

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy - Třebíčska 1839/13, Humenné**  
**za školský rok 2017/2018**

Predkladá:

**Mgr.DankaKačurová,**  
**riaditeľka MŠ**

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa  
26.09.2018

**Vyjadrenie Rady školy :**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
mestu Humenné

**schváliť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ  
Třebíčska 1839/13, Humenné za  
školský rok 2017/2018

.....  
meno a priezvisko predsedu Rady školy  
pri MŠ Třebíčska 1839/13, Humenné

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Humenné

**schvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ  
Třebíčska 1839/13, Humenné za  
školský rok 2017/2018

.....  
za zriaďovateľa

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

### a/ Základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy:** Třebíčska 1839/13, 066 01 Humenné
3. **Telefónny kontakt:** 057/7762663
4. **Internetová a elektronická adresa školy:** [mstrebitska@gmail.com](mailto:mstrebitska@gmail.com)
5. **Zriaďovateľ školy :**
6. Zriaďovateľom MŠ Třebíčska 1839/13 v Humennom je mesto Humenné. Materská škola je bez právnej subjektivity.
7. **Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie**

| <b>Meno a priezvisko</b> | <b>Funkcia</b>             |
|--------------------------|----------------------------|
| Mgr. Danka Kačurová      | riaditeľka materskej školy |
| Božena Šepel'ová         | vedúca školskej jedálne    |

### 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Radu školy pri MŠ Třebíčska ul. 1839/13 v Humennom tvorí 9 členov. Funkčné obdobie súčasnej rady školy začalo 25.10.2016.

Členmi RŠ v školskom roku 2017/18 boli:

- Valéria Gregušová - predsedníčka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy
- Mgr. Dolná Jana - zapisovateľka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy
- Iveta Rybarová - zástupca nepedagogických zamestnancov školy
- Ing. Michal Druga - zástupca zriaďovateľa
- Ing. Jozef Babják - zástupca zriaďovateľa
- Ing. Valéria Kurtáková - zástupca zriaďovateľa

Ing. Ivana Lepótová - zástupca rodičov  
Mgr. Miroslav Alexovič - zástupca rodičov  
Martina Zjanová - zástupca rodičov

V minulom školskom roku zasadala rada školy 3 krát podľa plánu zasadnutí. V októbri 2017 sa konala rada školy, kde bol schválený plán zasadnutí RŠ a prerokovaná Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ za rok 2016/2017. V marci 2018 RŠ prerokovala výročnú správu a oboznámila sa čerpaním a využitím školného. V mesiaci jún sa rada školy vyjadrovala sa k hlavným úlohám MŠ na školský rok 2017/2018, k počtom detí v triedach, bola oboznámená s čerpaním finančných prostriedkov, ktorými rodičia prispievajú na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy.

Poradným orgánom riaditeľky MŠ je pedagogická rada a metodické združenia. Pedagogickú radu zvolávala a viedla riaditeľka školy, jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada zasadala podľa stanoveného plánu. Prerokovala Plán práce materskej školy na šk. rok 2017/2018, školský poriadok, správu o činnosti školy a podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu za šk. rok 2016/17, plán kontinuálneho vzdelávania, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a plnenie Školského vzdelávacieho programu Cesta za poznáním. Vyjadrovala sa tiež k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2017/2018, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej práce pedagogických zamestnancov. Vedením metodického združenia bola poverená učiteľka Valéria Gregušová. Metodické združenie pracovalo podľa schváleného plánu. Jeho činnosť bola zameraná na skvalitnenie pedagogickej práce, kde si učiteľky vymieňali a odovzdávali získané informácie z preštudovanej literatúry, kontinuálneho vzdelávania a uplatňovania získaných poznatkov v priamej práci s deťmi. Obidva orgány sa vyjadrovali k aktuálnym pedagogickým otázkam a cieľom výchovnovzdelávacej činnosti v materskej škole. V materskej škole funkčne pracovalo aj rodičovské združenie. Rodičia z jednotlivých tried boli zastúpení v rodičovskej rade, ktorá spravovala finančný fond RZ, riešila otázky spolupráce rodiny a školy, vyjadrovala sa k prevádzke školy a bola nápomocná pri organizovaní akcií školy. Členmi rodičovskej rady boli:

6. B trieda - Moskurišinová Ladislava

5. A trieda - Bc. Halická Jana

- 4. A trieda - Ing. Lepótová Ivana
- 3. D trieda - Mgr. Petková Lenka
- 2. D trieda - Bobal'ová Jana
- 1. B trieda - Maťašová Stojiljkovič Stanislava

### **b/ Údaje o počte žiakov školy**

Materská škola –Třebíčska 1839/13 v Humennom v septembri 2017 začínala školský rok s 106 deťmi v šiestich triedach s celodennou starostlivosťou. Počty detí sa počas roka menili, ku koncu školského roka sme evidovali 119 detí, jedno dieťa malo striedavú starostlivosť, bolo evidované v inej MŠ, ale navštevovalo aj našu MŠ.

| <b>Trieda</b> | <b>Počet detí</b> | <b>Vek detí</b>                       |
|---------------|-------------------|---------------------------------------|
| 1.            | 18                | 3-4 ročné deti so zaradením 2 ročných |
| 2.            | 19                | 3-4 ročné deti so zaradením 2 ročných |
| 3.            | 22                | 4 - 5 ročné                           |
| 4.            | 20                | 4-5 ročné                             |
| 5.            | 21                | 5 -6 ročné                            |
| 6.            | 19                | 5-6 ročné                             |

**c - 0 d/  
- 0**

### **e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

V prípravných triedach, ktoré navštevovali deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bolo zaradených 36 detí, 34 z nich získalo osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, 2 deti dostali odklad povinnej školskej dochádzky.

Každodenné edukačné aktivity sme zamierovali na rozvíjanie základných kľúčových kompetencií.

#### **Hodnotenie detí podľa vzdelávacích oblastí**

##### **Jazyk a komunikácia**

V danom obsahovom celku sme sa zamierovali na obohatenie jazykovej a rečovej skúsenosti, komunikácie, slovnej zásoby, súvislého a gramaticky správneho vyjadrovania sa. Deti si osvojili množstvo básní, riekaniek, získali zručnosti v oblasti grafomotoriky.

## **Matematika a práca s informáciami**

Deťom sme približovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjali sme matematické a logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Všetky aktivity boli organizované a realizované hravou formou, dramatizáciou a formou rôznych hier a súťaží.

## **Človeka a príroda**

V tejto oblasti deti získali vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Učiteľky viedli deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu. Využívali sme vychádzky do prírody a blízkeho okolia.

## **Človek a spoločnosť**

Hlavným cieľom bolo získať základy o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Počas celého pobytu v MŠ učiteľky viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole, ale aj mimo nej. Hlavnými metódami boli didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor.

## **Človek a svet práce**

U detí boli utvárané a rozvíjané zručnosti zvládnuť úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti a zvládnutie bežných úkonov. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa ho využívať a rozprávať o materiáloch. Oboznamovali sa :

- s materiálmi a ich vlastnosťami,
- konštruovaním,
- užívateľskými zručnosťami,
- - technológiou výroby,
- remeslami a profesiami.

Pri aktivitách bola využívaná interaktívna tabuľa, pracovné listy, didaktické pomôcky, včielka BEE Boot a množstvo pomôcok zhotovenými učiteľkami.

## **Umenie a kultúra**

Táto oblasť prezentovala dve základné časti: hudobnú a výtvarnú výchovu. V hudobnej výchove boli rozvíjané nasledovné hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Učiteľky poskytli deťom priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti. Vo výtvarnej výchove sme pracovali s rôznymi materiálmi. Pri činnostiach boli využívané rôzne techniky. Pri modelovaní učiteľky dbali na precvičenie prstového svalstva. Vo svojich prácach deti prejavovali svoju fantáziu, rozvíjali svoje schopnosti. Detské práce a výtvary boli prezentované na výstavkách v materskej škole, aby si ich rodičia mohli prezrieť. Deti boli zapojené do výtvarných súťaží.

## **Zdravie a pohyb**

Deti boli oboznamované so základnými informáciami súvisiacimi so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení deti boli vedené k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Deti zvládali činnosti – hygiena, seba obslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť, zdravie a zdravý životný štýl, sezónne aktivity. Pri týchto činnostiach bol využívaný školský areál a na ňom náradie – preliezačky, hojdačky, hry v pieskovisku, v zimnom období klzisko. Prostredníctvom mnohých aktivít deti získavali dokonalejšiu obratnosť a zručnosť.

Pri všetkých vyššie uvedených aktivitách učiteľky a deti využívali: pracovné listy, spevníky zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD, literárne pomôcky, digitálne záznamy – prezentácie v Power pointe, internetové stránky zamerané na edukačnú činnosť, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov inštrumentár, prírodné materiály, plošné, geometrické a priestorové tvary, výučbové programové softvéry v PC – výlety šaša Tomáša, Dominikove dobrodružstvá, potravinový reťazec a programovateľná včielka BEE BOOT, športové telovýchovné náradie a náčinie.

Učiteľky rešpektovali potreby detí, dĺžku udržania pozornosti vzhľadom na vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

## **f/ Zoznam študijných odborov**

Výchovno-vzdelávací proces v MŠ prebiehal podľa Štátneho vzdelávacieho programu *pre predprimárne vzdelávanie v materských školách* a Školského vzdelávacieho programu *Cesta za poznaním*. Deti získali predprimárne vzdelanie.

## **g/ Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

V minulom školskom roku zabezpečovalo prevádzku školy 21 zamestnancov, z toho 12 učiteliek, 3 upratovačky, 4 kuchárky, 1 vedúca ŠJ a 1 práčka, ktorá zabezpečovala pranie bielizne pre nás a pre MŠ+ŠJ Ul.dargovských hrdinov. V školskej jedálni sa pripravovala strava aj pre súkromnú materskú školu AURA, ktorá sa nachádza v tesnej blízkosti areálu našej MŠ. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 12 kvalifikovaných učiteliek, z toho 9 učiteliek so stredoškolským pedagogickým vzdelaním, 3 učiteľky s vysokoškolským vzdelaním II.stupňa.

## **h, Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

Učiteľky materskej školy sa zúčastňovali vzdelávacích aktivít v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania učiteliek.

### **Kontinuálne vzdelávanie v školskom roku 2017/2018**

| <b>Meno a priezvisko</b>  | <b>Názov vzdelávania</b>  | <b>Ukončené / neukončené</b> |
|---------------------------|---|------------------------------|
| Valéria Gregušová         | 1.atestácia<br>Mediálna výchova ako prierezová<br>téma v MŠ   | Ukončené<br>Ukončené         |
| Helena Sisková            | Stratégie rozvíjania zmyslového<br>vnímania detí PV prostredníctvom<br>výtvarných aktivít                 | Ukončené                     |
| Marianna Skarupská        | Edukačné stratégie rozvíjania<br>detí PV so špeciálnymi<br>edukačnými potrebami                           | Ukončené                     |
| Mgr. Viera<br>Špitaliková | Rozvíjanie kompetencií PZ<br>a odborných zamestnancov<br>v oblasti verbálnej a neverbálnej<br>komunikácie | Ukončené                     |
| Gabriela Kuliková         | Rozvíjanie kompetencií PZ<br>a odborných zamestnancov   | Ukončené                     |
| Božena Kocanová           | Rozvíjanie kompetencií PZ<br>a odborných zamestnancov<br>v oblasti verbálnej a neverbálnej<br>komunikácie | Ukončené                     |

|                      |  |          |
|----------------------|--|----------|
| Lenka Andrašiová     | Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula                                     | Ukončené |
| Mgr. Jana Dolná      | Rozvíjanie kompetencií PZ a odborných zamestnancov v oblasti verbálnej a neverbálnej komunikácie | Ukončené |
| Hatrák Šlepecká Anna | Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní   | Ukončené |

## **i, Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

V priebehu školského roka učiteľky spolu s deťmi pripravovali rôzne aktivity a podujatia:

- Jesenná turistická vychádzka na Hubkovú
- Vystúpenie detí pre starých rodičov – mesiac úcty k starším
- Ukážka nakladania kapusty do suda na zimné uskladnenie
- Vystúpenie detí v MsKS s Vianočným programom v rusínskom jazyku
- Vystúpenie detí – „Živý Betlehem“ – pri Fontáne lásky
- Vystúpenie detí – „Živý Betlehem“ – v domove sociálnych služieb na Laboreckej ulici
- Hudobná rozprávka v MsKS „Mart’ankovia“
- Návšteva Vihorlatskej knižnice
- Humenský kaštieľ – návšteva múzea
- Separáčny dvor v Humennom – exkurzia



- „Vianočná ozdoba“ – aktivita MsKS
- „Vianočná tržnica“ v materskej škole
- Deň otvorených dverí v materskej škole
- ZŠ Laborecká – pasovanie prvkov, Deň otvorených dverí, tvorivé dielne
- ZŠ Dargovských hrdinov – športové popoludnie, súťaže, hry
- ZŠ Kudlovska – športové podujatie pre deti, rozprávkové dopoludnie pre deti
- „Deň matiek“ – vystúpenie v triedach
- Karneval v materskej škole
- Ples predškolákov
- „Ferdinand“ - filmové predstavenie v MsKS
- „Majáles“ – tanečná zábava, stavanie mája na vstupnú bránu školy
- „Challengeday“ – spoločné cvičenie na detskom ihrisku
- MDD – ukážky hasičskej a záchranej techniky
- „Deň rodiny“ – športové popoludnie s rodičmi spojené s podávaním gul’ášu

- „Jazdecký dvor v Kamienke“ – výlet
- „Planetárium Kolonica“ – výlet
- „Kozmonové dobrodružstvá“ - eliminovanie násilia u detí – Vihorlatská knižnica, ÚP
- „Pamätné dni mesta“ – účasť na podujatí
- „Hudobná rozprávka“ v MsKS
- „Sokoliari“ v MŠ
- Vystúpenie detí – Ošetrovateľské centrum Lipová ulica
- „Ochranárik“ – výtvarná súťaž, ocenená Žipajová T. 3. miesto
- „Malí huncúti“ – divadelné predstavenie v MŠ
- „Zdravotná výchova“ – Zdravotná škola
- „Mikulášske vystúpenie“ ZUŠ – MsKS
- „Mikuláš“ v materskej škole
- Tvorivé dielne rodičov a detí v MŠ
- „O rukavičke“ – divadielko v MŠ – praktikantky

- „Čaro prírody“ – výtvarná súťaž – ocenená Alexovičová Z.
- „Vesmír očami detí“ – výtvarná súťaž
- „Agresivita u detí“ – prednáška pracovníčka CPPP v Humennom
- Hudobná rozprávka v MŠ – člen Košickej filharmónie
- Návšteva Vihorlatskej knižnice
- Depistážne vyšetrenie predškolákov – CPPP Humenné
- „Zvedavé slniečko“ školská súťaž v recitácii poézie a prózy
- „Cililing“ – divadielko v MŠ
- Vyšetrenie zrakových parametrov u detí
- „Ujo Ľubo“ – diskotéka na školskom dvore
- Vyradenie predškolákov v MsKS
- Rozlúčka s predškolákmi – vystúpenie pre rodičov

Aktivity realizované počas celého školského roka

- Saunovanie detí

- Na bicykli a kolobežke do MŠ – jarne a letné mesiace
- Predplavecká príprava
- Soľná jaskyňa
- Základy korčuľovania na klzisku
- Oboznamovanie s rusínskym jazykom
- Oboznamovanie s anglickým jazykom
- Výtvarné príspevky do detského časopisu Vrabček

Mimo jednotlivých aktivít sa vo výchovno-vzdelávacom procese prelínali akcie, ktoré sa viackrát v roku opakovali. Išlo o celoročné, alebo dlhotrvajúce akcie. Deti materskej školy sa zapojili aj do projektov a akcií, ktoré organizovali iné inštitúcie. Všetky uskutočnené akcie boli súčasťou edukačného procesu školy.

## **j, Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená**

**Dlhodobý udržateľný rozvoj zdravej školy** – úlohy projektu sa prelínali s úlohami Školského vzdelávacieho programu v priebehu celého školského roka, ale smerovali aj k ozdraveniu prostredia materskej školy a k rozvíjaniu a upevňovaniu zdravého životného štýlu. Deti sa hravou formou učili, ktoré potraviny sú zdravé, čo prospieva detskému organizmu, čo ho ohrozuje. Dbali sme, aby strava detí bola obohatená o ovocie, ovocné šťavy a surovú zeleninu v rôznych formách, zapojili sme sa do mliečneho a ovocného programu podporovaných MŠaV SR. Za účelom zlepšenia odolnosti detského organizmu voči chorobám sme s deťmi z prípravných tried navštevovali soľnú jaskyňu, saunu a detský bazén v mestskom kúpalisku. V zvýšenej miere sme venovali pozornosť prosociálnej výchove, viedli sme deti, rodičov ale aj zamestnancov školy k tomu, aby v školskom prostredí hľadali pozitívne stránky a navzájom sa podporovali v prejavovaní svojich pocitov a porozumeli pocitom iných.

**Zdravý úsmev** –Deti a učiteľky spolupracovali s RÚVZ v Humennom, kde sa dozvedeli o potrebe umývať si zúbky, oboznámili sa s pomôckami, ktoré sa využívajú v zubnej ordinácii, čím sa zároveň pripravovali na návštevu zubnej ordinácie. Na zubnej makete si deti osvojili správny postup pri umývaní zúbkov.

## **k, Údaje o činnosti ŠŠI**

V školskom roku 2017/2018 sa inšpekčná činnosť neuskutočnila.

## **l, Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy**

Materská škola je rozložená v piatich účelových budovách -pavilónoch, v ktorých sa nachádza 7 tried. Jeden pavilón slúži na hospodársku činnosť, kde sa nachádza kuchyňa, práčovňa a kancelárie riaditeľky MŠ a vedúcej ŠJ. Materská škola je v prevádzke 38 rokov, čomu zodpovedá aj stav jednotlivých budov. Interiér školy je vybavený moderným detským nábytkom v triedach aj šatniach, potrebuje však hygienické maľby. Školský dvor je primerane vybavený lavičkami, pieskoviskami, a preliezačkami, kolotočom aj dvoma detskými vláčikmi a lezeckou stenou. Je pokrytý trávnatou ale aj betónovou plochou, na ktorej je dopravné ihrisko. V minulom školskom roku pribudol na školskom dvore drevený domček pre deti a pružinové hojdačky. Taktiež bol doplnený piesok v pieskoviskách. Bol zrealizovaný náter náradia na školskom dvore.

Materská škola má dostatočné množstvo učebných pomôcok, detskej literatúry aj hračiek.

V budúcnosti bude potrebné vymeniť vo všetkých pavilónoch okná zo severnej strany, všetky okná v hospodárskom pavilóne -práčovňa a kuchyňa a zmodernizovať výdajne kuchynky a centrálnu školskú jedáleň. Do ŠJ pribudla nová rúra, pracovné stoly, regál a drevený klát na mäso. Údržbu už potrebuje aj plot, vstupné brány.

## **m, Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti**

1. Keďže materská škola je bez právnej subjektivity, o rozdelení finančných prostriedkov pre jednotlivé materské školy rozhoduje MsÚ v Humennom. Rozpočet, účtovníctvo a všetky náklady spojené s prevádzkou materskej školy vykonáva odbor školstva pri MsÚ Humenné. Mimo nákladov za teplo, elektrinu a plyn uhradil MsÚ poplatky za vodu, telefón, vývoz TKO a zabezpečil finančné prostriedky na bežnú prevádzku materskej školy – kancelárske a čistiace prostriedky, kosenie školského dvora, drobné opravy. Výška dotácie zo štátneho rozpočtu na 5-6 ročné deti za rok 2017/2018 činila sumu 6 686 eur , z toho 1 228 eur

triednictvo, 5 458 nákup učebných pomôcok. Financie boli použité v zmysle legislatívnych predpisov na výchovno-vzdelávací proces detí a s ním spojené hmotné zabezpečenie.

2. Finančné prostriedky získané od rodičov prostredníctvom rodičovského združeniavo výške 20 Eur na jedno dieťa spravujú rodičia. 10 eur bolo použitých v triedach

na zakúpenie spotrebného materiálu pre deti – temperové a vodové farby, výkresy, nožnice, farebný papier, plastelína a pod. 10 eur použili rodičia na zakúpenie hračiek pod stromček v hodnote 100 Eur do každej triedy, na zakúpenie kníh pre prípravkárov pred odchodom do 1.ročníka ZŠ, zaplatenie autobusu na koncoročný výlet v hodnote 50 eur pre 2 prípravné triedy, na rôzne odmeny pri detských aktivitách, ktoré nemôžu byť financované z rozpočtu MsÚ. Fond rodičovského združenia spravuje výbor zvolený z rodičov za každú triedu.

## **n, Cieľ koncepčného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

Hlavným cieľom materskej školy bolo rozvíjať osobnosť dieťaťa hlavne pred vstupom do ZŠ v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej. V ďalšom zameraní školy sme si však vytýčili aj také úlohy ako je výučba anglického jazyka, rozvíjanie ľudových tradícií, či dopravná výchova.

**Dopraváčik** – v priebehu školského roka sme zameriavali pozornosť detí na správny a bezpečný prechod cez cestu, na čo sme využívali rôzne situácie a vychádzky mimo materskej školy, ale aj na našom dopravnom ihrisku. Môžeme konštatovať, že poznatky detí o dopravnej výchove sú na primeranej úrovni.

**Oboznamovanie s cudzím jazykom** – prebiehalo oboznamovanie detí s anglickým jazykom.

**Rozvíjanie a upevňovanie ľudových tradícií** – deti sa pri rôznych príležitostiach a sviatkoch oboznamovali so zvykmi našich predkov. Išlo o osvojenie si zvykov, ktoré sa vykonávali na dedinách v deň Lucie, tzv. stridžie dni, osvojenie vianočných kolied a vinšovačiek, veľkonočných zvykov, aktívna účasť na fašiangovom karnevale, stavenie májov a pod.

**Rozvíjanie počítačovej gramotnosti** - cieľom úloh bolo zvládnuť základy manipulácie s počítačom, prostredníctvom edukačných programov rozvíjať kompetencie detí vo všetkých oblastiach detskej osobnosti. Program bol realizovaný v štyroch triedach (detí 4-5 ročných a 5-6 ročných).

## **o, Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

### **SILNÉ STRÁNKY**

- priestranné, účelové a hygienicky vyhovujúce triedy a budovy
- veľký školský dvor s primeraným množstvom preliezačiek, pieskovísk, s trávnatou aj asfaltovou plochou na hry detí
- využívanie vlastného dopravného ihriska, bicyklov a kolobežiek
- priestorové a materiálo-technické podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, MŠ disponuje s primeraným množstvom nových učebných pomôcok, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality edukačného procesu
- primerané zvládnutie cieľov Školského vzdelávacieho programu Cesta za poznaním
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov - realizácia aktivít pre rodičov a deti

### **SLABÉ STRÁNKY**

- nedostatky v rečovom prejave detí, chybná výslovnosť, nedostatočná logopedická starostlivosť
- oplotenie školského dvora vrátane opravy bráničiek
- oprava rampy za školskou jedálňou
- zastaraná podlaha školskej jedálne, v hospodárskej časti
- potreba maľovania priestorov v jednotlivých pavilónoch (triedy, spálne, šatne, chodby..)

### **NÁVRHY OPATRENÍ**

- v rámci spolupráce s rodinou upriamiť pozornosť rodičov na potrebu dôslednej spolupráce s logopedickou poradňou a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Humennom
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní
- skvalitniť hospitačnú činnosť, po hospitačnom rozborom napomôcť k rozširovaniu pedagogických kompetencií jednotlivých učiteliek

- informovať zriaďovateľa o potrebných opravách v materskej škole
- **p,**

### **r, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Psychohygienické podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu boli rozpracované v dennom poriadku, ktorý bol prispôsobený potrebám detí s prihliadnutím na požiadavky rodičov. Prevádzka materskej školy začínala o 6,30 hod. a končila o 16,30 hod.

V jednotlivých triedach bol zaradený primeraný počet detí, rozdelených podľa vekového zloženia, deti sa prijímali aj v priebehu školského roka a dopĺňali sa do tried podľa voľnej kapacity triedy. Vyučujúce pripravovali pre deti jednotlivé činnosti tak, aby sa striedali pokojné hry so sústredenou činnosťou, pobytom vonku, pravidelným podávaním stravy, ale aj odpočinkom a spánkom. Postupne sa tak u detí vypracovávala sústava návykov a požadovaného spoločenského správania. Radosť, pohodu a pocit bezpečia sme sa pre deti snažili zabezpečiť rôznymi pripravenými činnosťami a dopĺňaním nových hračiek a učebných pomôcok.

Na zvládnutie úloh výchovno-vzdelávacej činnosti boli najviac využívané hrové metódy a metódy povzbudenie a stimulácie.

### **s, Spolupráca školy s rodičmi**

Spolupráca s rodinou bola zameraná na poskytovanie odbornej poradenskej služby rodičom, ale aj na individuálne pohovory s rodičmi o aktuálnom dianí v MŠ a správaní sa dieťaťa v priebehu dňa.

Pre rodičov novoprijatých detí sme v júni pripravili Deň otvorených dverí, na ktorom sme sa ich snažili pripraviť na prvý vstup dieťaťa do materskej školy. Zároveň si mohli navzájom vymeniť skúsenosti o vývoji a napredovaní svojich ratolestí.

V každej šatni na nástenke boli vyvesované odborné články o výchove dieťaťa, o rôznych problémoch vznikajúcich doma ale aj v MŠ. Rodičia pomáhali materskej škole s prípravou rôznych akcií a zabezpečovali pre deti darčeky pri rôznych príležitostiach.

### **t, Vzájomné vzťahy medzi školou a ďalšími fyzickými a právnickými osobami**

Spolupráca so ZŠ bola orientovaná na zosúladenie potrieb a možností prípravy detí na vstup do 1.ročníka ZŠ. Obidve prípravné triedy navštevovali ZŠ Laborecká a ZŠ Dargovských



hrdinov a ZŠ Kudlovska podľa pripraveného plánu spolupráce, kde sa oboznámili s prostredím ZŠ, zúčastnili sa spoločných hier, akcií, ale aj vyučovacích hodín.

Podľa potreby sme spolupracovali s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pri zvládaní výchovy problémových a hyperaktívnych detí.

Návštevami mestskej knižnice v Humennom sme rozvíjali záujem detí o čítané rozprávky a rozvíjali sme u nich predčitateľskú gramotnosť a na základe pozvania sme sa zúčastňovali koncertov organizovaných ZUŠ a MsKS v Humennom.

V spolupráci s Centrom PPP bola vykonaná depistáž detí so zameraním na pripravenosť detí na vstup do 1.ročníka základnej školy.

V Humennom, 26.09.2018 Mgr. Danko Kačurová riaditeľka MŠ

