

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti

v školskom roku 2022/2023

Predkladá:

Mária Kirňaková
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade
MŠ – Osloboditeľov 1 dňa: 19.09.2023

Stanovisko pedagogickej rady školy:

Pedagogická rada odporúča Rade školy pri
MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno
- vzdelávacej činnosti v šk. r. 2022/2023

Prerokované v Rade školy pri MŠ Osloboditeľov 1
v Humennom dňa: 10.10.2023

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
MŠ Osloboditeľov 1 Humenné
za školský rok 2022/2023

Predseda Rady školy
pri MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom

.....

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti
v šk. r. 2022/2023

.....

za zriaďovateľa

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom za školský rok 2022/2023

Správa o štruktúre a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy bola vypracovaná v súlade s ustanovením § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z.z.

§2 ods.1, písm. a, b, c / Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Osloboditeľov 1, 066 01 Humenné
3. telefónne číslo: 057/775 24 73
4. Internetová adresa: msosloboditelov@zoznam.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Humenné, Kukorelliho 34

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Mária Kirňaková	riaditeľka
Mgr. Jana Hudáková	zástupkyňa riaditeľky
Anna Berlecká	vedúca školskej jedálne

Údaje o rade školy a iných poradných organoch školy:

Rada školy pri MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 13. a 14.10.2020. Funkčné obdobie začalo dňom 19.10.2020, kedy sa uskutočnilo ustanovujúce zasadnutie Rady školy na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

Por. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1	Mária Šteňková	predseda	za pedagogických zamestnancov
2	Mgr. Jana Hudáková	tajomník	za pedagogických zamestnancov
3	Katarína Ontkocová	člen	za nepedagogických zamestnancov
4	JUDr. Veronika Ruščanská	podpredseda	za rodičov
5	Ing. Lenka Vasilenková	člen	za rodičov
6	Andrej Lipčák	člen	za rodičov
7	Ing. Andrej Bača	člen	za zriaďovateľa
8	PaedDr. Lukáš Jeňo	člen	za zriaďovateľa
9	Ing. Františka Mudrá	člen	za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2022/2023

Zasadnutia RŠ sa realizovali podľa plánu a podľa potreby. Počet zasadnutí RŠ: 3 krát v priebehu školského roka. Na zasadnutie bola pozvaná riaditeľka MŠ, ktorá informovala členov rady o organizácii školského roka, o počte evidovaných detí, oboznámila prítomných so školským vzdelávacím programom „Margarétka“, so školským poriadkom, plánom práce, s prevádzkou v priebehu celého školského roka, o pripravovaných aktivitách v MŠ. Diskutovalo sa o aktuálnych otázkach ako je údržba, nevyhnutné opravy v MŠ, celková rekonštrukcia MŠ (oprava strechy, výmena okien v kanceláriách a na chodbe, oprava fasády, doplnenie zariadenia na školskom dvore atď). Riaditeľka informovala o použití finančných prostriedkov zo školného, o prevádzke školskej jedálne pri MŠ a pod. Na prvom zasadnutí RŠ v šk. roku 2022/2023 bola prerokovaná správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v šk. roku 2021/2022. Z jednotlivých zasadnutí sú vyhotovené zápisnice a prílohou sú prezenčné listiny.

Ďalšími poradnými orgánmi riaditeľky MŠ je pedagogická rada školy a metodické združenie, ktoré sa schádzajú podľa plánu 6 krát počas školského roka. Na pedagogických radách a MZ sa riešia okrem iného aktuálne pedagogické problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov z metodických podujatí a z odbornej literatúry. Riaditeľka informuje o záveroch z kontrolnej a hospitačnej činnosti, o Školskom vzdelávacom programe „Margarétka“, podľa ktorého realizujeme výchovno – vzdelávaciu činnosť od 1.9.2016 . Odborné témy vychádzajú z aktuálnych úloh stanovených Sprievodcom školským rokom (bývale Pedagogicko- organizačné pokyny) a z profilácie školy.

Zo zasadnutí pedagogickej rady a MZ sú napísané zápisnice s prezenčnými listinami.

§2 ods.1, písm. d / Údaje o počte detí:

V školskom roku 2022/2023 bolo zapísaných 139 detí vo veku od dvoch do sedem rokov, ktoré boli zaradené do siedmych tried.

Trieda	Počet detí
1. A - Žabky	18
1. B - Včielky	19
2. - Mačiatka	18
3. - Lienky	20
4. - Sovičky	20
5. - Motýliky	22
6. - Mravce	22
Spolu:	139

Deväť detí pokračovalo v povinnom predprimárnom vzdelávaní v MŠ. Pre tieto deti využívali učiteľky Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania v MŠ a venovali sa im individuálne. Základným pedagogickým dokumentom bol pre nás Školský vzdelávací program „Margarétka“, ktorý sme vypracovali na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Využívali sme metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam a inú odbornú literatúru, napr. Edukačnými hrami poznávame svet, Škôlka hrou, Materská škola budúcnosti, Dieťa a digitálny svet a pod. Zamerali sme sa na dôslednú prípravu detí na primárne vzdelávanie, teda na vstup do ZŠ. Mali sme dve prípravné triedy 5. a 6. s počtom detí 44 a v 4. triede bolo zaradených 9 detí, ktoré tiež plnili povinné predprimárne vzdelávanie. Do ZŠ odišlo 51 detí, 2 deti na žiadosť zákonných zástupcov a na základe vyjadrenia- súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a CPPPpP, pokračuje v povinnom predprimárnom vzdelávaní v MŠ. V mesiaci marec bola vykonaná plánovaná depistáž o pripravenosti detí na primárne vzdelávanie. Rodičia, ktorých deti budú pokračovať v povinnom predprimárnom vzdelávaní v MŠ mali možnosť navštíviť CPPPpP ešte aj individuálne.

§2 ods.1, písm. e / Údaje o zamestnancoch:

Prevádzku tunajšej materskej školy zabezpečovalo 23 zamestnancov, z toho 14 pedagogických a 9 prevádzkových.

§ 2 ods. 1, písm. f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadovanú kvalifikáciu pre príslušný druh školy v zmysle Vyhlášky MŠVVaŠ SR č.1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Šesť učiteliek má vysokoškolské vzdelanie.

Kariérový stupeň	Začínajúci PZ	Samostatný PZ	PZ s 1. atestáciou	PZ s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec	0	9	5	0

V súlade s plánom profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023 sa učiteľky prihlasili na vzdelávania, ktoré boli realizované formou rôznych webinárov a online vzdelávaní. Aktualizačné vzdelávanie v súlade so Zákonom 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a s plánom profesijného rozvoja, sme realizovali v priebehu školského roka 2022/2023.

V súlade s prioritnými úlohami MŠ SR sme podporovali a iniciovali samovzdelávanie učiteľov. Zvýšenú pozornosť sme venovali úprave a dopĺňovaniu Školského vzdelávacieho programu „Margarétka“, ktorý sme vypracovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Študovali sme metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam a inú odbornú literatúru. Celoživotné vzdelávanie sme zamerali predovšetkým na nadobúdanie vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijne kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

§2 ods.1, písm. g / Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti:

Dátum	Aktivita	Poznámka
7.9.2022	Deň otvorených dverí na MsÚ	5.trieda
7.9.2022	Pamätne dni mesta Humenné - zapojenie sa do aktivít pri príležitosti osláv Dni mesta Humenné	6. trieda
8.9.2022	Dni mesta Humenné –prehliadka práce hasičov, polície, Červený kríž	3. a 4. trieda
14.9.2022	Skanzen –poznávanie remesiel	5. trieda, 6. trieda
21.9.2022	Európsky týždeň mobility –oboznámenie s dopravnými značkami, jazda na odrážadlách, výroba spoločného plagátu	Všetky triedy
23.9.2022	Technické služby mesta Humenné –prezentácia práce a techniky	3., 4. a 5. trieda
6.10.2022	Ovocný ježko - tvorivé dielničky z ovocia	2. trieda
7.10.2022	Beseda s poľovníkom	3. trieda, 5. trieda
10.10.2022	Dary zo záhrady –priame pozorovanie na tržnici	6. trieda
3.10.-12.10.2022	Týždeň plný zdravia- ochutnávka ovocia a zeleniny v spolupráci s rodičmi	1.B trieda, 4. trieda, 6. trieda
12.10.2022	Šarkaniáda –hry a zábavné činnosti na ŠKD	1.A trieda
14.10.2022	Svetový deň umývania rúk	1.B trieda
14.10.2022	Vitamínky na tanieri –príprava zeleninových šalátov	2. trieda
14.10.2022	Deň jablka	6. trieda
11.11.2022	Veda a výskum –ZŠ Pugačevova	5. trieda

17.10.2022	CPPPS –projekt realizovaný psychologickou poradňou - Bublíny	5. trieda
17.10.2022	Environmentálna vychádzka v spolupráci so ZŠ	6. trieda
18.10.2022	Jesenné čarovanie Land art –tvorenie z prírodnín	6. trieda
18.10.2022	Merkúr- výstava vo Vihorlatskom múzeu	6.a 4. trieda
19.10.2022	Pomáham starým rodičom –kultúrny program	4. trieda
19.10.2022	Návšteva zeleninového trhu –prehliadka ovocia a zeleniny	3. trieda
20.10.2022	Výstava stavebnice Merkúr –návšteva Vihorlatského múzea	3. trieda
21.10.2022	Bolo raz jabĺčko krásne –ochutnávka a výstavka	1.A trieda
21.10.2022	Lesná pedagogika –beseda s lesným pedagógom	6. trieda
20.10.2022	Chráňme stromy –aktivity v triede	1.A trieda
21.10.2022	Deň jablka –ochutnávka jablkových koláčov	3. trieda
24.10.2022	Haloween –párty	1.B trieda
25.10.2022	Úcta k starším –výroba darčiekov pre starkých	1.A trieda
25.10.2022	Tekvicové kráľovstvo –vyrezávanie a zdobenie tekvic	3. trieda
26.10.2022	Milá babka a milý dedko –video nahrávka pre starkých	3. trieda
28.10.2022	Opička Kiki- beseda s psychologičkou	6. trieda
1.11.-15.11.2022	Lení škriatkovia –spoznávanie lesa a jeho premien, zbieranie lesných plodov v lesoparku	2. trieda
02.11.2022	Šarkaniáda –púšťanie šarkanov	3. trieda
03.11.2022	Vychádzka na Hubkovú	6. trieda
04.11.2022	Deň materských škôl - celoškolskéoslavy Dňa MŠ -pochod mestom, kreslenie na chodník	Všetky triedy
04.11.2022	Starká, starký ľúbim vás –vyhodnotenie súťaže 3.miesto	3. trieda
11.11.2022	Deň červených makov –kreslenie červených makov	3. trieda, 5. trieda
11.11.2022	Veda a výskum –eduaktivity na ZŠ Pugačevova	6. trieda
14.11.2022	Som účastníkom cestnej premávky –beseda s PZ	4. trieda
18.11.2022	Bubnovačka –aby deti bolo počuť	Všetky triedy
2.12.2022	Výstava šiltoviek v MsKs Humenné	3. trieda
2.12.2022	Výstava perníkov žiakov základných škôl v MsKs	3. trieda
5.12.2022	Divadielko Polepetko	Všetky triedy
5.12.2022	Vítaj u nás Mikuláš	Všetky triedy
9.12.2022	Ako správne čistiť zúbky –beseda s p. Lobovou	3. trieda
13.12.2022	Vôňa Vianoc –ľudové zvyky a tradície	4. trieda
14.12.2022	Besiedka v ZŠ Pugačevova	5. trieda , 6. trieda
15.12.2022	Vianočná tržnica v ZŠ Kudlovská	3., 5., a 6. trieda
30.11.2022	Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	2., 4.,5. a 6.trieda
19.12.2022	Hurá, už sú tu Vianoce - príprava programu	1.A trieda
11.1.2023	Snehuliakovo –tvorenie zo snehu	6. trieda
18.1.2023	Zima vbehla za vrátka –starostlivosť o vtáky	6. trieda
19.1.-7.2.2023	Korčuľovanie –kurz	5. trieda
23.1.-27.12023	Zimné radovánky –stavanie snehuliaka	2. trieda
20.1.2023	Vtáčiky v zime –prikrmonanie vtáctva v lesoparku	2. trieda
25.1.2023	Návšteva prírodovedného múzea	3. trieda
Február	Môj obľúbený knižný hrdina –výtvarná súťaž	3. trieda
1.2.2023	Exkurzia do kaštiľa a skanzenu	4. trieda

1.2.2023	Návšteva Vihorlatského múzea v Humennom	4. trieda
6.2.2023	Snežik sa nám chumelí –hry so snehom	1.A trieda
6.2.2023	Sánkovanie a stavanie snehuliakov	1.B trieda
8.2.2023	Snehuliakovo –stavanie snehuliakov	3.trieda
15.2.2023	Fašiangový karneval	Všetky triedy
24.2.2023	Staráme sa o vtáčiky –výroba búdiiek	3. trieda
28.2.2023	Vihorlatská hvezdáreň v Humennom	4. trieda, 6. trieda
9.2.-23.2.2023	Korčuľovanie - kurz korčuľovania	6. trieda
Marec	Kniha moja kamarátka –čítanie rozprávok v spolupráci s rodičmi, návšteva Vihorlatskej knižnice	3. trieda
2.3.2023	ZUŠ Mierová –spolupráca v projekte	5. trieda
2.3.2023	Na školáckej planéte –ZŠ Hrnčiarska	6. trieda
8.3.2023	Hasič pretekár –zapojenie sa do výtv. súťaže	3. trieda
13.3.2023	Domček plný kníh –návšteva kníhkupectva spojené so zážitkovým čítaním	2 trieda
14.3.2023	Kráľovstvo kníh návšteva kníhkupectva „Na KORZE“	3. trieda
14.3.2023	Knižnica –exkurzia	5. trieda
22.3.2023	Čistá voda silu dodá –aktivity v triede	1.A trieda
22.3.2023	Zuškáčik –ZUŠ	6. trieda
23.3.2023	ZUŠ –Kudlovská DOD	5. trieda , 6. trieda
27.3.2023	Návšteva Vihorlatskej hvezdárne	3. trieda
28.3.2023	Štebotavý vrabček –celoškolské kolo	Všetky triedy
29.3.2023	Návšteva Vihorlatskej knižnice	6. trieda
30.3.2023	Výstavka kraslíc v kaštieli	4. trieda
30.3.2023	Turistická vychádzka na Hubkovú –Pod’me hľadať jar	6. trieda
1.-31.3.2023	Dobrá noc deti, čítanie rozprávok pred spaním	1.A trieda
5.4.2023	Veľkonočný korbáč –výroba tradičného korbáča z prútia a oboznámenie so zvykmi na Veľkú noc	2 trieda
5.4.2023	Hasiči –exkurzia	5. trieda
11.4.2023	Kúpalisko –predplavecká príprava	5. trieda
17.4.-21.4.2023	Putovanie dažďovej kvapky – Deň vody, Deň zeme - Príprava výzdoby a aktivít	4. trieda
18.4.-21.4.2023	Plavecký výcvik- predplavecká príprava	6. trieda
20.4.2023	Ochraňuj našu Zem –eko aktivity	1.A trieda , 5.trieda
20.4.2023	Deň letectva a kozmonautiky –tvorivé dielne	1.B trieda
21.4.2023	Každé vrece sa ráta –čistenie lesa od odpadkov	3. trieda
28.4.2023	Stavanie mája –zvyky a tradície nášho regiónu	Všetky triedy
Apríl-Máj	Soľná jaskyňa	3. trieda
2.5.2023	Vo svete rozprávok- návšteva knižnice	4. trieda
5.5.2023	Deň Sv. Floriána –návšteva HaZZb v Humennom	1.B, 2 trieda, 3. trieda
10.5.2023	Deň matiek –vystúpenie pre mamky	4. trieda
11.5.2023	Mamička moja najdrahšia –besiedka pre mamičky	1.A trieda
11.5.2023	Exkurzia v prírodovednom múzeu	2. trieda
12.5.2023	Ukážka razenia mincí	3. trieda, 5. trieda
15.5.2023	Zázraky z mlieka	4. a 5. trieda
17.5.2023	Deň matiek –vystúpenie pre mamičky	1.B trieda , 3. trieda
18.5.2023	Lesná pedagogika –rozprávanie o lesných zvieratkách	3. trieda, 5. trieda
18.5.2023	Deň matiek- besedka pre mamičky	6. trieda
19.5.2023	Kvetinové pozdravy pre starkých v DSS	3. trieda

22.5.2023	Pohár plný mlieka –ochutnávka mliečnych výrobkov	2. trieda
23.5.2023	Deň mlieka –príprava mliečnych koktailov	3. trieda
24.5.2023	Spievaj si slávičku –celoškolské kolo v speve	Všetky triedy
24.5.2023	Ako kravička Evička mlieko rozdávala	6. trieda
26.5.2023	Slovenský červený kríž- ukážky poskytovania prvej pomoci	3. trieda
26.5.2023	Semienkove kúžla –pestovanie rastliniek, starostlivosť o bylinky na šk. dvore	6. trieda
30.5.2023	Mini ZOO Juško –koncoročný výlet	4. trieda
1.6.2023	MDD –oslava dňa detí športovo-zábavné aktivity	Všetky triedy
2.6.2023	Moja drahá mamička –besiedka pre mamičky	2. trieda
2.6.2023	Eifelko –zábavné dopoludnie v hracích kútikoch	5. trieda
2.6.2023	Krásy našej krajiny –návšteva skanzenu	3. trieda
5.6.2023	Zuškáčik –vystúpenie detí v MsKs	5. a 6. trieda
9.6.2023	Deň rodiny –celoškolská akcia pri príležitosti dňa rodiny , UJO ĽUBO	Všetky triedy
12.6.-16.6.2023	Týždeň plný bylínok –poznávanie bylínok, príprava ochutnávka bylinkových čajov	4. a 1.B trieda
13.6.2023	Turistická vychádzka Kočovou cestou	1.B trieda
14.6.2023	Exkurzia do záhradníctva	1.B trieda
15.6.2023	Pod'te deti na piknik	1.A trieda
20.6.2023	Hurá na výlet –Kamienka	6. trieda
22.6.2023	ZŠ Švermova –športové dopoludnie	6. trieda
26.6.2023	Polícia v MŠ –ukážky práce polície a kynologa	Všetky triedy
26.6.2023	Rozlúčka s predškolákmi	4. trieda
26.6.2023	DOD s SSOŠP Humenné	5. a 6. trieda
27.6.2023	Zúbková víla –návšteva kina v MsKs Humenné	3. a 5. trieda
30.6.2023	Rozlúčka s predškolákmi	6. trieda

Všetky uskutočnené akcie boli súčasťou edukačného procesu školy.

§2 ods.1, písm. h / Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

Materská škola Osloboditeľov 1 v Humennom je sedem triedna a ako prvá MŠ v Humennom zapojila do projektu **Škola podporujúca zdravie** ešte v roku 1993. V roku 1995 sme získali certifikát ŠPZ. Odvtedy máme vypracované rôzne projekty a každoročne si ich dopĺňame a vyhodnocujeme. Do projektu „**Zdravá škola**“ sú zapojení všetci zamestnanci, deti aj rodičia. Každá trieda plní iný projekt, ktorý je priradený danej vekovej kategórii, napr. **Zdravý úsmev** – stomatohygiena / 4., 5. a 6. trieda /, **Oriešky veveričky Rezky** – environmentálna výchova, **Kvapka krvi a Evička nám ochorela** – zdravotná výchova, **Sladkosti závislosťou** – správna životospráva, **Adamko hravo a zdravo** – zdravá výživa, **Chceme dýchať čistý vzduch** – životné

- 8 -

prostredie, **Bezpečne na cestách** – dopravná výchova a iné. Okrem iného cieľom týchto projektov je viesť deti k postojom, ktoré spočívajú v úcte k zdraviu a k praktickým zručnostiam chrániacim zdravie.

Komunitná nadácia mesta Humenné schválila príspevok pre MŠ v sume 450,- € na projekt

"Oddychová zóna pre deti", ktorý sme zrealizovali v spolupráci s TS Mesta Humenné.

V edukačnom procese využívame interaktívne tabule, učiteľky si vytvárajú vlastné programy a edukačné programy / **Alík, Detský kútik, Cirkus šaša Tomáša, Výlety šaša Tomáša, Dominik a jeho dobrodružstva, Veselá lienka, Začínam sa učiť, Dopravná výchova, Čím budem, Vševedkovo safari, Vševedko na farme, Geometria a meranie, Ľudské telo**, kresliaci program RNA a iné /, prostredníctvom ktorých sa deti učia ovládať počítač, kresliť, hrať edukačné hry ako je digitálna hračka **BEE-BOT**, práca s digitálnym fotoaparátom, mikroskopom a pod.

Využívame kreatívnu pomôcku Logico Primo, pri ktorej deti riešia rôzne úlohy čím rozvíjajú svoje kompetencie. Naše výchovno-vzdelávacie plány vychádzajú z dispozícií detí, z dispozícií učiteľky a zo sociokultúrneho a prírodného prostredia.

Učiteľky 5. triedy sa zapojili do celoslovenského projektu FAST HEROES, ktorý realizovali v priebehu roka a na záver získali všetky deti certifikát Fast hrdinu.

Všetky projekty sa navzájom prelínali a dopĺňali. Výrazne prispeli k skvalitneniu práce v materskej škole, k zlepšeniu interakcie medzi dieťaťom a učiteľkou, učiteľkou a rodičom, učiteľkami a ostatnými zamestnancami MŠ a medzi učiteľkami navzájom.

Pri realizácii plánovaných aktivít nás do určitej miery obmedzovali opatrenia v súvislosti s Covidom 19.

§2 ods.1, písm. i / Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2022/2023 nebola v tunajšej materskej škole vykonaná inšpekcia.

§2 ods.1, písm. j / Informácie o priestorových podmienkach a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola Osloboditeľov 1 sa nachádza v účelovej, v podstate už starej / 54 ročnej / budove, ktorá si vyžaduje pravidelnú údržbu. Šesť tried je rozložených v dvoch pavilónoch a v treťom sa nachádza kuchyňa, pracovňa a kancelárie. Jednotlivé pavilóny sú spojené chodbami. Materská škola bola rozšírená o jednu triedu, ktorá bola pribudovaná k budove materskej školy a je v prevádzke od 2.9.2016 a tak od tohto času je materská škola Osloboditeľov 1 v Humennom sedem triedna. Triedy sú vybavené v podstate novým nábytkom, ktorý sme postupne dopĺňali. Zariadenie tried zodpovedá potrebám detí vo vzťahu k plneniu učebných osnov.

Podľa potreby odstraňujeme vzniknuté poruchy a to v spolupráci s údržbármi. Priebežne a podľa finančných možností dopĺňame učebné pomôcky a hračky, ktoré sú tiež opotrebované a zastaralé a nepostačujú učiteľkám pri ich výchovno- vzdelávacej činnosti. Vzhľadom na vek budovy je nevyhnutná celková rekonštrukcia a zateplenie budovy a výmena okien v hospodárskej časti /v riaditeľni, kancelárii vedúcej ŠJ, v pracovni a na chodbách/. Podľa požiadaviek vedúcej školskej jedálne a zamestnancov ŠJ dopĺňame aj vybavenie kuchyne. Pri materskej škole sa nachádza priestraný školský dvor, ktorý je vybavený funkčnými preliezačkami, pieskoviskami a iným zariadením. Školský dvor je však potrebné vybaviť novým zariadením, ktoré bude spĺňať požiadavky EÚ.

Naša materská škola nedisponuje so štátnym príspevkom na žiaka ani s finančným príspevkom na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy. Ten je poukazovaný na mestský úrad, ktorý zároveň vedie aj celkové účtovníctvo za materskú školu.

V roku 2022 výška príspevku zo štátneho rozpočtu bola **12 755,93 €**.

Čerpanie školného bolo nasledovné:

Mesiac	Prijem - predpis	Čerpanie	Použitie
Január	890,00	53,70	Detské časopisy
Február	840,00	0,00	
Marec	910,00	0,00	
Apríl	980,00		
Máj	980,00	0,00	
Jún	980,00	500,00	Počítač - Ikas Humenné
Júl	380,00	0,00	
August	30,00	0,00	
September	830,00	0,00	
Október	830,00	6 354,00	Vláčik - zariadenie na šk.dvore-Fun a Play
November	830,00	2 328,00	Dopadová plocha -HATOP-Trenč.Teplica
		558,97	Dopadová plocha -HATOP-Trenč.Teplica
December	830,00	400,00	Koberec - Interier Invest Humenné
		349,00	Alfik-Iška - Prešov
		1 963,70	UP - NOMiland Košice
		1 600,00	Notebook 3 ks - Ikas Humenné
Spolu	9 310,00 €	14 106,67 €	

Podľa potreby žiadame zriaďovateľa o poskytnutie finančnej pomoci pri vzniknutých poruchách.

§2 ods.1, písm. k/ Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočítaného textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí. Formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach /prednes poézie a prózy – školské kolo: Štebotavý vrabček a popoludňajšie čitateľské aktivity, čítanie na pokračovanie pred odpoľudňajším odpočinkom. - **realizovali sme v edukačnom procese.**

- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov – všetci pedagogickí zamestnanci boli zaradené na aktualizáciu vzdelávania, ktoré sme absolvovali v priebehu školského roka 2022/2023. Niektoré učiteľky boli prihlásené na vzdelávanie, ale neboli zaradené do vzdelávacích programov, o ktoré mali záujem.

- V rámci prevencie so zlou výslovnosťou sa odporúča spolupracovať s logopédmi v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie a podporovať rozvíjanie komunikatívnych schopností detí, najmä fonematického uvedomovania – **spolupracovali sme so zákonnými zástupcami detí a logopédom.**

- 10 -

- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému a poškodzovaniu životného prostredia. Spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu

skvalitnenia environmentálnej výchovy a vytvárania vhodných podmienok k zdravému spôsobu života v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju –

s chránenou krajinnou oblasťou Východné Karpaty, realizovali sme edukačné aktivity formou zážitkového učenia, zapojili sme sa do projektu s environmentálnym zameraním – Vyčistíme si svoje mesto, realizovali sme projekty „Zdravá škola“, „Chceme dýchať čistý vzduch“, „Zdravý úsmev“, „Adamko hravo a zdravo“, spolupracovali sme s TS mesta Humenné v oblasti separovania odpadu, upravovali sme školský dvor a bylinkový záhon.

- Systematicky budovať školskú knižnicu – **doplnili sme odbornú a detskú literatúru podľa finančných možností. Realizovali sme projekt „Týždeň hlasného čítania, do ktorého sa aktívne zapojili aj rodičia.**

- Realizovať v školách aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu detí k zdravému životnému štýlu. Zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Efektívne využívať ihriská a telocvične škôl – **realizovali sme rôzne športovo - zábavné pohybové aktivity v edukačnom procese, pričom sme čo najviac využívali pobyt vonku.**

- Pri príležitosti Svetového dňa výživy (16. 10.) a Medzinárodného dňa mlieka vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. Realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity. Vymedziť priestory na propagáciu zdravého životného štýlu, realizovať prednášky a tvorivé aktivity, aj za účasti lekárov a zástupcov regionálnych úradov verejného zdravotníctva – **realizovali sme „Deň mlieka“, „Deň jablka“, „Deň ovocia“ a iné.**

- Individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole **-využívali sme Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania...**

- Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku **- realizovali sme v edukačnom procese .**

- Uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovať hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné – **dané skutočnosti sme zobrali na vedomie.**

- Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať. Stimulovať sociálny,

- 11 -

- emocionálny a morálny vývin detí ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa – **realizovali sme v edukačnom procese.**

Pri projektovaní a plánovaní edukačných činností sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu MARGARÉTKA vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre

predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý je pre nás záväzným najvyšším kurikulárnym dokumentom. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme plánovali a realizovali formou týždenných plánov. Ako metodickú pomôcku sme využívali metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam. Edukačná činnosť bola realizovaná v rôznych organizačných formách.

Cieľom nášho programu je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno - emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Naplnenie cieľov predprimárneho vzdelávania si vyžaduje priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti a dominantnou formou procesu učenia je hra.

Všeobecné i špecifické ciele smerovali k rozvoju základov kľúčových kompetencií – spôsobilosti. Výkonové štandardy sme plnili v skupinách v priebehu celého dňa, pričom sme si uvedomovali, že každá činnosť má viesť k stanovenému cieľu a každý cieľ stanovený učiteľkou má byť pre dieťa dosiahnuteľný. Pedagogický prístup sa opieral o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere, čím sme posilňovali sebaúctu, zvyšovali sebavedomie a viedli sme deti k sebahodnoteniu.

§2 ods.1, písm. n / Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

V koncepčnom zámere sme si stanovili za svoju prioritu čo najkvalitnejšie pripraviť dieťa na primárne vzdelávanie a myslíme si, že sa nám v to podarilo. Úroveň pripravenosti detí závisí od dĺžky a pravidelnosti dochádzky do MŠ, preto u niektorých detí pretrváva problém s držaním a tlakom na hrot grafického materiálu a nesprávna poloha tela pri kreslení, či písaní, niektoré deti majú problém s komunikáciou.

Práca učiteľiek je systematická a zodpovedná. V priebehu roka sme sa aktívne zaoberali prípravou plánov na výchovno - vzdelávaciu činnosť, kde sme zakomponovali všetky vzdelávacie štandardy z Štátneho vzdelávacieho programu. Snažili sme sa o to, aby sme čím viac zapájali rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú štruktúrované do podoblastí.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Posilňujú sa tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Vzdelávacie štandardy v tejto vzdelávacej oblasti sa členia na dve časti. Prvá časť sa týka hovorenej

reči, ktorú tvoria tri podoblasti. Druhá časť výkonových a obsahových štandardov je zameraná na dva kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry. Výkonové štandardy v tejto časti sú členené do štyroch podoblastí.

Do tejto časti je okrem podoblasti fonológie (fonemického uvedomovania,) a grafomotoriky zahrnutá aj podoblasť poznávania knižných konvencií a utvárania konceptu tlače.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** je poskytnúť základy matematických a infromatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Vzdelávacie štandardy sú koncipované do štyroch podoblastí: **Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami**.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: **Vnímanie prírody, Rastliny, Živočích, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy**.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na *poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu*.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** má dve základné časti – *hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu*.

Hlavným cieľom **hudobnej výchovy** je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú.

Hlavným cieľom **výtvarnej výchovy** je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Rôznymi vzdelávacími aktivitami sme utvárali základy fyzického a psychického zdravia ako aj telesnej kultúry. Podporovali sme zdravý rast a správny psychosomatický vývin dieťaťa. Zamerali sme sa na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, sluchového, zrakového i hmatového vnímania. Vytvárali sme dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti. Realizovali sme vychádzky do prírody v každom ročnom období, ktoré boli spojené s využitím rôznych hier a pozorovaní. Deti 5. a 6. triedy absolvovali predplavecký výcvik. Zúčastnili sme sa rôznych športových súťaží v šk. roku / 4., 5. a 6. trieda /. Počas pobytu vonku sme realizovali ekologické vychádzky, hry a pokusy, pozorovania /krátkodobé a dlhodobé/.

V predškolskom veku sa utvárajú pre život dôležité hygienické, kultúrne a pracovné návyky. Osvojujú sa elementárne pracovné a technické zručnosti ako aj praktické poznatky dieťaťa. V tomto období je ťažko rozlíšiť hru od práce. Prostredníctvom vzdelávacích aktivít si dieťa utvára aj pozitívny vzťah k svojmu zdraviu. Deti poznávajú a pracujú s rôznym materiálom, či už prírodným, alebo odpadovým, zapájajú sa do prác s dospelými, napr. upratovanie, sebaobsluha, práce v kútiku živej a neživej prírody a pod. V priebehu dňa motivujeme deti aby mali záujem o pracovnú činnosť, rozvíjame u nich fantáziu, tvorivosť, vytrvalosť a iné vôľové vlastnosti.

Posilňujeme samostatnosť, pozornosť sústredenosť a zodpovednosť. Vedíme deti k tomu, aby mali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných. Utvárame kladný vzťah k prírode a k životnému prostrediu a prebúdžame u detí environmentálne cítenie. Obsahové a výkonové štandardy v tejto oblasti úzko súvisia so štandardami iných oblastí, ktoré realizujeme v priebehu celého dňa. Posilňujeme u detí samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárame základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom uplatňovania prosociálneho výchovného štýlu. Snažíme sa vytvárať v materskej škole priaznivú sociálno-emocionálnu klímu na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce. Rečový prejav a slovná zásoba u väčšiny detí je veku primeraný. Deti vedia nadviazať verbálny kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Dost' veľa detí navštevuje logopedickú poradňu s dôvodu nesprávnej výslovnosti. V tejto oblasti sme úzko spolupracovali s rodičmi, pričom sme im aj my radili ako postupovať pri odstraňovaní porúch vo výslovnosti.

V jednotlivých triedach máme vytvorené knižné kútiky, kde sa nachádzajú rôzne rozprávkové knihy, detské časopisy, leporela a encyklopédie, ktoré pravidelne využívame v edukačnej činnosti.

Deti majú dobrý vzťah k literatúre a dramatickému umeniu, hudbe a k výtvarným činnostiam. Čítali sme deťom detskú literatúru na pokračovanie / starším deťom v čase popoludňajšieho odpočinku/. Nacvičili sme s deťmi dramatizáciu rozprávok / Veľká repa, Červená čiapočka, Rukavička, Koza rohatá a jež a Pampúšik, Kozliatka"/, s ktorými sme vystúpili na oslavách Dňa

- 14 -

matiek a tiež na Deň detí. Prebúdžali sme u detí estetické cítenie a viedli sme ich k osvojovaniu si zručnosti tvorivého estetického seba vyjadrovania. Venovali sme sa nadaným a talentovaným deťom, čím rozvíjali ich tvorivosť. Svojimi prácami sa zapojili do rôznych súťaží, kde získali aj pekné ocenenia, napr. Vesmír očami detí, Svet okolo nás, Hrnček medu a iné.

V priestoroch materskej školy sme zriadili v jednotlivých šatniach a na chodbách tzv. „galériu“ detských výtvarných prác, kde si mohli rodičia a ostatná verejnosť pozrieť výsledky našej práce s deťmi v oblasti výtvarnej výchovy.

Pokračovali vo výuke na zobcovej sopránovej flaute. Pedagogickým pôsobením na dieťa sa rozvíja zmyslové poznávanie, obohacujú sa pocity, vnímanie a pod. Deti v starších vekových kategóriách zvládli samostatne zahrať niekoľko detských pesničiek. Hrou na flaute si zároveň posilňovali dýchacie orgány, čím sa znížila aj chorobnosť detí.

Pripravovali sme s deťmi vhodné kultúrne programy. Z dôvodu covidových opatrení sme nemohli vystúpiť na verejnosti, tak sme jednotlivé vystúpenia realizovali prostredníctvom digit. technológií. V spolupráci s rodičmi sme pripravili školské akcie a to: Ochutnávku ovocných a zeleninových šalátov, Mikulášske oslavy, Zimné radovánky, karneval, Deň mlieka, Deň detí, Deň otcov, rozlúčka s predškolákmi a iné.

V predškolskom období sa utvárajú základy intelektu a rozvíjajú sa kognitívne a nonkognitívne funkcie osobnosti dieťaťa. Pri rozvíjaní kognitívnych kompetencií sme dosiahli veľmi dobré výsledky. Toto sme realizovali prostredníctvom zážitkového učenia. Učiteľky sa nesnažili získať dominantné postavenie, ale naopak vedome utvárali príležitosti pre vlastnú aktivitu a tvorivosť dieťaťa. Pomáhali deťom odhadovať podstatné znaky, vlastnosti a súvislosti predmetov a javov. Pri rôznych situáciách sme umožňovali deťom, aby sa názorne presvedčili o správnosti riešenia úloh. Za tým účelom sme v priebehu školského roka realizovali rôzne exkurzie, pozorovania, pokusy, bádania a pod.

Učiteľky v edukačnej činnosti využívali vhodné metódy a formy práce, pričom rešpektovali osobnosť dieťaťa a využívali vhodné učebné pomôcky.

Deti si utvárali základné predstavy o veľkosti, tváre, množstve, o orientácii v priestore a čase. Rôznymi aktivitami sme podnecovali deti k rozvíjaniu logického myslenia, tvorivosti, komunikácií, rozvíjali sme fantáziu a pod. Pripravili sme pre deti testy na zistenie pripravenosti pre vstup do základnej školy/ Povedz čo vieš?, Hra s matematikou, Múdre hlavičky /.

V starších vekových kategóriách pracovali deti s pracovnými zošitmi, ktoré schválilo MŠ SR, čo prispelo okrem iného aj k zlepšeniu grafomotorických zručností. V piatich triedach sme využívali IT. Deti pracovali s vhodnými edukačnými programami.

Silné stránky v jednotlivých oblastiach:

- záujem detí o pohybové aktivity- zapájanie sa do súťaží/ umiestnenie na poprednom mieste/
- záujem detí o výtvarné činnosti – účasť na rôznych súťažiach
- technická tvorivosť – práca so stavebnicami, prírodninami, odpadovým a iným materiálom
- hudobno – pohybové aktivity na dobrej úrovni – / vystúpenia na verejnosti.../

Slabé stránky v jednotlivých oblastiach:

- určité problémy sme mali s ľavákmi a to pri grafomotorických cvičeniach,
- u niektorých detí pretrváva nesprávne držanie grafického materiálu,
- nesprávna manipulácia s nožnicami,/ najmä u ľavákov /,
- dosť veľa detí má zle držanie tela a zníženú klenbu nohy / plochá noha/. Tu sme upozornili rodičov na včasnú návštevu pediatra a odborné vyšetrenie,
- menšie rezervy sa vyskytovali v oblasti vyjadrovania detí, veľa detí rozpráva nárečím a našim cieľom je aby pri vstupe do ZŠ ovládali náš spisovný jazyk.

- 15 -

V budúcom školskom roku sa budeme viac venovať tým oblastiam, kde sme mali určité rezervy.

Pri našej materskej škole je zriadená školská jedáleň, kde sa pripravuje strava podľa platných noriem a predpisov o školskom stravovaní v súlade s najnovšími poznatkami o zdravej výžive. Denne zabezpečujeme pitný režim pre deti aj dospelých. Pracovnú činnosť v školskej jedálni vykonávajú zamestnanci zdravotne a odborne spôsobilí v zmysle platnej vyhlášky.

Predškolský vek má rozhodujúci význam pri utváraní vzorcov správania a základov

hodnotového systému. Tu je veľmi dôležitá etika školy a musí sa jej venovať pozornosť nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v koncepčnom zámere, riadení a celkovej filozofii školy, ako aj spolupráci s rodinou. Etika školy je podmienená osobnostnou zrelosťou a osobnou etikou všetkých zamestnancov vrátane riaditeľky. Deti veľmi citlivo vnímajú medziľudské vzťahy celého kolektívu. Pre dobrú a kvalitnú prácu sú nevyhnutné dobré medziľudské vzťahy. Každému zamestnancovi predsa musí záležať na tom, v akom prostredí strávi svoj pracovný čas.

Naším zámerom je práve to, aby sme svojou každodennou prácou vytvárali také prostredie, v ktorom sa cítia dobré a príjemne nielen deti, ktoré sú nám zverené, ale aj ich rodičia.

Uplatňovaním modelu tvorivo-humanistickej výchovy chceme zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania a tak čo najlepšie pripraviť deti na primárne vzdelávanie v základnej škole. Usporiadanie denných činností je v súlade s psycho- hygienickými požiadavkami. Tieto požiadavky sú občas narúšané spájaním tried z dôvodu neprítomných učiteľiek /chorobnosť / a chorobnosťou detí.

V oblasti riadenia sa snažím o maximálne participatívny spôsob riadenia. Vnútroškolská kontrola bola zameraná na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu a jeho plánovanie, na dodržiavanie platných predpisov, vedenie pedagogickej dokumentácie, bezpečnostných predpisov, pracovnej disciplíny, školského poriadku, plnenie plánu práce a projektov ŠPZ, efektívne využívanie pracovného času, dodržiavanie pedagogických zásad, šetrenie s energiou a materiálom a pod.

Všetci zamestnanci pristupovali k svojej práci zodpovedne a usilovali sa o nerušený chod nášho zariadenia. Práca učiteľiek je systematická, čo sa odzrkadlí v kvalitnej pripravenosti detí na vstup do ZŠ. V budúcom školskom roku budeme venovať pozornosť skvalitneniu plánovania a hospitačnej činnosti.

§2 ods.2, písm. a / Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V tomto školskom roku nemáme detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

§2 ods.2, písm. b / Počet prijatých detí od školského roka 2022/2023

V školskom roku 2022/2023 sme prijali 44 nových detí.

§ 2 ods.5, písm. a) Informácie o finančnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy podľa osobitného predpisu

Materská škola je rozpočtovou organizáciou, zriadenou Mestom Humenné, bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno – vzdelávacieho procesu je realizované na základe Zákona č.597/2003 Z.z. a VZN Mesta Humenné č. 172/2021 o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Humenné v znení neskorších úprav prostredníctvom zriaďovateľa. Za pobyt dieťaťa v MŠ prispievali zákonní zástupcovia detí v šk. roku 2022 - 2023 sumou 10,00 € mesačne .

Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa : a/ ktoré plní povinné predprimárne

- 16 -

vzdelávanie b/ ak zákonný zástupca predloží riaditeľke materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov v hmotnej núdzi c/ ktoré je umiestnené v materskej škole na základe rozhodnutia súdu d/ ktoré má prerušenú dochádzku do materskej školy na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom e/ ktoré nedochádzalo do materskej školy v čase školských prázdnin alebo bola prerušená prevádzka materskej školy zapríčinená zriaďovateľom alebo inými závažnými dôvodmi. V týchto prípadoch uhrádza zákonný zástupca pomernú časť určeného príspevku .

§2 ods.5, písm. c / Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom.

Pri MŠ je funkčné aj rodičovské združenie, ktoré nie je členom Slovenskej rady rodičovských združení. Na začiatku školského roka sa stretávame na plenárnom zasadnutí, kde sú rodičia oboznámení so Školským vzdelávacím programom „Margarétka“, so Školským poriadkom, s plánom práce, so Správou o hospodárení s finančnými prostriedkami, so Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok, predkladá sa návrh rozpočtu na nový školský rok a venujeme sa aktuálnym otázkam, ktoré súvisia s prevádzkou MŠ a výchovno-vzdelávacou činnosťou.

Na prvom zasadnutí sa zvolí rodičovská rada, kde sú zastúpení rodičia z každej triedy a okrem iného spravujú finančný fond RZ, výšku ktorého si odsúhlasili. Finančné prostriedky RZ sa čerpajú na zakúpenie drobných darčiekov a hračiek pre deti v priebehu roka. O použití finančných prostriedkov sa vedie potrebná evidencia. V priebehu roka pravidelne informujeme rodičov o aktuálnych problémoch a aktivitách, učiteľky využívajú primeraný spôsob komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce pri materiálnej a finančnej podpore aktivít realizovaných v MŠ. Poskytujeme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi, organizovaním odborných prednášok, poskytovaním odbornej literatúry, zverejnením metodických materiálov a pod.

Kladne môžem hodnotiť aj spoluprácu s rodinou v oblasti logopédie. Rodičia detí, ktoré mali problémy s vyjadrovaním a výslovnosťou, aktívne spolupracovali s učiteľkami a logopédom, čo značne zlepšilo situáciu. Svojim osobným príkladom, vhodným správaním, ako aj taktným prístupom a vystupovaním sme pôsobili na deti, rodičov a celú verejnosť tak, aby v zariadení dochádzalo k vylepšovaniu pracovných podmienok.

Materská škola Osloboditeľov 1 spolupracuje aj so základnými školami v meste a to: ZŠ – Pugačevová, ZŠ – Kudlovská, ZŠ – Jana Švermu, Církevná spojená škola na ul. Duchnovičovej, ZŠ -Hrnčiarská. Spolupráca je zameraná na uľahčenie adaptácie, na vzájomné návštevy a rôzne aktivity.

Záver:

- V pedagogickom procese klásť dôraz na všestranný rozvoj dieťaťa, venovať pozornosť deťom s odloženým plnením povinnej školskej dochádzky, pripravenosť detí na vstup do ZŠ a života.
- Dôsledne pristupovať k rozvoju komunikačných schopností a odstraňovanie chýb reči prostredníctvom logopedickej starostlivosti.
- Zvýšenú pozornosť venovať nadaným deťom.
- Revidovať a skvalitňovať ŠKVP „Margarétka“.
- Patričnú pozornosť venovať odbornému rastu pedagogických zamestnancov a podporovať účasť na ich ďalšom vzdelávaní v rámci profesijného rozvoja.

Na záver by som sa chcela poďakovať všetkým pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom, všetkým ktorí sa podieľali na zabezpečovaní prevádzky nášho zariadenia, tým čo s nami spolupracovali, sponzorovali naše aktivity a pomáhali nám prekonať prekážky a najväčšie poďakovanie patrí nášmu zriaďovateľovi Mestu Humenné.

Humennom 31.08.2023

Riaditeľka MŠ
Mária Kirňaková

-18 -

SWOT analýza školy

Silné stránky:	Slabé stránky:
-----------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - výhodná poloha v blízkosti centra mesta - plne kvalifikovaný pedagogický kolektív - pozitívna atmosféra v škole - záujem učiteliek o realizáciu inovačných metód a foriem edukačnej činnosti - kvalitný program výchovy a vzdelávania - dostatočný počet detí - vlastná kuchyňa - vlastná práčovňa - vybavenie MŠ s pomôckami IKT, interakt. tab. - prístup k internetu aj v triedach - realizácia projektu „Zdravá škola“ Zdravý úsmev, Adamko hravo a zdravo, Orišky veveričky Rezky, Chceme dýchať čistý vzduch, Bezpečná škôlka, Sladkosti závislosťou, Múdre hranie.. / - škola otvorená verejnosti /rodine/ - spolupráca s rodičmi - spolupráca s ostatnou verejnosťou - mimoškolská činnosť - zapájanie sa do rôznych súťaží - vystúpenia na verejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - stará budova s veľkými stratami energií - nepriaznivá finančná situácia - chýba nám telocvičňa / relaxačná miestnosť/ - potrebná rekonštrukcia celej budovy - výmena okien v hospodárskom pavilóne - obnoviť vybavenie školského dvora - potreba doplniť učebné pomôcky - nedostatočné ohodnotenie zamestnancov za prácu navyše / nadštandard/ - nedostatočná krúžková činnosť
<p>Príležitosti:</p>	<p>Hrozby, rizika:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vlastný vzdelávací program školy - možnosť vzdelávania pedagogických zamestnancov - skvalitňovanie vlastného školského vzdelávacieho programu - skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť /nové vzdelávacie metódy a formy práce/ - spolupráca so zriaďovateľom na príprave projektu na rekonštrukciu budovy - zefektívnenie spolupráce s rodičmi a ostatnou verejnosťou - možnosť grantových projektov - spolupráca s logopédom a psychológom - získavanie sponzorov 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyšovanie nákladov na prevádzku MŠ - zhoršenie sociálneho zázemia rodín, - konkurencia MŠ v okolí / súkromná a cirkevná MŠ/ - nedostatok finančných prostriedkov - nepravidelná dochádzka detí do MŠ z dôvodu vysokej nezamestnanosti - chorobnosť detí - vandalizmus