

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej**  
**činnosti**  
**Materskej školy Mierová 37/19, Humenné**  
**za školský rok 2019/2020**

Spracovala: PhDr. Tatiana Glodová  
riad. MŠ

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy Mierová 37/19, Humenné**  
**za školský rok 2019/2020**

**Predkladá:**

PhDr. Tatiana Glodová  
riad. MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa 28.08.2020  
Prerokované v Rade školy  
dňa 13.10.2020

**Vyjadrenie Rady školy**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestu Humenné

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Mierová 37/19 , Humenné  
za školský rok 2019/2020

.....  
predseda Rady školy  
pri MŠ Mierová 37/19, Humenné

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Humenné

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Mierová 37/19, Humenné  
za školský rok 2019/2020

.....  
za zriaďovateľa

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z
3. Platná legislatíva – zákony a vyhlášky
4. Koncepcia materskej školy
5. Školský vzdelávací program „*Studnička*“
6. Plán práce školy na rok 2019/2020
7. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Mierová 37/19, Humenné

## **§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole:**

### **1. Názov školy:**

Materská škola

### **2. Adresa školy:**

Mierová 37/19, 066 01 Humenné

### **3. Telefónny kontakt:**

057/ 775 44 10

### **4. Internetová a webová adresa školy:**

[ms.mierova.he@gmail.com](mailto:ms.mierova.he@gmail.com)

[www.msmierovahumenne.sk](http://www.msmierovahumenne.sk)

### **5. Zriaďovateľ školy:**

Mesto Humenné, Kukorelliho 34, Humenné

### **6. Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie:**

PhDr. Tatiana Glodová, riaditeľka MŠ od 17.10.2019

Mária Cenkerová, vedúca školskej jedálne od 19.08.2019

### **7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

Rada školy pri MŠ Mierová 37/19 v Humennom bola ustanovená 24.10.2016 v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení, s funkčným obdobím do 24.10.2020.

### **Členovia RŠ :**

Martina Sedláková - predsedníčka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy

Viera Makarová - zástupkyňa nepedagogických zamestnancov školy

PhDr. Jana Andruchová, PhD. - poslankyňa MsZ

Mgr. et Mgr. Luciána Hoptová, PhD. - poslankyňa MsZ

Mgr. Jozef Mocák - poslanec MsZ

Mgr. Tatiana Behúnová - zástupca rodičov

Ludmila Mažeriková – zástupca rodičov

O delegovaní zástupcov zriaďovateľa do rady školy na nasledujúce funkčné obdobie rozhodol zriaďovateľ školy na Mestskom zastupiteľstve v Humennom dňa 26. augusta 2020.

### **Informácia o činnosti rady školy:**

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Rada školy v tomto školskom roku zasadala tri krát. Z toho jeden krát za účelom výberového konania na riaditeľku materskej školy.

1. Zasadnutie RŠ 08.10.2019
2. Zasadnutie RŠ 08.10.2019
3. Zasadnutie RŠ 17.10.2019

### **Pedagogická rada:**

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 6 ods. 2 vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z.z. združuje všetkých pedagogických zamestnancov. Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Pedagogická rada zasadala 5 krát podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle Rokovacieho poriadku. Pedagogická rada rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov. Na každej pedagogickej rade boli pedagogické zamestnankyne informované o úlohách z pracovných porád riaditeľky materskej školy so zriaďovateľom.

V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pracovné a prevádzkové porady a taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek za účelom informovania a rešpektovania opatrení a rozhodnutí ÚVZ SR, RÚVZ v Humennom, MŠVVaŠ SR a zriaďovateľa MŠ v súvislosti s pandemickým ochorením COVID – 19.

### **Metodické združenie:**

Metodické združenie sa riadilo Plánom činnosti metodického združenia na školský rok 2019/2020. Vedúca MZ je Mgr. Jana Kabátová, členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Na zasadnutiach metodického združenia, ktoré sa uskutočnilo 3 krát si členovia zvyšovali metodickú a odbornú úroveň, podieľali sa na úprave školského vzdelávacieho programu, umožňovali pracovať s aktuálnymi informáciami týkajúcimi sa odborných problematik

súvisiacich s plnením, dosahovaním cieľov a poslania materskej školy. Činnosť MZ bola orientovaná na prehlbovanie profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov.

### **Rodičovské združenie:**

Výbor rodičovského združenia úzko spolupracoval s vedením školy, napomáhal pripravovať a realizovať rôzne aktivity organizované materskou školou. V rámci svojich možností poskytoval MŠ materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi a aktívne podporoval a zúčastňoval sa na aktivitách materskej školy. Vyjadroval sa a schvaľoval využívanie financií z fondu ZRPŠ.

Členovia výboru RZ :

**predseda:** p. Eva Hicová

**zapisovateľ:** Mgr. Tatiana Behúnová

**pokladník:** Ing. Monika Veľasová

**člen:** p. Andrea Fajčíková

**člen:** p. Helena Henyigová

### **1 b) Údaje o počte detí v materskej škole:**

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo materskú školu s celodennou výchovou a vzdelávaním 62 detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 31.08.2020 /.

1. trieda ( 3 – 4 ) so zaradením 2 - ročných: ŽABKY - 21
2. trieda ( 4 – 5 ): LIENKY - 21
3. trieda ( 5 – 6 ): SOVIČKY - 20

### **1 c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ:**

Počet detí: 14 / stav k 31.08.2020 /

Počet detí s OPŠD: 0

**1 d) -**

## **1 e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:**

V predprimárnom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa).

Tento vývoj dieťaťa ovplyvňuje viacero vnútorných a vonkajších faktorov. Tento školský rok z dôvodu prerušenia výchovno – vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID – 19 nebolo možné vykonať depistážne vyšetrenie školskej zrelosti CPPPaP v Humennom. V školskom roku 2019/2020 ukončilo 14 detí predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

## **1 f) Študijný odbor:**

Výchovno-vzdelávací proces v MŠ prebiehal podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školského vzdelávacieho programu „*Studnička*“. Deti získali predprimárne vzdelanie.

## **1 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

Pedagogickí zamestnanci: 6

Prevádzkoví zamestnanci: vedúca ŠJ, 1 hlavná kuchárka, 1 kuchárka, 1 kuchárka s ½ úväzkom v MŠ Mierová a ½ úväzkom v MŠ Kudlovsá, 1 pomocná kuchárka, 2 upratovačky, 1 zamestnankyňa v pracovni.

Školská jedáleň pri MŠ zabezpečuje stravovanie pre:

MŠ Mierová

MŠ Kudlovsá

ZŠ s MŠ Podskalka

Práčovňa pri MŠ zabezpečuje pranie prádla pre:

MŠ a ŠJ Mierová

MŠ Kudlovsá

MŠ Družstevná

MŠ a ŠJ Štefánikova

MŠ a ŠJ Tyršova

MsÚ Humenné

### **Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

V škol. roku 2019/2020 výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 6 kvalifikovaných učiteliek, z toho 3 učiteľky so stredoškolským pedagogickým vzdelaním a 3 s vysokoškolským pedagogickým vzdelaním predškolskej pedagogiky.

<b>Kariérový stupeň</b>	<b>Začínajúci</b>	<b>Samostatný</b>	<b>S 1. atestáciou</b>	<b>S 2. atestáciou</b>
Pedagogický zamestnanec	0	5	1	0

### **1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:**

Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať a overovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov vychádza z osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov, z priorit a potrieb materskej školy a s cieľmi výchovy a vzdelávania detí predškolského veku.

*Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.*

### **Zrealizované vzdelávanie uskutočnené v súlade s plánom profesijného rozvoja:**

<b>Titl.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Druh vzdelávania</b>	<b>Názov vzdelávacieho programu</b>	<b>Poznámka k vzdelávaciemu prog.</b>
PhDr.	Tatiana Glodová	Rozširujúce štúdium	Rozširujúce štúdium predprimárneho vzdelávania. UMB – Banská Bystrica	ukončené



Rámcový harmonogram vychádza z individuálnych požiadaviek jednotlivých učiteľov a z aktualizačného vzdelávania v škole:

P.č.	Názov vzdelávania	Poskytovateľ	Začiatok	Koniec
1.	Zmeny v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii	MŠ Družstevná, Humenné	-	-
2.	Získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti - IKT v praxi	MŠ Družstevná, Humenné	-	-
Poz	Nakoľko sa z dôvodu COVID – 19 aktualizačné vzdelávanie v MŠ Družstevná neuskutočnilo, ktorá mala byť poskytovateľom aktualizačného vzdelávania prezenčnou formou sa pedagogickí zamestnanci vzdelávali samoštúdiom odbornej literatúry, ktorá je v súlade s profesijnými štandardmi uvedenými v pokynoch ministra školstva SR č. 39/2017.			

V čase mimoriadnej situácie a práce doma (Home Office) sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili webinárov, ktoré poskytli inštitúcie zamerané na predprimárne vzdelávanie: vypracovali programy, plány a projekty na nový školský rok.

### 1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Základnou úlohou materskej školy bola výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá kladne pôsobila na dieťa, pomáhala mu v procese socializácie v detskej spoločnosti a tiež pomáhala rodine pri výchove dieťaťa a v jeho predškolskom vzdelávaní. Denný pobyt v materskej škole bol naplnený hrovými činnosťami a doplnený plánovanými aktivitami. Jednotlivé aktivity boli organizované cieľavedome a systematicky tak, aby dopĺňali edukačný proces.

<b>Zrealizované aktivity</b>
„Pugačevka baví Humenčanov“ 702. výročie nášho mesta / 10.09.2019
„Naše Humenné“ - návšteva kultúrnych vystúpení na námestí / 12.09.2020
„Na ceste si pozor daj“ – dopravná výchova - aktivity (RÚVZ) / 27.9.2019
„Svetový deň ochrany zvierat“ - návšteva chovateľskej výstavy domácich a exotických zvierat v skanzene /27.09.2019
„Chránime životné prostredie“ - škôlka Ježka Separka / 03.10.2019
„Zdravá výživa“ - „Zdravé pľúca“- prednáška ( RÚVZ ) / 08.10.2019
„Oboznamovanie sa s anglickým jazykom“- začiatok krúžkovej činnosti / 14.10.2019
„Farebný les“ – jesenná environmentálna vychádzka oblasť Hubková / 18.10.2019
Návšteva bábkové divadla / 11.10.2019
„Týždeň s jablčkom a o jablčku“ - recepty pripravené deťmi, výtvarné a pracovné aktivity / 22.10.2019

„Deň zdravej výživy“ – tvorivé aktivity v ZŠ - Kudlovská / 23.10.2019
„Tekvicové majstrovstvo“ - výstava tekvic spojená s vyrezávaním / 24.10.2019
„Šarkaniáda“- púšťanie šarkanov na Kalvárii / 28. - 31.10.2019
„Dorotka a jej priatelia“ 1.časť - prednáška a tvorivé aktivity ( SČK ) / 29.10.2019
„Deň materských škôl“ - / 04.11.2019 aktivity a oslavy v MŠ
„Prišiel k nám kúzelník“ - show pre deti / 6.11.2018
„Zdravé zúbky - zubná kefka“ - návšteva dentálnej hygieničky / 06.11.2019
„Bublíny“ - prednáška a prosoc. aktivity s detskou psycholog. ( CPPPaP ) / 13.11.2019
„Základy korčuľovania“ - zimný štadión / 20.11.2019 – 18.12.2019
„Budem školákom“ - návšteva na vyučovacej hodine ZŠ – Pugačevova / 22.11.2019
„Hrnček medu“ - výtvarná súťaž / 25.11.2019
„Zdravá strava“- návšteva dentálnej hygieničky / 26.11.2019
„Mikulášsky koncert“ ZUŠ Mierová - MsKS / 03.12.2019
„Vianočná pohľadnica“ - výtvarná súťaž
„Dorotka a jej priatelia“ 2.časť - prednáška a tvorivé aktivity ( SČK ) / 05.12.2019
„O troch prasiatkach“ - divadelné predstavenie praktikantiek SSOŠP EBG / 05.12.2019
„Vitaj Mikuláš“ - privítanie Mikuláša na školskom dvore / 06.12.2019
„Na Luciu“ - kultúrny program ZŠ Pugačevova / 13.12.2019
„Vianočná dielnička“- tvorivé dielne detí s rodičmi / 17.12.2019
„Veselé Vianoce“ - vianočná besiedka v MŠ / 17.12.2019
„Kudlovský jarmok“ v ZŠ Kudlovská / 17.12.2019
„Snehuliakovo“ - hry so snehom a na snehu
„Šmýkalkovia“- zimná turistická vychádzka spojená s kĺzaním na klzákoch / 16.01.2020
„Dorotka ochorela“ 3.časť - prednáška a tvorivé aktivity ( SČK ) / 29.01.2020
„Vesmír očami detí“- výtvarná súťaž / 06.02.2020
„Dorotka si zlomila ruku “ 4. časť - prednáška a tvorivé aktivity ( SČK ) / 11.02.2020
„Neboj sa ty vtáčatko“- výroba krmidiel z odpad. materiálu / 12.02.2020
„Rozprávkový karneval“ - zábavné dopoludnie v maskách / 13.2.2020
„Astro show“ - sférické kino - poznávanie a bádanie vo vesmíre / 20.02.2020
„V rozprávke“ - návšteva ZŠ Duchnovičova rozprávkové predstavenie / 26.02.2020
„Deň detí“- deťom k sviatku / 01.06.2020
„Ahoj škôlka, škola volá“ - rozlúčka predškolákov s MŠ / 25.06.2020
„Zakliata princezná“ - Divadelné leto pre deti v MsKs / 16.07.2020
„Králiky z klobúka“ - Divadelné leto pre deti v MsKs / 30. 07.2020
<b>Úspechy vo výtvarných súťažiach:</b>
„Ochranárík čísla tiesňového volania 112“ - „Veď aj ja som záchranár“
Výhra: 1. miesto Erik Petko
„Hrnček medu“- čestné uznanie Sofia Čarná

Od 12.03. do 31.05.2020 z dôvodu prerušenia výchovno – vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID – 19 nebolo možné zrealizovať všetky plánové akcie a aktivity materskej školy.

## **1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

### **„Škola podporujúca zdravie“**

Cieľom projektu je osvojiť si správny životný štýl a starostlivosť o svoje zdravie.

### **„Školské ovocie“**

Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou EÚ.

### **„Projekt na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“**

Projekt zameraný na zvýšenie konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ.

### **„Škôlka Ježka Separka“**

Environmentálny projekt realizovaný Nadáciou KOSIT. Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších.

### **„Deň materských škôl na Slovensku“**

Z iniciatívy Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (SV OMEP) vznikla myšlienka usporiadať Deň materských škôl na Slovensku, ktorá sa organizuje každoročne 4. novembra.

### **„Dorotka a jej priatelia“**

Projekt Dorotka a jej priatelia je národným projektom Mládeže Slovenského Červeného kríža. Zameriava sa na výučbu prvej pomoci a prehlbenie humanitného citenia detí v materských školách. Jednotlivé stretnutia sprevádza imaginárna kamarátka Dorotka, ktorá pomáha škôlkarom pochopiť jednotlivé témy stretnutí.

Vypracovali sme dva projekty, ktoré boli predložené formou žiadosti o poskytnutie finančnej dotácie z rozpočtu mesta a Komunitnej nadácie mesta Humenné.

Projekt **„Pod korunami stromov“** nám bol schválený Komunitnou nadáciou mesta Humenné a finančné prostriedky poskytnuté (500,- € z KNMH + 50,- € spoluúčasť z fondu ZRPŠ). Realizácia výsadby okrasných rastlín a drevín za účelom estetizácie a skrášlenia školského dvora, areálu materskej školy a vedenia detí k vnímaniu prírody, vytvorenia oddychovej zóny – úkrytom pred priamym slnkom.

Projekt **„Po stopách našej kultúry“** nám bola schválená dotácia z rozpočtu mesta Humenné. Finančné prostriedky na projekt v sume 450,- € nám boli poskytnuté, ale zároveň realizácia tohto projektu nedoporučená z dôvodu obmedzení hromadných akcií v súvislosti s opatreniami kvôli prevencii nákazy Covid - 19.

## **1 k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole:**

V školskom roku 2019/2020 nebola na škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

## **1 l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:**

Materská škola sa nachádza v obytnej zóne Sídlička 1, je 3 – triedna, umiestnená v účelovej budove. Prízemie tvorí vstupná hala so schodiskom na poschodie, dve triedy 1. a 2. s príslušnými priestormi, knižnica, miestnosť na realizáciu riadených a voľných pohybových aktivít a relaxačných cvičení, účelové priestory pre prevádzkových zamestnancov, kuchyňa s príslušnými priestormi, výdajné kuchynky a nákladný výťah. Na poschodí sa nachádza 3. trieda s príslušenstvom (šatňa, detské toalety s umývárňou, herňa, spálňa), sklady učebných pomôcok, izolačná miestnosť, priestory pre personál, práčovňa, zborovňa a riaditeľňa. Poschodie má samostatný vchod. Priestory sú dostatočne veľké a priestranné, slnečné, dobre osvetlené, priestorové podmienky školy sú na dobrej úrovni, esteticky a hygienicky vymaľované. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria edukačné pomôcky a školský nábytok pre deti. Nábytok v triedach si kolektív MŠ prispôbil tak, aby rozvíjal estetické cítenie detí a vyhovoval bezpečnosti a zdraviu. Každá trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Všetky triedy sú vybavené počítačom, notebookom, interaktívnou tabuľou, tlačiarňou a prístupom na internet, čo nám umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí. Prostredie MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, v plnej miere uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Pre pobyt vonku slúži školský dvor, ktorý umožňuje realizovať aktivity poskytujúce priestor pre učenie sa detí, spoznávanie rôznorodosti prírodného prostredia, oboznamovanie sa so stromami a kvetmi, ktoré samé pomáhali sadiť. Súčasťou školského dvora je zeleň, ktorá vytvára podmienky pre zdravie podporujúcu klímu. Vybavenie školského dvora tvoria tri pieskoviská a detské zariadenie na rozvoj senzomotorických zručností, drevený altánok s kresliacou tabuľou a herný vláčik. Niektoré herné prvky nespĺňajú ST normu EÚ, preto je ich potrebné odstrániť a nahradiť novými. V tomto školskom roku sa zhotovil prístrešok nad vchodové dvere pre zamestnancov a nainštalovali sa v objekte 4 ks LED reflektorov. Je potrebné doasfaltovanie chodníkov na školskom dvore. Budova materskej školy si vyžaduje pokračovať s rekonštrukciou, výmenou zvyšných drevených okien, pretrvávajú nepriaznivý stav vonkajšej fasády budovy a s tým súvisí aj

neestetický vzhľad zvonku. Táto rekonštrukcia si však vyžaduje investičné prostriedky, ktoré budeme riešiť so zriaďovateľom.

### **1 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy:**

Mestské zastupiteľstvo v Humennom v zmysle § 6 ods. 1 zákona SNR č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov a podľa § 28 ods. 5, § 49 ods. 4, § 114 ods. 6, § 116 ods. 6, § 117 ods. 7, § 140 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých predpisov sa dňa 11.07.2019 uznieslo na tomto Všeobecne záväznom nariadení č. 151/2019 O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Humenné. Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy.

Výška príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole sa určuje mesačne za jedno dieťa sumou:

- a) do 3 rokov veku            20,00 €
- b) od 3 rokov veku            10,00 €.

Výška príspevku na dieťa v mesiaci, v ktorom dovŕši vek 3 roky je 10,00 €.

Finančné prostriedky boli použité podľa legislatívnych predpisov. Tieto príspevky boli zahrnuté do rozpočtu školy ako príjmy a boli využité v prospech MŠ. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov eviduje a dodáva zriaďovateľ. Priebežne sme z rozpočtu materskej školy dopĺňali: učebné a didaktické pomôcky, pracovné zošity, materiál k edukačnému procesu a estetizácií prostredia. Uhradil sa poplatok za krúžok AJ a doprava za kurz korčuľovania. V období mesiacov apríl, máj bola z dôvodu pandémie COVID-19 pozastavená povinná platba príspevku.

Dobrovoľný finančný príspevok získaný od rodičov prostredníctvom rodičovského združenia, bol vo výške 30,00 € na jedno dieťa a na súrodencov 20,00 €. S finančnými príspevkami hospodárili členovia rodičovského združenia, ktoré boli použité na nákup 2 ks digitálnych teplomerov, detských zásobníkov na papierové utierky, predĺženie registrácie web stránky, prémiové služby Mini web stránka 1. rok, estetizáciu prostredia (farby), spoluúčasť v projekte „Pod korunami stromov“, zakúpenie darčiekov pre deti - MDD, tablo, knihy a spomienkové darčeky na MŠ pre deti, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie, rozlúčka s predškólakmi – občerstvenie a odmeny na rôzne detské aktivity.

V škol. roku 2019/2020 sa MŠ v spolupráci so ŠJ opäť zapojila do 17. ročníka súťaže s firmou MILK-AGRO, spol. s.r.o. V kategórii D - najlepší odberateľ MILK-AGRO vrátane školského programu v spolupráci s firmou Organika sa naša škola umiestnila na jedenástom mieste, kde získala poukaz v hodnote 200,- € na nákup školských a kancelárskych potrieb.

### **1 n) Cieľ koncepčného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia:**

Koncepčný zámer materskej školy vychádza z cieľov predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviest' každé dieťa na konci predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj i učenie pre život a vzdelávanie. Vypracovanie koncepčného zámeru rozvoja školy vychádzalo z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠVVaŠ SR pre rozvoj školstva. Tieto dokumenty sú zamerané na rozvoj a zmeny nie len vo výchovno – vzdelávacom procese, ale aj na zmenu v ekonomickom zabezpečení škôl, v ďalšom vzdelávaní a kariérnom postupe pedagogických zamestnancov. V materskej škole, podobne ako na iných stupňoch škôl je stále aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy a vzdelávania. Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou.

Pri výchove a vzdelávaní sme sa riadili tým, čo je materská škola :

- škola, ktorá realizuje humanno – tvorivé metódy výchovy a vzdelávania,
- škola, ktorá vytvára podmienky pre deti na získavanie kľúčových kompetencií a základy celoživotného vzdelávania,
- škola, ktorá poskytuje rovnosť šancí, spravodlivosť a starostlivosť všetkým deťom,
- škola, ktorá uplatňuje demokratický štýl riadenia,
- škola, ktorá efektívne využíva ľudské i finančné zdroje,
- škola pripravená na otvorenú spoluprácu.

## **1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane nových návrhov opatrení:**

Hra sa stala základom celého edukačného procesu a učiteľky prostredníctvom hry uplatňovali svoje pedagogické schopnosti. Režim dňa bol zostavený tak, aby sa primerane striedali všetky organizačné formy. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby detí. V prevažnej miere sa realizovala skupinová a individuálna práca, čím sa cielene pôsobilo na osobnostný rozvoj dieťaťa a jeho socializáciu. Učiteľky sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové a emocionálne zvláštnosti detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, pričom vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno-vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadňovali výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Ciele výchovy a vzdelávania smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Podporovali a rozvíjali sme myšlienku „zdravého životného štýlu“, ktorá úzko súvisí a prelína sa ekologickou a environmentálnou výchovou, učili sme deti ekologicky konať a myslieť, pestovať ochranárske postoje.

Od 12.03. do 31.05.2020 z dôvodu mimoriadneho prerušenia výchovno – vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID – 19 nebolo možné v plnej miere plniť výkonové štandardy zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. V čase prerušenia sme prostredníctvom web stránky poskytovali rodičom rôzne námety na hry, vzdelávacie aktivity, pracovné listy a elektronické odkazy na prácu s deťmi doma.

Od 01.06.2020 po uvoľnení opatrení a znovuo tvorení materskej školy vzhľadom na kapacitné možnosti mohli do materskej školy prednostne nastúpiť deti rodičov v prvej línii, t.j. zdravotníckych pracovníkov, príslušníkov hasičského a záchranného zboru, policajného zboru, ale aj deti pedagogických pracovníkov, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a deti, ktoré od septembra nastupujú na plnenie povinnej školskej dochádzky. Na základe prieskumu sa 30 rodičov od 01.06.2020 rozhodlo umiestniť svoje dieťa za dodržania prísnych hygienicko – epidemiologických opatrení do materskej školy.

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania aj napriek prerušeniu výchovno – vzdelávacieho procesu škola dosiahla výrazné pozitíva:

### **JAZYK A KOMUNIKÁCIA:**

Deti dokázali nadväzovať rozhovor, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovať text, používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovať niektoré hlásky / tie ktoré obsahovalo ich meno /, vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, dokázali obsah a zážitky z čítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie aj hudobno-pohybových činností, snažili sa o správne držanie ceruzky a kresliaceho materiálu, vedeli rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, vedeli posúdiť, či sa dve slová rýmujú, pri práci s knihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrácia, poznali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu.

Slabé stránky: Slabšia výslovnosť niektorých detí, najmä mladšej vekovej skupiny. Niektoré deti nemajú dostatočne rozvinuté sebaovládanie a sebareguláciu pri počúvaní hovoriaceho, sú netrpezlivé aj pri vypovedaní vlastnej myšlienky.

Odporúčania :

- motivovať deti ku komunikácii, zlepšovať výslovnosť,
- zaraďovať aktivity na zatriktívnenie písaných grafomotorických činností, kreslenia, umožniť deťom využívať grafický materiál počas celého dňa.

### **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI:**

Prostredníctvom rôznych hier a aktivít sa deti stretávali s matematikou, číslicami, ich používaním. Využívali symboly, nové výrazy, prostredníctvom ktorých riešili úlohy. Deti mali dostatok možností spoznávať postupy pri riešení a vytvárať si vlastné. Viedli sme riadené rozhovory, v ktorých deti označovali správne alebo nesprávne riešenie. V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa. Cieľavedome sme rozvíjali logické myslenie detí a tým sme podvedome utvárali vzťah k matematike, utvárali sme základné predstavy a poznatky o vlastnostiach predmetov, veľkosti, tvare, množstve, umiestnení v priestore. Riešili sme rôzne labyrinty, cesty, čím sme podporovali logické myslenie detí. Rozširovali sme poznatky v číselnom rade, upevňovali sme rozkladanie a zjednocovanie



skupín s využitím pribúdania a ubúdania prvkov. Deti sme viedli k samostatnosti, orientácií a argumentácií. Na overovanie úrovne získaných poznatkov sme využívali pracovné listy.

Slabé stránky: Nedostatky v pravo-ľavej orientácií a v časových vzťahoch, nesprávne používanie predložiek.

Odporúčania:

- precvičovať pravo-ľavú orientáciu, časové vzťahy a predložky,
- precvičovať odoberanie a pridávanie daného počtu predmetov z/do danej skupiny,
- nedostatky riešiť individuálnym prístupom k deťom, hrami a rôznymi aktivitami.

### **ČLOVEK A PRÍRODA:**

Formou hier a aktivít sme rozvíjali u detí počiatočnú prírodovednú gramotnosť. V tejto vzdelávacej oblasti identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda a jej význam pre život v prírode. Identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, poznali zem ako súčasť vesmíru. Mali možnosť priamo v MŠ navštíviť mobilné Astro Show 3 D kino, ktoré nám priblížilo tajomnú cestu po vesmíre. Spoznávali spôsob života lesnej zveri, v zime sypali semiačka do búdok na oknách, zároveň ich pozorovali. Identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy. Rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, určovali príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, pozorovali a porovnávali vybrané rastliny, identifikovali zmeny v prírode počas roka. Poznali ľudské telo a jeho fyziologické funkcie.

Slabé stránky: Zámena charakteristických znakov jednotlivých ročných období. U niektorých detí sa prejavovali nedostatočné rozvinuté ochranárske návyky /trhali rastliny, lámali konáriky/. Ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru.

Odporúčania:

- viac pozorovať prírodu pre utvrdenie si poznatkov,
- zaraďovať environmentálne aktivity hlavne počas pobyto vonku s bádateľskou činnosťou,
- vytvárať s deťmi herbáre, poukázať na krásu kvetov a tak predchádzať ich zbytočnému trhaniu.

## **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ:**

Deti prostredníctvom zážitkov a skúsenosti poznávali časové úseky dňa, viedli sme ich k poznávaniu spoločenského prostredia. Zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sa oboznámili s geografiou okolia a orientovali sa v blízkom okolí MŠ. Prostredníctvom zážitkového učenia – Dni mesta Humenné sme vytvárali pozitívne vzťahy k mestu a štátu. Deti poznávali dôležité inštitúcie v meste. Veľkú pozornosť sme venovali dopravnej výchove. Oboznámili sa s pravidlami cestnej premávky, získavali a upevňovali si poznatky pri pozorovaní dopravy, poznávali dopravné značky, dodržiavali bezpečnosť na ceste, hľadali prechod pre chodcov, učili sa básničky a pesničky o doprave. Prostredníctvom zážitkového učenia, prípravou besiedok, zúčastňovaním sa na výzdobe priestorov triedy pri príležitosti sviatkov získavali deti sebaúctu, rozvíjali si vzájomné vzťahy, sociálnu komunikáciu. Kládli sme dôraz na prosociálne správanie detí, vzájomné vzťahy a rešpektovanie dospelých, ale aj detí navzájom. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. Základy pravidiel slušnosti a multikultúrne vzťahy sme rozvíjali počas celého pobytu v MŠ.

Slabé stránky: Niektoré deti sa nedokážu podriadiť kolektívu a prijať prehru, svoj nesúhlas vyjadrovali plačom, hnevom a žalovaním.

Odporúčania:

- upevňovať postoje vo všetkých podoblastiach,
- spravodlivo hodnotiť dieťa, vytvárať súťaživé prostredie s použitím aktivizujúcich metód, stratégií / v spolupráci s rodičmi/, rešpektom vývinových špecifik predšk. veku

## **ČLOVEK A SVET PRÁCE:**

Deti si priebežne rozvíjali základné zručnosti. Zvládali úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov s nim spojenými. Primerane schopnostiam zvládli úlohy rozvíjajúce grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti spojené s priamou praktickou činnosťou. V priamej činnosti si deti osvojili základy elementárneho technického myslenia. Spoznali niektoré druhy materiálov a priamo v činnosti využili ich vlastnosti. Pokusom a omylom nachádzali vhodné riešenie, vytvárali vlastné kreatívne dielka. Štruktúrovaná propedeutika technickej gramotnosti a s ňou súvisiacich zručností včítane úvodu do sveta práce, pracovných činností a pracovného étosu si rozvíjali v podoblastiach: Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Uživatelské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie.

Slabé stránky: Nesprávny prístup rodičov pri sebaobslužných činnostiach detí, nedostatočná zručnosť detí.

Odporúčania: je potrebné naďalej rozvíjať,

- fantáziu a kreativnosť pri vytváraní,
- manipuláciu s predmetmi a nástrojmi,
- postoj k upratovaniu hračiek.
- podporovať rozvoj jednoduchých užívateľských zručností vo vzťahu k elementárnym prácam v domácnosti, či v záhrade.

### **UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova**

Elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky deti získavali cez aktivity rytmických činností, vokálnych činností, inštrumentálnych činností, percepčných činností, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činností. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Možnosť sebavyjadrenia deti po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí, rodičov ako aj na verejnosti. Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať a  $\frac{3}{4}$  takt. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladiť celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky –(prísuný krok, dvojkročka, úklony, otočky ). Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní od známych interpretov detskej hudby.

Slabé stránky: Presadzovanie sa detí, bez ohľadu na iných. Nesprávne dýchanie pri speve, neprímerane tichý, alebo naopak veľmi hlasný vokálny prejav, malý hlasový rozsah.

Odporúčania:

- využívať Orffov inštrumentár, hudobný podklad k reprodukcii rytmu,
- pri hudobných aktivitách sa zamerať na prácu s detským hlasom prostredníctvom dychových a hlasových cvičení, hier.

## **UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova**

Hravou formou sme realizovali činnosti z výtvarnej výchovy. Intuitívne vytvárali novotvary skladaním papiera a modelovaním geometrických tvarov počas hier, svoje výtvary dopĺňali výtvarným zásahom, lepením. Deti vzniknuté novotvary vedeli pomenovať. Používaním rôznych grafických materiálov a interaktívneho pera si precvičovali koordináciu očí a rúk, mäkkú modelovaciu hmotu využívali pri figurálnom a geometrickom modelovaní, pomenúvali základné farby a miešali ich odtiene, prejavovali radosť z experimentovania s farbami, mali dostatočnú možnosť výberu rôznych výtvarných techník, dostatok kvalitného materiálu na pracovné a výtvarné činnosti. Kresbu ľudskej postavy sme využívali ako súčasť pedagogickej diagnostiky – poznatky o svojom tele, kresba zvieracej postavy. Svoj záujem o výtvarné činnosti, techniky deti uplatnili pri zapojení sa do výtvarných súťaží pri ktorých boli ocenené aj práce našich detí.

Slabé stránky: Snaha o rýchle ukončenie činnosti. Nesprávny uchop, slabý tlak na podložku. Nesprávna poloha pri kreslení.

Odporúčania:

- využívať rôzne materiály k precvičovaniu jemnej motoriky a cvičeniu správneho uchopu grafického/maliarskeho nástroja,
- využívať čo najširší výber výtvarného materiálu,
- častejšie zacieliť používanie nožníc - voľné strihanie,
- zapojiť sa do rôznych súťaží ( literárnych, výtvarných, hudobných),
- podporiť deti predškolského veku v autentickom výtvarnom vyjadrovaní predstáv,
- intenzívnejšie uplatňovať pri modelovaní a priestorovom tvorení rozmanitosť modelovacích hmôt,
- poskytnúť možnosť experimentovania s menej známymi výtvarnými materiálmi.

## **ZDRAVIE A POHYB:**

V tejto oblasti sme sa zamerali na pohybové aktivity detí, ktoré patria vždy k najobľúbenejším. Pri ich realizácii si deti vybijajú nadmerné množstvo energie, čím si získavajú pozitívny vzťah k pohybu, svojmu zdraviu, zdravému životnému štýlu. Dbali sme na správne držanie tela, zdravé a nezdravé stravovanie, dôležitosť pitného režimu, odbúranie novej obezity. Poznatky o zdravej výžive si upevňovali aj pri rôznych aktivitách. Zvýšenú

pozornosť sme venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Dbali sme na to, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami sa u detí rozvíjali pohybové schopnosti, každý deň sme realizovali zdravotné cvičenia. Telovýchovné chvíľky sa využívali počas celého dňa v každej činnosti, pri ktorej deti mali menej pohybu. Zdokonaľovali sa v seba obslužných činnostiach /obliekanie, zaväzovanie šnúrok/. Kurz korčuľovania u 5 - 6 ročných detí sa uskutočnil v čase od 20.11.2019 do 18.12.2019. Cieľom tejto pohybovej aktivity bolo naučiť deti prirodzene sa pohybovať na špecifickom povrchu, prekonávať strach z kĺzavého pohybu, zvyšovať odolnosť organizmu intenzívnou pohybovou činnosťou v sťažených podmienkach.

Slabé stránky: Slabá výdrž pri chôdzi.

Odporúčania:

- dbať na presné prevádzanie cvikov,
- upevňovať správne držanie príboru pri jedení,
- zvyšovať výkonnosť detí, eliminovať stereotypy pri určitých činnostiach,
- aktivizovať rodičov pre rôzne formy spolupráce zamerané na pohyb a šport,
- využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí začleniť súťaživé hry – povzbudzovať nesmelé deti, vysvetľovať deťom, že nie je dôležité vyhrať, ale dobre sa zabaviť,
- uskutočňovať "detské olympiády" podľa ročných období.

## **Odporúčania pre rozvoj školy vychádzajúce z analýzy na škol. rok**

**2020/2021 :**

Je potrebné sa aj naďalej snažiť podporovať návyky zdravého životného štýlu a zodpovedného postoja k svojmu zdraviu, zvyšovať zapájanie detí do pohybových aktivít, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom diferencovania činností, úloh a požiadaviek z hľadiska individuálnych rozvojových možností detí. Dôraz klásť aj naďalej na environmentálnu výchovu, na rozvoj osobnosti dieťaťa zameraný na zdravú výživu, konzumáciu zdravých potravín, čistej vody bez sladkých prísad, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia. Vytvárať kvalitné medziludské vzťahy,

hygienicky čisté a emocionálne vhodné prostredie na osobnostný rast všetkých zamestnancov i detí materskej školy, a tým predchádzať k vzniku rôznych chorôb a epidémií, ktoré nám v tomto školskom roku výrazne narušili výchovno – vzdelávací proces v MŠ. Všetci zamestnanci materskej školy sa budú aj v ďalšom školskom roku snažiť, aby prostredie našej materskej školy bolo vkusné, príťažlivé a aby sa deti počas celého obdobia pobytu v materskej škole stretávali s láskou, pochopením a porozumením.

V štúdiu a sebvzdelávaní sa budeme aj naďalej snažiť o kvalitný profesionálny rast pedagogických aj prevádzkových zamestnancov, účasťou na vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania, uplatňovaním platných všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi skvalitniť odborné a personálne riadenie MŠ. Realizovať zmeny výchovno-vzdelávacieho systému tak, aby tento systém bol priaznivý pre praktické uplatňovanie ľudských práv v škole, aby ho nielen toleroval ale priamo podporoval. Prezentovať svoje názory a pohľady ako rovnocenní partneri v diskusii, demokraticky a participatívne riadiť, rozvíjať svoje facilitačné zručnosti formovania triedneho spoločenstva a kooperatívneho riešenia problémov, rozvíjať zručnosti inovatívnych foriem učenia. Naďalej svoju prácu prezentovať v mimoškolskej oblasti, nadväzovať spoluprácu s rodičmi, skvalitňovať organizovanie spoločných aktivít, ktoré umožňujú rodičom spoznávať edukačný proces v MŠ. Využívať spoluprácu s inštitúciami a ostatnou komunitou na skvalitnenie a obohatenie života v MŠ.

## **2 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:**

Podmienky výchovy a vzdelávania upravuje v zmysle platnej legislatívy Školský poriadok a Prevádzkový poriadok materskej školy. Z hľadiska psychohygieny je organizácia činností a aktivít zariadená tak, aby sa striedali v určitom časovom slede, zohľadňovali sa potreby vekových skupín momentálnym požiadavkám detí ako aj požiadavkám psychohygieny. Je vyvážená aktívna a pasívna stránka činností (striedanie aktivity a oddychu).

Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou vo výchove bola hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou všetkých detí.

## **2 b) Voľnočasové aktivity školy :**

Od 20.11.2019 – 18.12.2019 sa realizoval kurz „Základy korčuľovania“ pre 5 – 6 ročné deti pod vedením profesionálnych trénerov HC Humenské levy. V materskej škole od 14.10.2019

v popoludňajších hodinách prebiehala 1 x týždenne krúžková činnosť pre 5 – 6 ročné deti – oboznamovanie s anglickým jazykom. Krúžok viedla externá lektorka z jazykovej školy Proamerikana na základe plánu krúžkovej činnosti. Z dôvodu mimoriadneho prerušenia výchovno – vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID – 19 bola krúžková činnosť v marci ukončená.

## **2 c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, alebo rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú :**

### **Spolupráca s rodinou:**

Vytvárali sme podmienky na fungovanie partnerského vzťahu s rodičmi detí, konzultácie, rodičovské združenia, oznamy na nástenkách a web stránke, stretnutie rodičov na tvorivých dielnach, besiedkach a spoločných akciách. Vydané opatrenia a pokyny ÚVZ SR, MŠVVaŠ SR a riaditeľstvom materskej školy ohľadom šíriacej sa epidémie boli zo strany rodičov dodržiavané a rešpektované. Oceňujeme spoluprácu aj počas mimoriadneho prerušenia.

### **Spolupráca so základnými školami:**

Spolupráca so ZŠ Pugačevova a ZŠ Kudlovska bola zameraná na podporné aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, realizované vzájomné návštevy so zameraním na kultúrne aktivity, divadlá, výstavy. Pozitívom spolupráce je veľmi dobrá príprava detí na vstup do ZŠ a plynulá adaptácia detí materskej školy na základnú školu.

### **Spolupráca s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie:**

Detskou psychologičkou boli realizované prosociálne aktivity priamo v MŠ.

### **Spolupráca s RÚVZ v Humennom:**

Odbornou zamestnankyňou boli realizované aktivity so zameraním na zdravie a zdravý životný štýl.

### **Spolupráca s SČK v Humennom:**

Mládežníkmi Slovenského Červeného kríža v Humennom boli v etapách zrealizované aktivity formou hier, rozprávok a básni prostredníctvom ktorých deti učili ako ošetriť drobné

poranenia, zlomeniny, popáleniny, bodnutie hmyzom, vedieť privolať pomoc ako aj oboznamovanie sa s darcovstvom krvi a Červeným krížom.

**Spolupráca so ZUŠ Mierová:**

Účasť na rôznych výchovných koncertoch a projektoch organizovaných ZUŠ.

**Spolupráca so SSOŠ EBG :**

Žiačky pedagogickej školy realizovali odbornú pedagogickú prax v našej MŠ v triede 5-6 ročných detí pod vedením pani učiteľky Mgr. Ivety Hoptovej.

**Spolupráca s regionálnymi médiami:**

HNTV, info - príspevky o zaujímavých aktivitách a živote materskej školy.

**Záver:**

Predškolský vek je obdobím, v ktorom sa dieťa stáva plnohodnotným človekom so všetkými atribútmi – rečou, citmi, pojmovým myslením, tvorivosťou. Je rozhodujúcim obdobím pre získavanie zručností a návykov, spôsobov správania, a preto *„deťom treba venovať najväčšiu starostlivosť, lebo sú najcennejším Božím darom a klenotom, ktorý sa nedá s ničím porovnať.“* Ján Amos Komenský, Informatorium školy mateřské (1632)

28.08.2020

spracovala: PhDr. Tatiana Glodová

riad. MŠ