

S p r á v a
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach
Materskej školy Mierová 37/19, Humenné
za školský rok 2020/2021

Spracovala: PhDr. Tatiana Glodová
riad. MŠ

S p r á v a
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Mierová 37/19, Humenné
za školský rok 2020/2021

Predkladá:

PhDr. Tatiana Glodová
riad. MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 30.08.2021
Prerokované v Rade školy
dňa 30.09.2021

Vyjadrenie Rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Mierová 37/19 , Humenné
za školský rok 2020/2021

.....
predseda Rady školy
pri MŠ Mierová 37/19, Humenné

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Mierová 37/19, Humenné
za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z.z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Platná legislatíva – zákony a vyhlášky.
3. Koncepcia materskej školy.
4. Školský vzdelávací program „*Studnička*“.
5. Plán práce školy na rok 2020/2021.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Mierová 37/19, Humenné.

§ 2

1 a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy:

Materská škola

2. Adresa školy:

Mierová 37/19, 066 01 Humenné

3. Telefónne číslo:

057/ 775 44 10

4. Webové sídlo školy:

www.msmierovahumenne.sk

5. Adresa elektronickej pošty:

ms.mierova.he@gmail.com

6. Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie:

PhDr. Tatiana Glodová, riaditeľka MŠ od 17.10.2019

Mária Cenknerová, vedúca školskej jedálne od 19.08.2019

7. Mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:

Rada školy pri MŠ Mierová 37/19 v Humennom bola ustanovená 19.10.2016 v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení, s funkčným obdobím do 18.10.2020. Od 15.10.2020 do 14.10.2024 plynú funkčné obdobie novozvoleným členom RŠ.

Členovia RŠ do 14.10.2020 :

Martina Sedláková - predsedníčka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy

Viera Makarová - zástupkyňa nepedagogických zamestnancov školy

PhDr. Jana Andruchová, PhD. - poslankyňa MsZ

Mgr. et Mgr. Luciána Hoptová, PhD. - poslankyňa MsZ

Mgr. Jozef Mocák - poslanec MsZ

Mgr. Tatiana Behúnová - zástupca rodičov

Ľudmila Mažeriková – zástupca rodičov

O delegovaní zástupcov zriaďovateľa do rady školy na nasledujúce funkčné obdobie rozhodol zriaďovateľ školy na Mestskom zastupiteľstve v Humennom dňa 26. augusta 2020.

Členovia RŠ od 15.10.2020:

Martina Sedláková - predsedníčka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy

Viera Makarová - zástupkyňa nepedagogických zamestnancov školy

PhDr. Jana Andruchová, PhD. - delegovaná zástupkyňa MsZ - poslankyňa MsZ

Mgr. et Mgr. Luciána Hoptová, PhD. - delegovaná zástupkyňa MsZ - poslankyňa MsZ

Mgr. Jozef Mocák - delegovaný zástupca MsZ - poslanec MsZ

Mgr. Eva Kundrátová - zástupca rodičov

Helena Henyigová – zástupca rodičov

b) Zriaďovateľ školy:

Mesto Humenné, Kukorelliho 34, Humenné, <https://www.humenne.sk/>

c) Informácia o činnosti rady školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Rada školy v tomto školskom roku prezenčne zasadala trikrát. Dňa 13.10.2020 sa formou emailovej komunikácie členovia RŠ oboznámili so Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020. Všetci členovia s vypracovanou Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti súhlasili a odporúčali zriaďovateľovi správu na schválenie.

Ustanovujúce zasadnutie RŠ 15.10.2020

Uznesenie:

Rada školy schválila:

1. Ustanovujúce zasadnutie rady školy dňa 15.10.2020 schválilo výsledky verejných volieb predsedu a podpredsedu rady školy.

Predsedom rady školy sa stala: p. Martina Sedláková

Podpredsedom rady školy sa stala: p. Helena Henyigová

Rada školy ukladá:

1. Zasadnutie rady školy dňa 15.10.2020 ukladá:

Predsedovi rady školy:

- vypracovať Plán zasadnutí na príslušný kalendárny rok,

- preštudovať, doplniť alebo vypracovať nový Štatút rady školy,
- zvolať prvé zasadnutie rady školy s cieľom prerokovať a schváliť Štatút rady školy a Plán zasadnutí.

Zasadnutie RŠ 15.10.2020

Uznesenie:

Rada školy schválila:

1. Štatút rady školy s účinnosťou od 15.10.2020.
2. Plán zasadnutí rady školy na rok 2021.

Zasadnutie RŠ 25.06.2021

Uznesenie:

Rada školy berie na vedomie:

1. Hodnotiacu správu RŠ za rok 2020.
2. Správu VVV za II. polrok škol. roka 2020/2021.
3. Návrh organizácie MŠ na šk. rok 2021/2022.
4. Čerpanie finančných prostriedkov z OÚ na rok 2021.
5. Organizačné zabezpečenie prevádzky počas letných prázdnin.

Pedagogická rada:

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 6 ods. 2 vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z.z. združuje všetkých pedagogických zamestnancov. Ako poradný orgán riaditeľ školy sa podieľala na riadení školy. Pedagogická rada zasadala 4 krát podľa plánu a aktuálnych potrieb. Pedagogická rada rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov. Zaoberala sa spoluprácou s rodičovskou a odbornou verejnosťou. Na každej pedagogickej rade boli pedagogické zamestnankyne informované o úlohách z pracovných porád riaditeľky materskej školy so zriaďovateľom. V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pracovné a prevádzkové porady a taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek za účelom informovania a rešpektovania opatrení a rozhodnutí ÚVZ SR, RÚVZ v Humennom, MŠVVAŠ SR a zriaďovateľa MŠ v súvislosti s pandemickým ochorením COVID – 19. Z dôvodu vyhlásenia núdzového stavu a mimoriadnej situácie v súvislosti so šírením ochorenia COVID-19 bola

činnosť poradných orgánov obmedzená, nevyhnutná agenda bola prerokúvaná formou per rollam.

Metodické združenie:

Metodické združenie sa riadilo Plánom činnosti metodického združenia na školský rok 2020/2021. Vedúca MZ je Mgr. Jana Kabátová, členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. MZ je poradným orgánom, pričom pomáha pri pedagogickom riadení výchovno-vzdelávacieho procesu. Stretnutia MZ poskytovali priestor na výmenu pedagogických skúseností, tímové riešenie pedagogických problémov, inovácie v edukácií, ale aj zameranie MŠ a vzdelávanie učiteliek.

Rodičovské združenie:

Výbor rodičovského združenia úzko spolupracoval s vedením školy. V rámci svojich možností poskytoval MŠ materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi a aktívne podporoval a zúčastňoval sa na aktivitách materskej školy. Vyjadroval sa a schvaľoval využívanie financií z fondu RZ.

Členovia výboru RZ :

predseda: p. Mgr. Eva Kunderátová

zapisovateľ: p. Mgr. Tatiana Behúnová

pokladník: p. Ľudmila Mažeriková

člen: p. Andrea Fajčíková

člen: p. Helena Henyigová

Zápisnice z jednotlivých zasadnutí sú k nahliadnutiu v riaditeľni materskej školy.

d) Údaje o počte detí v materskej škole:

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo materskú školu s celodennou výchovou a vzdelávaním 64 detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 31.08.2021 /.

1. trieda (3 – 4 roč.) so zaradením 2 - ročných: ŽABKY - 22 detí
2. trieda (4 – 5 roč.): LIENKY - 21 detí
3. trieda (5 – 6 roč.): SOVIČKY - 21 detí

Počet detí zapísaných detí do I. ročníka ZŠ:

Počet detí: 19 / stav k 31.08.2021 /

Počet detí, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania: 2

e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy:

Pedagogickí zamestnanci: 6

Prevádzkoví zamestnanci: vedúca ŠJ, 1 hlavná kuchárka, 1 kuchárka, 1 pomocná kuchárka s ½ úväzkom v MŠ Mierová a ½ úväzkom v MŠ Kudlovsá, 2 upratovačky, 1 zamestnankyňa v práčovni.

Školská jedáleň pri MŠ zabezpečuje stravovanie pre:

MŠ Mierová

MŠ Kudlovsá

MŠ Podskalka

Práčovňa pri MŠ zabezpečuje pranie prádla pre:

MŠ a ŠJ Mierová

MŠ Kudlovsá

MŠ Družstevná

MŠ a ŠJ Štefánikova

MŠ a ŠJ Tyršova

MsÚ Humenné

f) Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

V škol. roku 2020/2021 výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 6 kvalifikovaných učiteliek, z toho 3 učiteľky so stredoškolským pedagogickým vzdelaním a 3 s vysokoškolským pedagogickým vzdelaním predškolskej pedagogiky.

Kariérový stupeň	Začínajúci	Samostatný	S 1. atestáciou	S 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec	0	5	1	0

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Základnou úlohou materskej školy bola výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá kladne pôsobila na dieťa, pomáhala mu v procese socializácie v detskej spoločnosti a tiež pomáhala rodine pri výchove dieťaťa a v jeho predškolskom vzdelávaní. Denný pobyt v materskej škole bol naplnený hrovými činnosťami a doplnený plánovanými aktivitami. Jednotlivé aktivity boli organizované cieľavedome a systematicky tak, aby dopĺňali edukačný proces.

Zrealizované aktivity
„Pod korunami stromov“ – pozorovať výsadbu okrasných stromov a kríkov na ŠD, uvedomiť si význam stromov pre zdravé životné prostredie (plnenie projektu) - 14.09.2020
„Deň úsmevu“ – prosociálne aktivity - 02.10.2020
„Jablčkový týždeň“ – výtvarné a pracovné aktivity s jablkami, ochutnávka 05.09.-10.2021
„Farebný les“ - jesenná turistická vychádzka do prírody s dôrazom na ekologické hry a environmentálnu výchovu - 07.10.2020
„Svetový deň výživy“ – aktivity zamerané na zdravú výživu - 16.10.2020
„Šarkan letí“ - zhotovenie šarkanov z prírodného a odpadového materiálu, hry so šarkanmi na ŠD a Kalvárii - 29.10.2020
„Chránime životné prostredie“ – škôlka ježka Separka triedenie odpadu – enviromentálne aktivity - celoročne
„Deň materských škôl“ – zábavné dopoludnie v MŠ spojené s edukačnými aktivitami hrou formou 04.11.2020
„Bubnovačka“ – aby bolo deti lepšie počuť – plnenie projektu UPSVaR – 19.11.2020
„Advent“ - vianočné pásmo prezentované žiakmi ZŠ Pugačevova – 30.11.2020
„Listy Ježiškovi“ – kreslenie, písanie listov Ježiškovi a odoslanie prostredníctvom Vianočnej pošty – 01.04. - 12.2020
„Mikuláš v MŠ“ - návšteva Mikuláša, čerta a anjela - odovzdanie balíčkov na ŠD 07.12.2020
„Pri jedličke“ – spoločné zdobenie vianočného stromčeka na ŠD – 09.12.2020
„Vianočná dielnička“ - predvianočná výzdoba, tvorivé dielne - 11.- 18.12.2020
„Anjelské Vianoce“ - vianočná prezentácia detí prostredníctvom internetu – 16.12.2020
„V kráľovstve snehu a ľadu“ – environmentálne hry na snehu a so snehom - stavenie snehuliakov, iglu, tunelov, experimentovanie so snehom – 01.- 02.2021
„Rozprávkový karneval“ - detská zábava v karnevalových maskách - 16.02.2021

„ <i>Vo svete rozprávok</i> “ - dramatizované čítanie, bábkové divadlo hrané deťmi – 01.-05.03.2021
„ <i>Deň Zeme</i> “ – starostlivosť o novovysadené stromčeky na ŠD, sadenie zeleniny a bylínok do vyvýšených záhonov na ŠD - environmentálne aktivity - 22.04.2021
„ <i>Od semienka k rastlinke</i> “ – pokusy: klíčenie semien – 04.2021
„ <i>Jarné prebúdzenie</i> “ - jarná turistická vychádzka- pozorovanie hmyzu a rastlín (pod lupou), kolobeh vody - 27.04.2021
„ <i>Mamkino pohladenie</i> “ – zhotovenie darčiekov mamičkám, nahrávka vystúpenia prostredníctvom online – 06.05.2021
„ <i>Logická olympiáda pre najmenších</i> “ – riešenie logických úloh pre nadané deti - PF Prešovská univerzita – 05.2021
„ <i>Skamarátim sa s mliečkom</i> “ – ochutnávka mliečnych výrobkov, aktivity – 20.05.2021
„ <i>Ujo Ľubo</i> “ – animačný program – 24.05.2021
„ <i>Fotenie detí</i> “ – 31.05.2021
„ <i>Deťom k sviatku</i> “ - deň hier, súťaží, spevu a tanca na ŠD - 01.06.2021
„ <i>Záchranná brigáda</i> “ - deň otvorených dverí - ukážky zásahu hasičov, hasiacej a vojenskej techniky, podávanie prvej pomoci (SČK) – 01.06.2021
„ <i>Zber papiera</i> “ – celoškolská akcia - 03.06.2021
ZUŠ - MÚZA – vystúpenie žiakov hudobného a tanečného odboru v meste – 04.06.2021
Vihorlatská knižnica v Humennom – vernisáž – 04.06.2021
Vihorlatská hviezdáreň – prednáška spojená s prehliadkou a pozorovaním – 08.06.2021
„ <i>V zámku a pod zámkom</i> “ - návšteva humenského zámku a skanzenu – 10.11.-06.2021
„ <i>Hudobná škola uja Doremina</i> “ Divadlo Theátrum divadelné predstavenie na ŠD - 14.06.2021
„ <i>Hurá leto</i> “ – letná turistická vychádzka na Hubkovú – 17.06.2021
„ <i>Malý delfínik</i> “ - predplavecký výcvik 3. trieda - 22.- 25.-06.2021
„ <i>Na sv. Jána</i> “ – ľudové pásmo deti ZŠ – Pugačevova – 24.06.2021
„ <i>Dovidenia škôlka naša</i> “ – slávnostná rozlúčka detí a rodičov s MŠ na ŠD - 29.06.2021
Úspechy vo výtvarných a iných súťažiach:
„ <i>Vesmír očami detí</i> “ - výtvarná súťaž – získanie ocenenia: Erik Petko
„ <i>Mamina láska / láskina mama</i> “ – výtvarná vernisáž vo Vihorlatskej knižnici
„ <i>Logická olympiáda pre najmenších</i> “ – riešenie logických úloh pre nadané deti - PF PU

Od 11.01. do 12.02.2021 z dôvodu šírenia respiračného ochorenia vyvolaného koronavírusom COVID – 19, za prísnych hygienicko – epidemiologických opatrení výchovno – vzdelávací proces v materskej škole pokračoval iba pre deti rodičov z kritickej infraštruktúry a rodičov, ktorým povaha práce neumožňovala vykonávať ju z domácnosti.

Od 08.03. do 01.04.2021 na základe Stanoviska RÚVZ v Humennom a zriaďovateľa MŠ bol výchovno – vzdelávací proces v materskej škole prerušený.

Od 06. – 09.04.2021 výchovno – vzdelávací proces v materskej škole pokračoval iba pre deti zákonných zástupcov s nevyhnutným prezenčným výkonom práce.

Z týchto dôvodov nebolo možné zrealizovať všetky plánové akcie a aktivity materskej školy.

h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

„Recykluj a vyhraj s MILK-AGROM“

Cieľom projektu je separovať v škole odpad, šetriť prírodné zdroje, byť ohľaduplný k životnému prostrediu a viesť deti k zdravému životnému štýlu.

„Škôlka Ježka Separka“

Environmentálny projekt realizovaný Nadáciou KOSIT. Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších. V tomto škol. roku sme zrealizovali za pomoci rodičov zber papiera.

„Deň materských škôl na Slovensku“

Z iniciatívy Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (SV OMEP) vznikla myšlienka usporiadať Deň materských škôl na Slovensku, ktorá sa organizuje každoročne 4. novembra. V tento deň realizujeme s deťmi rôzne zaujímavé aktivity.

„Dorotka a jej priatelia“

Projekt Dorotka a jej priatelia je národným projektom Mládeže Slovenského Červeného kríža. Zameriava sa na výučbu prvej pomoci a prehĺbenie humanitného cítenia detí v materských školách. Jednotlivé stretnutia sprevádza imaginárna kamarátka Dorotka, ktorá pomáha škôlkarom pochopiť jednotlivé témy stretnutí.

„Logická olympiáda pre najmenších“

Logická olympiáda pre najmenších je určená deťom predškolského veku. Obsahom zápolenia je preverenie jednoduchých logických funkcií, tvorenia pojmov, dobrej pamäti, počítania a precvičovania jemnej motoriky detí predškolského veku. Riešenie logických úloh olympiády učí deti komunikovať, vyjadrovať svoj názor, podporuje prácu v skupine a umožňuje prezentovať logické myslenie dieťaťa. Organizátorom súťaže je Pedagogická fakulta

Prešovskej univerzity v Prešove, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Sabinove a Súkromná základná škola DSA v Prešove.

Zapojili sme sa do projektov, ktoré boli predložené formou žiadosti o poskytnutie finančnej dotácie z rozpočtu mesta, MŠVVaŠ SR a miestneho kníhkupectva Na korze.

Projekt „*Po stopách našej kultúry*“ nám bola schválená dotácia z rozpočtu mesta Humenné. Finančné prostriedky na projekt v sume 500,- € nám boli poskytnuté, ale zároveň realizácia tohto projektu žiaľ nedoporučená z dôvodu obmedzení hromadných akcií v súvislosti s opatreniami kvôli prevencii nákazy Covid – 19 a presunom do iného okresu.

V projekte „*Oceňme váhu kníh a darujme najmenším príbeh*“, sme získali 70,- € vo forme darčekového poukazu na nákup kníh v kníhkupectve Na korze a Čas na ticho.

Rozvojový projekt pre materské školy „*Múdre hranie*“ zameraný na poskytnutie finančných prostriedkov na podporu zlepšenia vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok z MŠVVaŠ SR. Po vyhodnotení projektov zverejnenom 23.2.2021 bola naša Materská škola medzi úspešne vyhodnotenými školami a v projekte sme získali 1 000,- €. Z poskytnutých finančných prostriedkov sme zakúpili rôzne experimentálne sady a didaktické pomôcky na rozvoj a budovanie environmentálneho povedomia a rozvoj prírodovednej gramotnosti napr.: Môj kalendár, Pozorovanie rastu rastlín, experimentálne sady: Zákony prírody, Ľudské telo, Separuj a recykluj, Svet mravcov. Ďalšie pomôcky na rozvoj psychomotoriky, jemnej a hrubej motoriky a pomôcky na precvičovanie základných lokomočných pohybov a manipuláciu s nimi napr. Gymnastické stuhy, Padák, Sleduj stopy! Múdre hádzanie, Rybačka, Stavebnica - Zábavný park. Z celkovej sumy sme 200,- € použili na nákup detských interaktívnych kníh od firmy Albi - Vesmír, Svet zvierat, Hravá angličtina a obohatili sme našu knižnicu aj o ďalšie detské knihy (encyklopédie, rozprávkové knihy), nakoľko práca s detskou knihou je v MŠ primárnou metódou počiatočnej čitateľskej gramotnosti.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole:

V školskom roku 2020/2021 nebola na škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

j) Informácie priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola sa nachádza v obytnej zóne Sídlička 1, je 3 – triedna, umiestnená v účelovej budove. Prízemie tvorí vstupná hala so schodiskom na poschodie, dve triedy 1. a 2. s príslušnými priestormi, knižnica, miestnosť na realizáciu riadených a voľných pohybových

aktivít a relaxačných cvičení, účelové priestory pre prevádzkových zamestnancov, kuchyňa s príslušnými priestormi, výdajné kuchynky, sklad a nákladný výt'ah. Na poschodí sa nachádza 3. trieda s príslušenstvom (šatňa, detské toalety s umyvárňou, herňa, spálňa), sklady učebných pomôcok, izolačná miestnosť, priestory pre personál, práčovňa, zborovňa a riaditeľňa. Poschodie má samostatný vchod. Priestory sú dostatočne veľké a priestranné, slnečné, dobre osvetlené, priestorové podmienky školy sú na dobrej úrovni, esteticky a hygienicky vymaľované. Materská škola je na účely výchovy a vzdelávania vybavená rôznymi učebnými pomôckami, didaktickým materiálom, hračkami, náradím a náčiním a vybavením školského dvora. Tento materiál sa postupne dopĺňa podľa ponuky, potreby a finančných možností. Rozmiestnenie nábytku v triedach rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky i didaktický materiál sú súčasťou materiálneho vybavenia a dávajú voľný priestor iniciatíve detí a ich vnútornej motivácii pre činnosť. Výber, kvalita a veku primeranosť didaktického materiálu podlieha prísny hygienickým, estetickým, funkčným kritériám, na ktoré učiteľky spolu s riaditeľkou prihliadajú. Vo všetkých triedach sa nachádza digitálna technológia - interaktívna tabuľa, notebook s pripojením na internet, tlačiareň, bee - boot. Každoročne, pred začiatkom školského roka vybavujeme triedy kvalitným spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické i pracovné činnosti, na základe čoho môžeme plniť ŠkVP. Pre pobyt vonku slúži školský dvor, ktorý umožňuje realizovať aktivity poskytujúce priestor pre učenie sa detí, spoznávanie rôznorodosti prírodného prostredia, oboznamovanie sa so stromami a kvetmi, ktoré samé pomáhali sadiť. Súčasťou školského dvora je zeleň, ktorá vytvára podmienky pre zdravie podporujúcu klímu. Vybavenie školského dvora tvoria tri pieskoviská a detské zariadenie na rozvoj senzomotorických zručností, drevený altánok s kresliacou tabuľou a herný vláčik. Niektoré herné prvky nespĺňajú ST normu EÚ, preto ich postupne odstraňujeme a nahrádzame novými. V tomto školskom roku sa zakúpil na školský dvor detský kolotoč v sume 1 475,- €. Vo výdajných kuchynkách pri 2. a 3. triede sa vymenili umývacie drezy za nerezové. Za pomoci rodičov sme vymaľovali 2. triedu a nainštalovali LED reflektor nad vchodové dvere 3. triedy. Je potrebné opraviť - doasfaltovať značne poškodenú asfaltovú plochu v zadnej časti areálu materskej školy. Areál sa využíva ako vstup do MŠ aj pri pobyte detí vonku. Chodníky a plocha je nevyhovujúca a v havarijnom stave. Taktiež je potrebné opraviť vonkajšie schody, ktoré vedú do budovy 3. triedy. Potrebný je aj nový náter plota okolo celej materskej školy. Objekt materskej školy si vyžaduje pokračovať s rekonštrukciou, výmenou zvyšných drevených okien, pretrváva nepriaznivý stav vonkajšej fasády budovy

a terás. S tým súvisí aj neestetický vzhľad zvonku. Táto rekonštrukcia si však vyžaduje nemalé investičné prostriedky, ktoré riešime so zriaďovateľom materskej školy.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Výchovno-vzdelávací proces v MŠ prebiehal podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školského vzdelávacieho programu „*Studnička*“.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, pričom vychádzala z mesačných obsahových celkov a týždenných tém. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno-vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadňovali výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Všetky výchovno-vzdelávacie činnosti sme realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí. Nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovali sme školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach sme rešpektovali autonómiu a momentálne dispozície detí. Podporovali sme ich aktivitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhali sme sebareflexii detí vzhľadom na ich úspechy a neúspechy. Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Rešpektovali sme vývinové špecifiká detí predškolského veku, vytvárali sme a rozvíjali u detí cit ku krásam svojho regiónu, mesta, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov. Podporovali a rozvíjali sme myšlienku „zdravého životného štýlu“, ktorá úzko súvisí a prelína sa ekologickou a environmentálnou výchovou, učili sme deti ekologicky konať a myslieť, pestovať ochranné postoje.

Od 08.03. do 01.04.2021 z dôvodu prerušenia výchovno – vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného koronavírusom COVID – 19 nebolo možné v plnej miere plniť výkonové štandardy zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. V čase prerušenia sme prostredníctvom web stránky poskytovali rodičom rôzne námety na hry, vzdelávacie aktivity, pracovné listy a elektronické odkazy na prácu s deťmi doma.

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania aj napriek prerušeniu výchovno – vzdelávacieho procesu škola dosiahla výrazné pozitíva:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA: Deti využívali aktívnu komunikáciu, boli vedené k tolerancii zásad dialógu. Každodennými cieľenými i spontánnymi aktivitami bolo stimulované aktívne počúvanie s porozumením. Často boli cielene konfrontované s písanou rečou a sami ju mali možnosť spontánne využívať podľa výkonovej individuálnej úrovne. Záujem o literatúru a knihy sa výrazne zlepšil aj vďaka zakúpením nových detských a interaktívnych kníh. Primerane sa vedia orientovať v knižných konvenciách a používajú knihu správnym spôsobom.

Odporúčania : Venovať pozornosť nesprávnej výslovnosti. Dodržiavať základné pravidlo dialógu – neskákať inému do rečí. Nabádať deti, aby odpovedali celou vetou. Rozširovať slovnú zásobu, zvýšiť slabú komunikatívnosť. Rozvíjať jemnú motoriku prostredníctvom skladania drobných skladačiek, grafomotorických cvičení. Odstraňovať nesprávne návyky sedenia, sústrediť sa pri grafomotorických cvičeniach. Osloviť rodičov, predostrieť im problém a nasmerovať ich k návšteve odborníka – logopéda.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI: Hlavným cieľom bolo utvárať si základné predstavy o prirodzených číslach, počte, matematických operáciách, geometrických tvaroch – ich veľkosti, množstve, umiestnení v priestore, rozumieť pojmom, pravidlám, tvrdeniam a získať tak základy logického myslenia. Každá činnosť bola spojená s hrou, manipuláciou s predmetmi, verbalizáciou a upevnená prostredníctvom pracovných listov, alebo prácou na IT. Hravou formou boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Deti vedia pomenovať geometrické tvary (plošné a priestorové), vedia ich v priestore vyhľadať. Deti vedia skladať podľa opisu, predlohy a fantázie. V prípravnej triede deti zvládajú jednoduché operácie sčítania, odčítania, delenia, tvorenia skupín. Väčšina detí pozná číslice. Využívali sme aktivity na IT, používali pomôcku Bee bot – deti zvládajú viac krokov programovania a orientujú sa v štvorcovej sieti. Nepresná je ešte ľavá - pravá orientácia. Problémy sú s logickým myslením.

Odporúčania: Odstraňovať nedostatky v číselnom rade. Aplikovať do aktivít logické hry – sudoku, autokorektívne karty, logiko-primo. Individuálnym prístupom riešiť problém pri určovaní pravej a ľavej strany. Používať nové učebné pomôcky.

ČLOVEK A PRÍRODA: Krásu a dostupnosť prírody v okolí materskej školy sme vo veľkej miere využívali pri napĺňaní cieľov vzdelávacej oblasti Človek a príroda. K výučbe boli preferované stratégie aktívneho bádateľstva a experimentov. Deti poznajú niektoré životné prejavy rastlín, identifikujú množstvo živočíchov a ich mláďatá a opíšu základnú starostlivosť

o rôzne druhy zvierat. Dokážu opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách a starostlivosť oň, a to prostredníctvom výučbových softvérov, encyklopédií, učebných pomôcok a vlastných prezentácií. Pozorovali zmeny v prírode a vnímali zmeny počasia, ktoré pravidelne zaznamenávali na nástennom kalendári. Počas celého roka bolo podporované environmentálne cítenie a základy ochranárskeho vzťahu k prírode a k životnému okoliu. Uprednostňovaná bola výučba vonku, ktorá poskytovala dostatok učebných podnetov.

Odporúčania: Zaradovať environmentálne aktivity hlavne počas pobytov vonku s bádateľskou činnosťou. Vytvárať s deťmi herbáre, poukázať na krásu kvetov, stromov a tak predchádzať ich zbytočnému trhaniu a lámaniu. Realizovať viac aktivít priamo v prírode.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ: Hlavným cieľom bolo získať základy o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti. Hlavnými metódami bola didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor. Deti prejavovali adekvátny záujem o všetko nové, hľadali a objavovali súvislosti medzi poznatkami a aplikovali ich v hrách a aktivitách. Deti bez problémov nadväzujú kontakty, vedia sa správať empaticky k svojmu okoliu. Majú primerané návyky kultúrneho a spoločenského správania, navzájom si vedia pomáhať. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicap, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Spoznávali dopravný priestor našej materskej školy aj jej blízkeho okolia. Viedli sme ich k dodržiavaniu základných pravidiel v cestnej premávke, oboznámili sa s významnými a historickými objektmi v meste Humenné a blízkom okolí, so štátnymi symbolmi SR.

Odporúčania: Využívať pozitívne hodnotenie spoločensky prijateľného vhodného správania konkrétnych detí. Ohľaduplne hodnotiť nevhodné správanie detí v konfliktných situáciách. Využívať triedne pravidlá. Viest' s deťmi rozhovory o nedávnych spomienkach, plánoch do budúcnosti.

ČLOVEK A SVET PRÁCE: Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do piatich podoblastí, ktoré predstavujú začiatky technickej gramotnosti a s ňou súvisiace činnosti. Súčasť vzdelávacieho obsahu tvorí rozvíjanie elementárneho technického myslenia, keď deti spoznávajú vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o nich vedia. Rozvíjali si technickú zručnosť a tvorivosť. Oboznamovali sa s vlastnosťami rôznych materiálov a základnou náplňou niektorých profesií. Osvojili si úkony bežného dňa. Hlavným cieľom tejto oblasti

bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Kládol sa dôraz na rozvíjanie motorických zručností a lepšie zvládanie sebaobslužných činností. V hracích kútikoch deti realizovali námetové hry, kde stvárňovali pracovné činnosti dospelých a realizovali tieto činnosti vo vlastných nápadoch a námetoch prostredníctvom metódy hrania rolí. Využívali sme aj kolektívne námetové hry či už v hre Na obchod, alebo námetové hry v kuchynke, pričom deti chápali súvislosti a využívali svoju kreativitu pri týchto hrách. Deťom sa javili zaujímavé aj aktivity na triedenie odpadu, ktoré sme často využívali a obohacovali tak ich záujem o separáciu odpadu a ochranu životného prostredia.

Odporúčania: Priblížiť deťom pomocou obrázkov a interaktívnej tabule tradičné remeslá. Oboznámiť deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu. Pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri ich využívaní. Používať návody a schémy na skladanie.

UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova. Deti v hudobných činnostiach boli vnímané ako jedinečné bytosti s rôznou mierou hudobného nadania a s rôznou kvalitou hudobných schopností, ktoré sme samozrejme celý školský rok rešpektovali a prihliadali na to. Prostredníctvom každodenne realizovaných hudobno - pohybových činností sme viedli deti ku kultivovanému pohybovému prejavu, vyjadreniu obsahu riekaniiek a piesní. Hudobná výchova sa prelínala celým výchovno - vzdelávacím procesom. Rozvíjali sme u detí elementárne schopnosti, zručnosti a návyky. Deti radi spievali rôzne ľudové a detské piesne, obľúbili si hudobno - pohybové hry. Počas celého dňa pobytu detí v MŠ sme u nich rozvíjali záujem o hudobné činnosti, cit pre rytmus a harmóniu prostredníctvom hier s detskými rytmickými a melodickými nástrojmi. Prebúdzali sme trvale pozitívny vzťah k hudbe.

Odporúčania: Umožňovať deťom voľne manipulovať s rytmickými a melodickými nástrojmi. Pri hudobných aktivitách sa zamerať na prácu s detským hlasom prostredníctvom dychových a hlasových cvičení a hier.

UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova. Počas celého školského roka učiteľky kládli dôraz na zážitok z tvorby, teda proces, nie výsledný detský produkt. Snažili sme sa nezasahovať do prác detí, podporovaním posunúť dieťa, aby dokázalo zrealizovať svoje predstavy. V tejto oblasti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným

pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, kolorovaná kresba, kombinované techniky. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky a formičky. Veľmi častým bolo využívanie odpadového materiálu, s ktorým deti pracovali rady a vedeli ho využiť pri rôznych činnostiach.

Odporúčania: Neustále rozvíjať u detí talent a nadanie, využívať nové tradičné a netradičné výtvarné techniky a materiály.

ZDRAVIE A POHYB: Dôležitou súčasťou telesného zdravia je aj zdravý životný štýl súvisiaci so stravovaním. Pri pestovaní zdravého životného štýlu sme sa zamerali na zdravú výživu v spolupráci so školskou jedálňou aj rodičmi. Vysvetľovali sme deťom dôležitosť konzumácie ovocia a zeleniny, pitie čistej vody a hygieny počas celého dňa. Poznatky o zdravej výžive si upevňovali aj pri akciách – Deň jablka, Deň vody, Deň mlieka a Deň Zeme. Pohybová aktivita bola vnímaná ako základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa, a to tak v spontánnej, ako i riadenej forme. Učiteľky pravidelne zaraďovali do režimu dňa športové aktivity, telovýchovné chvíľky a rôzne športové a pohybové aktivity. Zdravotné cvičenia patria medzi obľúbené aktivity a realizovali sa vo všetkých triedach na základe usmernení MŠVVaŠ SR. Pri cvičení boli rešpektované fyzické a psychické osobitosti dieťaťa. Dbali sme na správnu techniku vykonávania jednotlivých cvičení. Previedli sme športovo – environmentálne turistické vychádzky do prírody. Predplavecký výcvik u 5 – 6 ročných detí poskytol priestor na získanie kladného vzťahu k vodnému prostrediu a odbúranie strachu z vody. Prostredníctvom pohybových hier vo vode si deti osvojili základné plavecké zručnosti, ktoré sa stanú základom pre nácvik plaveckých spôsobov. Telovýchovné chvíľky sa využívali počas celého dňa v každej činnosti, pri ktorej mali deti menej pohybu.

Odporúčania: Nadalej viesť deti k správne držaniu tela počas všetkých aktivít dňa. Dbáť na presné prevádzanie cvikov, zvyšovať výkonnosť detí, eliminovať stereotypy pri určitých činnostiach. Využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí, začleniť súťaživé hry – povzbudzovať nesmelé deti, vysvetľovať deťom, že nie je dôležité vyhrať, ale dobre sa zabaviť.

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">• Kvalifikovanosť zamestnancov• Kvalitný nepedagogický personál• ŠkVP pripravený na podmienky materskej školy• Veľmi dobrá pripravenosť detí na ZŠ• Tvorivosť, aktivita a flexibilita pedagogických zamestnancov• Pozitívna klíma, podnetné a priateľské prostredie• Imidž školy• Zapájanie do súťaží a aktivít• Jasné koncepčné ciele• Blízke prírodné prostredie• Dobrá spolupráca s rodinou• Spolupráca s inými inštitúciami• Technické vybavenie, IKT• Web stránka MŠ	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">• Obmedzené finančné zdroje na údržbu a revitalizáciu školy• Zlý technický stav budovy• Na pedagogických zamestnancov sa nabaľujú nové povinnosti vyplývajúce zo zákonov bez dôkladnej prípravy
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">• Záujem rodičov o predprimárne vzdelávanie• Dobré podmienky pre zaškolenie detí• Rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí• Tvorba projektov• Výmena pedagogických skúseností• Zvyšovanie odbornosti a podpora sebavzdelávania	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none">• Nedostatok financií• Demografia obyvateľstva – nerovnomerná• Zmena legislatívy

2. a) počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami:

Počet detí – 0

b) počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva:

Počet prijatých detí – 23

5 a) Informácie o finančnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy:

Mestské zastupiteľstvo v Humennom v zmysle § 6 ods. 1 zákona SNR č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov a podľa § 28 ods. 5, § 49 ods. 4, § 114 ods. 6, § 116 ods. 6, § 117 ods. 7, § 140 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých predpisov sa dňa 11.07.2019 uznieslo na tomto Všeobecne záväznom nariadení č. 151/2019 O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Humenné. Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy.

Výška príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole sa určuje mesačne za jedno dieťa sumou:

- a) do 3 rokov veku 20,00 €
- b) od 3 rokov veku 10,00 €.

Výška príspevku na dieťa v mesiaci, v ktorom dovŕši vek 3 roky je 10,00 €.

Od 01.07.2021 mestské zastupiteľstvo schválilo VZN č. 172/2021, ktorým sa mení a dopĺňa VZN č. 151/2019 o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Humenné v znení neskorších úprav. Príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole. Výška príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole sa určuje na 10,00 € mesačne za jedno dieťa.

Ak je počas trvania mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu prerušená prevádzka školských zariadení alebo je prerušené vyučovanie v školách, je výška príspevkov určených v tomto nariadení stanovená nasledovne:

- a) ak je prerušená prevádzka školských zariadení a/alebo vyučovanie v školách počas celého kalendárneho mesiaca, príspevok sa neuhrádza,
- b) ak je prerušená prevádzka školských zariadení a/alebo vyučovanie v školách len v niektoré dni kalendárneho mesiaca, uhrádza zákonný zástupca dieťaťa alebo neploletého žiaka a ploletý žiak pomernú časť určeného príspevku.

Finančné prostriedky boli použité podľa legislatívnych predpisov. Tieto príspevky boli zahrnuté do rozpočtu školy ako príjmy a boli využité v prospech MŠ. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov eviduje a dodáva zriaďovateľ. Priebežne sme z rozpočtu materskej školy dopĺňali: učebné a didaktické pomôcky, pracovné zošity, materiál k edukačnému procesu a estetizácií prostredia.

Dobrovoľný finančný príspevok získaný od rodičov prostredníctvom rodičovského združenia, bol vo výške 20,00 € na jedno dieťa a na súrodencov 15,00 €. S finančnými príspevkami hospodárili členovia rodičovského združenia, ktoré boli použité na estetizáciu prostredia, predĺženie registrácie web stránky, prémiové služby Mini web stránka 1. rok, zakúpenie darčiekov pre deti - MDD, poplatok za divadelné predstavenie k MDD, tablo, knihy a spomienkové darčeky na MŠ pre deti, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie, rozlúčka s predškólakmi – občerstvenie a odmeny na rôzne detské aktivity.

b) Informácie o aktivitách školy pre deti v ich voľnom čase :

Z dôvodu prerušenia výchovno – vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného koronavírusom COVID – 19 sa krúžková činnosť neuskutočnila.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, alebo rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú :

Spolupráca s rodinou:

Všetkým zamestnancom školy záleží na dobrom mene školy a preto k svojej práci pristupujú zodpovedne. Na škole je dobrá klíma, je podnetná, pretrvávajúca. Každý z rodičov vie na koho sa môže obrátiť, majú v nás oporu.

S rodičmi máme korektné vzťahy, pretože našim jednotným cieľom je dieťa šťastné, prosperujúce a napredujúce. Dobrá spolupráca s rodičmi prospieva celému zariadeniu a má pozitívny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia, ale aj vo vzájomných vzťahoch založených na dôvere. Vytvárali sme podmienky na fungovanie partnerského vzťahu s rodičmi detí, konzultácie, rodičovské združenia, oznamy na nástenkách a web stránke, stretnutie rodičov na spoločných akciách. Vydané opatrenia a pokyny ÚVZ SR, MŠVVaŠ SR, zriaďovateľom a riaditeľstvom materskej školy ohľadom šíriacej sa epidémie boli zo strany rodičov dodržiavané a rešpektované. Oceňujeme spoluprácu aj počas prerušenia výchovno – vzdelávacieho procesu.

Spolupráca so školskou jedálňou:

Je na veľmi dobrej úrovni. Pripravujú sa pokrmy rôzneho druhu pre 147 detských a dospelých stravníkov. Technologické zariadenie, ako aj vybavenie kuchyne je na vysokej úrovni. Kladne hodnotím ochotu celého personálu zariadenia školského stravovania pri oslavách a sviatkoch školy, na akciách a prezentácii.

Spolupráca so základnými školami:

Spolupráca so ZŠ Pugačovova a ZŠ Kudlovska bola zameraná na podporné aktivity v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, realizované vzájomné návštevy so zameraním na kultúrne aktivity, divadlá, výstavy. Pozitívom spolupráce je veľmi dobrá príprava detí na vstup do ZŠ a plynulá adaptácia detí materskej školy na základnú školu. Nie všetky spoločné aktivity sa podarilo uskutočniť vzhľadom k mimoriadnej situácii.

Spolupráca s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie:

Webinár pre rodičov „Školská zrelosť“. Depistáž školskej zrelosti v CPPP a P.

Spolupráca s ÚPSVa R - Oddelenie Podpora ochrany detí pred násilím:

Účasť riaditeľky na multidisciplinárnom vzdelávaní formou online na tému „Vzťahová väzba ako základ riešenia problémového správania dieťaťa“ a „Komunikácia s agresívnym a ochranárskym rodičom.“. Projekt „Bubnovačka - aby bolo deti lepšie počuť!“

Spolupráca s RÚVZ v Humennom:

Odbornou zamestnankyňou boli realizované aktivity so zameraním na zdravie a zdravý životný štýl. Nie všetky spoločné aktivity sa podarilo uskutočniť vzhľadom k mimoriadnej situácii.

Spolupráca s SČK v Humennom:

Mládežníkmi Slovenského Červeného kríža v Humennom boli v etapách zrealizované aktivity formou hier, rozprávok a básni, prostredníctvom ktorých deti učili ako ošetriť drobné poranenia, zlomeniny, popáleniny, bodnutie hmyzom, vedieť privolať pomoc, ako aj oboznamovanie sa s darcovstvom krvi a Červeným krížom.

Spolupráca so ZUŠ Mierová a ZUŠ Múza:

Účasť na rôznych výchovných koncertoch a projektoch organizovaných ZUŠ.

Spolupráca so SSOŠ EBG a VŠ PF PU :

Študentky strednej a vysokej pedagogickej školy realizovali odbornú pedagogickú prax v našej MŠ v triede 5-6 ročných detí pod vedením pani učiteľky Marty Sedlákovej a PhDr. Tatiany Glodovej.

Spolupráca s regionálnymi médiami:

HNTV, info - príspevky o zaujímavých aktivitách a živote v materskej škole.

Záver:

Budúcnosť celej generácie ľudstva závisí od spoločnosti, no v nemalej miere sme to práve my – pedagógovia, ktorí sme jej tvorcami. Tvorcami budúcich veľikánov. Sme tí, ktorí sú schopní meniť svoje myslenie, stratégie i postupy. Neustále sa prispôbovať novým podmienkam, monitorovať svoju činnosť, napredovať a zlepšovať svoj výkon. S úsmevom kráčať každé ráno, či už slnečné, mrazivé či upršané – hrdo kráčať do školy.

30.08.2021

spracovala: PhDr. Tatiana Glodová
riad. MŠ