovali sme výchovno – vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách dňa. Vytvárali sme také podmienky, aby dieťa nepreberalo len hotové poznatky a informácie, ale aby ich získavalo aj vlastnou aktivitou, podporovali sme detskú zvedavosť, skúmavosť a tvorivosť. Na overenie úspešnosti cieľov učiteľky využívali cieľavedome hodnotenie výchovno - vzdelávacej činnosti učiteľkou a deťmi v obidvoch rovinách sebahodnotenie (sebareflexia, autoevalvácia) aj hodnotenie (evalvácia).

### **JAZYK A KOMUNIKÁCIA:**

#### **Hovorená reč:**

- plnením výkonových štandardov v tejto oblasti sme deti viedli k rozvíjaniu slovnej zásoby,
- dbali sme na správnu výslovnosť a používanie rozvitých viet, pri vzdelávacích aktivitách sme dodržiavali princípy aktívnosti každého dieťaťa,
- hravou formou, na interaktívnej tabuli s využívaním maľovaného čítania, si ľahko osvojovali správnosť skloňovania slovných druhov, časovania slovies a stupňovania prídavných mien,
- deti boli vedené k počúvaniu iného kamaráta a udržaniu vzájomného očného kontaktu pri komunikácii,
- majú zvládnuté správne spisovné vyjadrovacie schopnosti, rečová komunikácia a výslovnosť je na veku primeranej úrovni,
- vzbudzovali sme u detí záujem o básne, tvorenie rýmov, komunikovali sme v spisovnom jazyku, a oboznámili sme ich aj s podobami nárečia v našom regióne.

#### **Písaná reč:**

- deti boli vedené k uvedomeniu si dôležitosti písanej reči ako spôsobu poskytovania informácií potrebných k bežnému životu,

- učili sa bezprostredne využívať knihu, správne listovať a manipulovať s knihou, pri práci s textom odpovedali na otázky vyplývajúce z deja,
- vytvárali sme príležitosti na rôzne slovné hry, pri ktorých sme hľadali protiklady, tvorili zdobneniny, antonymá, homonymá, synonymá,
- rozvíjali sme u detí schopnosť samostatne prerozprávať text a zamýšľať sa nad možnosťami pravdepodobného diania v príbehu, boli zapájané do tvorivého myslenia, pri ktorom za pomoci učiteľky vymýšľali jednoduché príbehy,
- vyrobili si svoju vlastnú knihu,
- nie všetky deti majú správnu výslovnosť, preto sa učiteľky zameriavali na odstránenie porúch výslovnosti - a to využitím jednoduchých analyticko - syntetických činností so slovami - napr. rytmizáciou slov a slovných spojení, riekaniiek, vyčítaniek a iných krátkych literárnych útvarov - rôznou formou – tleskaním, hrou na telo, využitím Orffovho inštrumentára,
- prostredníctvom grafomotorických cvičení sme stimulovali jemnú motoriku, v oblasti jemnej motoriky je úroveň rozdielna, ale v 2. polroku badať zlepšenie grafomotorických zručností, primeraná intenzita tlaku grafického materiálu na podložku, správny uchop grafického materiálu, ale aj sklon papiera a tela, uvoľnenosť ramenného, laktového kĺbu a zápästia, pohyby dlane a prstov.

#### Nedostatky:

- vzájomné prekrikovanie sa, skákanie si do rečí a netrpezlivosť pri počúvaní iného,
- nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín u niektorých detí, nedostatočná spolupráca rodičov s logopédmi.

#### Východiská:

- vytvárať dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť deti k rešpektovaniu hovoriaceho,
- zamerať sa na vzájomnú spoluprácu učiteľ - rodič - logopéd a tým dosiahnuť správnu výslovnosť u detí s poruchami reči.



## **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI:**

### **Čísla a vzťahy:**

- pri práci s číslami sme využívali adekvátne pomôcky a rozličné materiály, pri ktorých sme vytvárali podmienky na bezprostrednú aktivitu detí,
- manipulovali s predmetmi, zvládali ich delenie, priradovanie, orientáciu v číselnom rade,
- samostatne pracovali s číslami do 10, určovali ich počet, delili ich na časti,
- na upevňovanie určovania počtu objektov a delenie na skupiny sme využívali pohybové hry,
- využívala sa hra „Čarovné vrecúško“, pri ktorej deti zisťovali pomocou hmatu tvar, počet a veľkosť predmetov,
- veľký záujem prejavili o stolové hry, v ktorých sa učili nielen zvládnuť matematické úkony, ale aj rozvíjať priateľské vzťahy a vzájomné rešpektovanie sa,
- rôzne didaktické hry, ktoré sme im predkladali, vzbudzovali u nich záujem a radosť.

### **Geometria a meranie:**

- deti poznajú geometrické útvary, vedia ich preniesť na papier a vystrihovať ich,
- ovládajú orientáciu v priestore, v rovine,
- poskytli sme im vhodné podmienky na overovanie a porovnávanie predmetov pomocou rôznych materiálov (šnúrky, špagáty, pravítka), merania, ktoré sa nedali uskutočňovať v triede, sme vykonávali na pobyte vonku, poskytli sme im predstavu o meraniach inými spôsobmi, ako krokovanie a meranie pomocou rozličných predmetov (konáre, kamene, stopy...),
- pri hrách so stavebnicami skladali rozličné celky podľa predlôh, ale aj bez nich, čím sa u nich rozvíjala predstavivosť a logické myslenie,
- pri práci s včielkou BEE-Bot na štvorcovej sieti, riešili jednoduché úlohy, získané vedomosti si overovali na pracovných listoch.

### **Logika:**

- vo viacerých témach sme implementovali matematické úlohy, ktorých podstatou bolo logicky uvažovať a svoje logické úvahy argumentovať, pomocou logických hier sa naučili samostatne riešiť zadanú problémovú úlohu pozostávajúcu z usporiadania predmetov podľa určitých kritérií.

### **Práca s informáciami:**

- z digitálnych pomôcok sme využívali včielku BEE-Bot, interaktívnu tabuľu, notebook a myš,
- osvojili si schopnosť samostatne ovládať digitálne pomôcky, vybrať hru, doplňovať skladačku, puzzle, kresliť v programe RNA, využívať edukačné programy.

### **Nedostatky:**

- nedostatky v pravo-ľavej orientácii.

### **Východiská:**

- precvičovať pravo-ľavú orientáciu u detí v rámci všetkých foriem denných činností.

## **ČLOVEK A PRÍRODA:**

### **Vnímanie prírody:**

- v priebehu školského roka deti priebežne dostávali informácie o ročných obdobiach, zmenách v prírode,
- učili sa prírodu vnímať v každej situácii a pochopiť, že človek je jej súčasťou, všetky prijaté poznatky si deti overovali prakticky na pobytoch vonku, z ktorých si donášali rozličné prírodniny, tie sa následne využívali pri hrách a činnostiach, tvorivo ich dotvárali.

### **Rastliny:**

- počas celého roka sme s deťmi viedli diskusie o rastlinnej ríši, nové poznatky sme im poskytli prezentáciami na interaktívnej tabuli a pomocou encyklopédií,

- environmentálne vychádzky do prírodného prostredia Kalvária, mestský park a oblasť Hubková boli zamerané na pozorovanie a zber lesných plodov (šišky, žalude, šípky, listy, konáre), ktoré sa adekvátne využili pri tvorení a získavaní nových poznatkov,
- naučili sa rozlišovať jednotlivé časti rastlín, poznajú niektoré liečivé rastliny, dôvod ich zberu,
- samostatne sa podieľali na činnostiach – sadenie a pozorovanie klíčenia (žerucha, fazuľa, hrach), pri ktorých si uvedomili, že klíčenie je prejavom života,
- rozpoznávali ovocie a zeleninu, rozkrajovaním niektorých druhov prakticky zistili ich zloženie a štruktúru, upevnili si poznatky o zdravej výžive,
- informácie o poľnohospodárskych rastlinách deti dostali sprostredkované pomocou prezentácií na interaktívnej tabuli.

### **Živočíchy:**

- deti vnímali základné charakteristické znaky a vlastnosti zvierat prostredníctvom obrázkových materiálov a prezentácií, rozpoznávali hospodárske, lesné a exotické zvieratá, vodné, vtáky a hmyz, získali vedomosti o spôsobe ich života a úžitku pre človeka,
- deti mali možnosť na školskom výlete priamo pozorovať zvieratá ako je pes, mačka, kôň v areáli RAJD v Kamienke.

### **Človek:**

- na získavanie poznatkov o ľudskom tele sa využívala edukačná pomôcka - plastová maketa ľudského tela a vnútorných orgánov, deti ovládajú časti ľudského tela, rozoznávajú vnútorné orgány, ich funkciu a polohu.

### **Neživá príroda:**

- s deťmi sme realizovali pokusy, pri ktorých sledovali vodu v kvapalnom a pevnom skupenstve, získavali poznatky o význame pre život človeka, živočíchov a rast rastlín,
- využívali sme blízke prírodné prostredie na vychádzky, kde deti pozorovali život v lese, zoznamovali sa s ním, rozlišovali živú a neživú prírodu, diskutovali o správaní sa ľudí v lese, ochrane pitných zdrojov, znečisťovaní prírody ľuďmi, ako aj ochrane prírody,

- prakticky znázorňovali pohyb planét okolo Slnka a tak pochopili striedanie dňa a noci, ročných období, ako aj názvy jednotlivých mesiacov v roku.

### **Prírodné javy:**

- svetlo a tieň, ich zdroj si deti overili pokusmi,
- v zimnom období si prakticky overili tuhnutie a topenie ľadu,
- prakticky si overili rozpúšťanie látok vo vode, ako je soľ, cukor a sirup a následne mali možnosť si túto rozpustenú látku ochutnať,
- porovnávali rozpustné a nerozpustné látky,
- na pozorovanie a porovnávanie intenzity rôznych zvukov sme využívali zvukové hry a hádanky,
- pri vzdelávacích aktivitách získali skúsenosť, ktoré materiály sú magnetické a do akej miery, rýchlosť, silu a smer voľného pádu rôznych predmetov, vedeli argumentovať pravdepodobné zrýchlenie a spomalenie predmetov.

### **Východiská:**

- vo výchovno-vzdelávacom procese pri plnení výkonových štandardov v danej oblasti sme využívali, pracovné zošity a priamy pobyt v prírodnom prostredí.

## **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ:**

### **Orientácia v čase:**

- deti sa naučili orientovať v interiéri materskej školy, exkurziami po nej nadobudli správnu orientáciu v jednotlivých miestnostiach budovy,
- boli vedené k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

### **Orientácia v okolí:**

- pri plnení výkonových štandardov v tejto podoblasti sme využívali vychádzky, ktoré boli zamerané na zoznamovanie sa s blízkym okolím,

- umožňovali sme deťom oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia, mestský úrad, MsKs, poliklinika....

### **Dopravná výchova:**

- viedli sme deti k bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa v hromadnej doprave,
- oboznámili sme ich s dopravnými značkami s významom pre chodcov a cestnú dopravu, s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu,
- upozorňovali sme deti na nebezpečenstvo úrazov pri športovaní, viedli sme ich k vhodnému správaniu a bezpečnosti pri športových aktivitách,
- deti pochopili význam slušného správania sa v dopravných prostriedkoch a princípy úcty k starším (uvoľniť miesto v autobuse starším ľuďom).

### **.Geografia okolia, história okolia, národné povedomie:**

- cez prezentácie na interaktívnej tabuli a vychádzkami do okolia, deti získali poznatky o geografickom prostredí, kde žijú,
- poskytli sme informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre,
- deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi,
- vedia prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách a nadväzovať kontakty s inými osobami,
- rešpektujú oslovovanie dospelých, vedia využívať verbálne a neverbálne prejavy reči,
- prostredníctvom rolových hier sme ich oboznamovali s existenciou ľudí so zdravotným znevýhodnením, usmernili sme ich ako sa k nim majú správať.

### **Základy etiky:**

- pri príchode a odchode z materskej školy sa deti naučili dodržiavať etiketu navzájom sa pozdraviť a privítať, boli vedené k ohľaduplnému správaniu sa,
- oslovovali sa krstným menom a priezviskom,

- vedia poukázať na nevhodné správanie sa iného a kriticky ohodnotiť svoje správanie, vo vzájomnej komunikácii medzi sebou využívali slová ďakujem, prosím a prepáč,
- naučili sa, ako sa ospravedlniť, ak si navzájom ublížia.

### **Ľudské vlastnosti a emócie:**

- deti sa oboznamovali so základnými životnými hodnotami, medzi ktoré patria napr. trpezlivosť, čestnosť, spoľahlivosť, pravdovravnosť a iné,
- využívali sme tzv. empatickú reakciu, ktorej tri základné časti (aktívne počúvanie, pomenovanie pocitov a povzbudenie), pomáhali deťom čiastočne ovládať svoje emócie,
- deti sme viedli k tomu, aby sa sústredili na určitú činnosť, dokončili individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- vyjadrovali svoje pocity prijateľným spôsobom, reagovali na aktuálne prejavy emócií,
- taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík.

### **Prosociálne správanie:**

- prostredníctvom rozprávok sme deťom poskytli možnosti vnímania vhodného a nevhodného správania, viedli sme ich k tomu, ako reagovať na vzniknutú nevhodnú situáciu,
- poskytovali sme im istotu a oporu pri riešení vzniknutého problému, vedeli sa obrátiť na dospelého ak potrebovali pomoc,
- prejavovali radosť z toho, ak mohli pomôcť kamarátom a dospelým, tým sa u nich zvyšovalo sebavedomie,
- pozitívne hodnotenie kladne vplývalo na ich city a zmysel pre spravodlivosť.

### **Nedostatky:**

- deti mali problém pochopiť princíp merania času, vedeli, čo sú to hodiny, ale manipulácia s nimi bola pre nich náročná,

- niektoré deti nedokážu regulovať svoje správanie, prijať prípadnú prehru, svoj nesúhlas vyjadrovali hnevom, plačom, žalovaním.

Východiská:

- využívaním prosociálnych hier eliminovať nežiadúce formy správania sa detí,
- vyhľadávať a posilňovať silné stránky osobnosti detí a tak podporovať vhodné správanie.

## **ČLOVEK A SVET PRÁCE:**

### **Materiály a ich vlastnosti:**

- pri plnení výkonových štandardov v tejto podoblasti sme sa v aktivitách zameriavali na rozpoznávanie prírodných, umelých a človekom upravených materiálov, deti porovnávali, triedili a skúmali ich vlastnosti,
- viedli sme ich k rozvíjaniu recyklačných schopností, rozličné materiály využívali pri tvorení výtvarných prác.

### **Konštruovanie:**

- diskutovali sme s deťmi o tom, že všetko okolo nás je vyrobené na základe určitých postupov, ktoré sa musia dodržiavať, vyskúšali si vyrobiť predmety podľa inštrukcie učiteľky, alebo podľa schematickeho nákresu.

### **Užívateľské zručnosti:**

- svoje zručnosti pri manipulácii s náradím si upevnili pri hrabaní lístia, trávy,
- jemná motorika je u detí na primeranej úrovni,
- deti boli oboznámené s fungovaním a spôsobom využitia jednoduchých mechanizmov bežného života, ktoré využili pri manipulácií so stavebnicami.

### **Technológie výroby:**

- sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín, sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod..

### **Remeslá a profesie:**

- tradičné remeslá (hrnčiarstvo, tkáčstvo, tehliarstvo, košíkárstvo) sme deťom sprostredkovali cez média, v ktorých rozoznávali a spoznávali jednoduché postupy pri výrobe remeselných produktov,
- oboznámili sa so súčasnými povolaniami a profesiami (kuchár, upratovačka, predavačka, lekár, zdravotná sestra, policajt...).

### **Východiská:**

- za účelom poznávania tradičných remesiel zabezpečiť exkurziu a sprostredkovať tak deťom možnosť priameho pozorovania.

## **UMENIE A KULTÚRA: Hudobná výchova**

### **Rytmické činnosti:**

- rytmické činnosti vychádzali z poznania detí, rytmus prežívali najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova,
- vytváral sa priestor pre rytmizáciu riekaniek, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier, využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

### **Vokálne činnosti:**

- pri vokálnych činnostiach boli deti vedené k návyku správneho speváckeho dýchania,
- spevu ľudových, detských umelých piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy z tejto podoblasti.

### **Inštrumentálne činnosti:**

- aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

### **Percepčné činnosti:**

- počúvali detské hudobné skladby a piesne,
- pri počúvaní hudby identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby, pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne,
- sluchom rozlišovali zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku.



### **Hudobno-pohybové činnosti:**

- patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu, riekaníek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

### **Hudobno-dramatické činnosti:**

- primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami stvárňovali detské piesne a skladby, vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Nedostatky:

- deti sa pri speve navzájom málo počúvajú, niektoré pri speve používajú nesprávnu intenzitu hlasu (spievajú hlasno alebo naopak príliš ticho).

Východiská:

- pri hudobných aktivitách sa zamerať na prácu s detským hlasom prostredníctvom dychových a hlasových cvičení, hier.

## **Umenie a kultúra: Výtvarná výchova**

### **Výtvarné činnosti s tvarom na ploche:**

- u detí sme rozvíjali kreslenie, maľovanie, vystrihovanie, krčenie, lepenie,
- riešili pracovné listy technikou kreslenia, dosiahli sme tak účelné prepojenie s matematikou a prácou s informáciami,
- pri práci s novotvarmi plne využívali vlastné predstavy,
- zvládli dopĺňanie tvarov kresbou, maľbou.

### **Výtvarné činnosti s tvarom v priestore:**

- modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary, používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením,
- skladaním vystrihnutých tvarov vytvárali novotvar a pomenovali ho,
- pracovali s plastelínou – poznajú vlastnosti plastelíny a kinetického piesku,
- podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

### **Výtvarné činnosti s farbou:**

- naučili sa rozoznávať a miešať základné farby, pri maľovaní využívali väčšie množstvo odtieňov, pri miešaní farieb samostatne experimentovali,
- poznajú viacero techník (zapúšťanie farby do navlhčeného podkladu, odtlačiť farbu nejakým predmetom, prstová technika, fúkacia technika...).

### **Spontánny výtvarný prejav:**

- aktivity boli zamerané na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie,
- zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat,
- kreslenie ľudskej postavy zvládajú primerane svojmu veku.

### **Syntéza (medzi zmyslové vnímanie):**

- mali možnosť spoznávať jednotlivé povrchy v spojitosti s vnímaním vonkajších vnemov a vnútorného sebavyjadrovania.

### **Vnímanie umeleckých diel:**

- viedli sa diskusie o vybraných výtvarných dielach, deti dokázali na obrazoch rozpoznať ročné obdobie, náladu, atmosféru, identifikovali, akými tónmi farieb sú zobrazené,
- na základe týchto poznatkov si vyskúšali namaľovať vlastný obraz,
- pozornosť sme zameriavali na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

### **Východiská:**

- naďalej rozvíjať u detí talent a nadanie, využívať nové tradičné a netradičné výtvarné techniky a materiály,
- za účelom rozšírenia poznatkov o výtvarných dielach doplniť vhodné materiály (reprodukcie, prezentácie) umeleckých diel.

## **ZDRAVIE A POHYB:**

### **Zdravie a zdravý životný štýl:**

- deťom boli poskytované základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom telesných cvičení boli vedené k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností,
- rozvíjali sme pohybové schopnosti, dbali sme na správne držanie tela,
- rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali zdravé a nezdravé stravovanie,
- upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

### **Hygiena a sebaobslužné činnosti:**

- sebaobslužné činnosti boli prevádzané denne v rôznych organizačných častiach dňa, ktoré deti majú už osvojené (umývanie, odkladanie vecí, hračiek, stolovanie, obliekanie, obúvanie).

### **Pohyb a telesná zdatnosť:**

- správne držanie tela bolo podporované adekvátnymi zdravotnými cvičeniami,
- pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku predvádzania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný fyziologický účinok,
- manipulovali s náčiním a majú dostatočne zvládnutú obratnosť, stabilitu, rovnováhu a rýchlosť aj na náradí,
- predplavecký výcvik u 5 – 6 ročných detí poskytol priestor na získanie kladného vzťahu k vodnému prostrediu a odbúranie strachu z vody,
- prostredníctvom pohybových hier vo vode si deti osvojili základné plavecké zručnosti, ktoré sa stanú základom pre nácvik plaveckých spôsobov,
- na korčuliarskych výcvikoch sa 5 – 6 ročné deti oboznamovali s ľadom a jeho vlastnosťami, zaradňovali sa cvičenia na zlepšenie rovnováhy a postupne sa učili základným korčuliarskym zručnostiam,
- hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu,
- imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod,

- v pohybových hrách sme deťom vysvetľovali význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania,
- zvládali prekonávať prírodné aj umelé prekážky (sezónne turistické vychádzky, súťaživé hry).

Východiská:

- na zvýšenie prirodzeného záujmu o pohybové aktivity využívať miestnosť na realizáciu riadených a voľných pohybových aktivít a relaxačných cvičení, tradičné a netradičné telovýchovné náradie a náčinie.

### **Odporúčania pre rozvoj školy vychádzajúce z analýzy na škol. rok 2018/2019 :**

- profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí,
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- prehľbovať úroveň environmentálneho povedomia predškolského veku,
- poskytnúť deťom plnú škálu mnohostranných podnetov k ich aktívnemu rozvoju a učeniu na báze biologickej, psychologickéj, interpersonálnej, sociálno – kultúrnej, environmentálnej a kognitívnej,
- naďalej podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ,
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
- pri plánovaní krátkodobých cieľov vychádzať z úloh POP vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR na daný školský rok,
- využívať aktivizujúce metódy učenia, ako napr. zážitkové učenie, problémové učenie, experiment,

- pokračovať v osvedčených a efektívnych aktivitách v rámci školy, realizovať aj nové, pútavé v spolupráci s rodinou,
- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky materskej školy,
- pokračovať v realizácii projektov v rámci školy,
- zapájať sa do nových projektov, ktoré by boli prospešné pre deti a pomohli zlepšiť podmienky materskej školy a prostredie vytvárajúce príležitosti na výchovu a vzdelávanie,
- spolupracovať s odbornými inštitúciami na rozvoj školy,
- v spolupráci so zriaďovateľom pokračovať v zlepšovaní technických a materiálnych podmienok v materskej škole,
- udržať a ďalej posilniť vybudovaný kredit školy v rámci regiónu.

## **2. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:**

Podmienky výchovy a vzdelávania upravuje v zmysle platnej legislatívy Školský poriadok a Prevádzkový poriadok materskej školy. Z hľadiska psychohygieny je organizácia činností a aktivít zariadená tak, aby sa striedali v určitom časovom slede, zohľadňovali sa potreby vekových skupín momentálnym požiadavkám detí ako aj požiadavkám psychohygieny. Je vyvážená aktívna a pasívna stránka činností (striedanie aktivity a oddychu).

Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou vo výchove bola hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou všetkých detí.

## **2. b) Voľnočasové aktivity školy :**

V materskej škole od februára 2018 prebiehala 1 x týždenne krúžková činnosť pre 5 – 6 ročné deti – oboznamovanie s anglickým jazykom. Krúžok viedla externá lektorka z jazykovej školy Proamerikana na základe plánu krúžkovej činnosti.

**c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, alebo rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú :**

**Spolupráca s rodinou:**

Vytvárali sme podmienky na fungovanie partnerského vzťahu s rodičmi detí, konzultácie, rodičovské združenia, oznamy na nástenkách a web stránke, stretnutie rodičov na tvorivých dielňach, besiedkach a spoločných kultúrnych podujatiach.

**Spolupráca so základnou školou:**

Spolupráca so ZŠ Pugačevova a ZŠ Kudlovska bola zameraná na podporné aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, realizované vzájomné návštevy so zameraním na kultúrne aktivity, divadlá, výstavy. Pozitívom spolupráce je veľmi dobrá príprava detí na vstup do ZŠ a plynulá adaptácia detí materskej školy na základnú školu.

**Spolupráca s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie:**

V rámci spolupráce s CPPPaP v Humennom bola u 5 - 6 ročných detí so súhlasom rodičov vykonaná depistáž školskej zrelosti priamo v materskej škole s následným vyhodnotením a oboznámením rodičov s výsledkami a individuálnymi konzultáciami rodičov s psychologičkou v poradni, poskytované poradenstvo. Detskou psychologičkou boli realizované aj prosociálne aktivity priamo v MŠ.

**Spolupráca s RÚVZ v Humennom:**

Odbornou pracovníčkou boli realizované aktivity so zameraním na zdravie a zdravý životný štýl.

**Spolupráca so ZUŠ Mierová:**

Účasť na rôznych výchovných koncertoch a projektoch organizovaných ZUŠ.

**Spolupráca s regionálnymi médiami:**

Info - príspevky o zaujímavých aktivitách školy.

**Spolupráca so SSOŠ EBG:**

Žiačky pedagogickej školy realizovali odbornú prax v našej MŠ pod vedením pani učiteľky Marty Sedlákovej.

**Záver:**

Práca s deťmi je neustále vyvíjajúci sa proces, ktorý prináša každodenne nové poznatky, skúsenosti a výzvy, na ktoré je potrebné adekvátne reagovať v záujme rozvoja osobnosti dieťaťa.

„Základným cieľom výchovy je predovšetkým formovať človeka, oveľa viac je však dynamicky ho viesť k tomu, aby sa formoval sám a aby sa stal človekom“. Jacques Maritain

31.08.2018

spracovala: Mgr. Tatiana Glodová

riad. MŠ