

SPRÁVA
O VÝSLEDKÁCH A PODMIENKÁCH
VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
Materskej školy, Štefánikova 49 v Humennom
za školský rok 2016/2017

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Štefánikova 49 v Humennom
za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Mgr. Miriam Ivanegová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa 31.08.2017

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľov Mestu Humenné
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Štefánikova 49
v Humennom za školský rok 2016/2017.

Svetlana Pavlovčíková
predseda RŠ pri MŠ Štefánikova 49 v Humennom

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti MŠ Štefánikova 49
v Humennom za školský rok 2016/2017.

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- Platná legislatíva – zákony a vyhlášky
- iŠVP - inovovaný štátny vzdelávací program
- Koncepcia materskej školy
- Školský vzdelávací program „Učíme sa hravo a žijeme zdravo“
- Plán práce školy na rok 2016/2017

§ 2 1a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy:** Štefánikova 49 , 066 01 Humenné
3. **Telefónny kontakt:** 057/ 776 71 76
4. **Internetová a elektronická adresa školy:** msstefanikova@gmail.com
www.msstefanikova.sk
5. **Zriaďovateľ školy:** Mesto Humenné
Kukorelliho 34, 067 28 Humenné

6. Vedúci zamestnanci školy :

Mgr. Miriam Ivanegová - riaditeľka MŠ

Mária Benéová - zástupkyňa riaditeľky MŠ do 31.12.2016

Renáta Markovičová - vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri Materskej škole, Štefánikova 49, 066 01 Humenné

- Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a posudzuje záujmy miestnej samosprávy, rodičov, pedagogických a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy.
- Rada školy bola ustanovená podľa § 25 zákona SNR č.596/2003 Z.Z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov, vyhlášky Ministerstva školstva SR č.291 Z. z. o školskej samospráve.
- Rada školy pri svojom vzniku prijala štatút, v ktorom sú uzákonené jej práva a povinnosti vyplývajúce z jej poslania.
- Rada školy sa okrem iného vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, uskutočňuje a riadi výberové konanie na vymenovanie riaditeľa školy, predkladá návrh na jeho odvolanie s odôvodnením.
- Voľba do Rady školy sa uskutočňuje tajným hlasovaním a jej členovia sú volení na štvorročné funkčné obdobie.
- Rada školy sa stretáva podľa potreby, pracuje podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu.
- Na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy.

- Rada školy nemá svoj vlastný majetok a svoju činnosť zabezpečuje z prostriedkov rozpočtu školy.
- Rada školy pri MŠ – Štefánikova 49 v Humennom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Funkčné obdobie Rady školy sa začalo dňom 25.10.2016 na obdobie 4 rokov.

V školskom roku 2016/2017 mala Rada školy 7 členov:

1. Svetlana Pavlovčíková - predsedá RŠ - za pedagogických zamestnancov
2. Iveta Piteľová – podpredseda RŠ za nepedagogických zamestnancov
3. PhDr. Jana Andruchová PhD. - poslanec MZ
4. Iveta Gajdošová - poslanec MZ
5. Mgr. Jozef Mocák - poslanec MZ
6. Mgr. Jana Harakaľová - za rodičov
7. PhDr. Jana Sklenčárová - za rodičov

Pedagogická rada:

Členmi Pedagogickej rady sú všetky pedagogické zamestnankyne. Pedagogická rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle Rokovacieho poriadku.

Rodičovské združenie:

Činnosť Rodičovskej rady sa predovšetkým zameriavala na hospodárenie s fondom RZ a zabezpečovanie aktívnej pomoci pri plánovaných akciách materskej školy.

- 4. trieda : Bc. Antónia Ulehlová - predsedníčka
- 3. trieda: Mgr. Adriana Popčáková - pokladníčka
- 4. trieda: Mgr. Miroslava Radová - zapisovateľka
- 4. trieda: Silvia Matiasová - člen
- 4. trieda: Anna Haburajová - člen

§ 2 1b) Údaje o počte detí v materskej škole

V školskom roku 2016/2017 navštevovalo materskú školu s celodennou výchovou a vzdelávaním 89 detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 30.6.2017 /.

1. trieda "žabky" - 22 detí
2. trieda "lienky" - 21 detí
3. trieda "motýliky" - 22 detí
4. trieda "včielky" - 24 detí

§ 2 1c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

Počet detí: 22

§ 2 1d) -

§ 2 1e) Údaje o výsledkoch hodnotenia

podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Hodnotiacim kritériom predškolského stupňa výchovy a vzdelávania je dosiahnutie špecifických cieľov a kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy. Vývoj dieťaťa ovplyvňujú vnútorné a vonkajšie faktory. V školskom roku 2016/2017 na základe súhlasu rodičov bolo psychologičkami z CPPP a P vykonané depistážne vyšetrenie a na základe výsledkov pokračovali niektoré deti testami školskej zrelosti. K 30. 6. 2017 osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 22 detí.

§ 2 1f) Študijný odbor

Predprimárne vzdelávanie.

§ 2 1g) Údaje o počte zamestnancov

a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci: 8

Asistentka: 1

Prevádzkoví zamestnanci: vedúca ŠJ, kuchár, pomocná kuchárka, 3 upratovačky

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Výchovno - vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2016/2017 zabezpečovalo 8 kvalifikovaných učiteľiek, z toho 7 učiteľky so stredoškolským pedagogickým vzdelaním, 1 učiteľka s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a 1 asistentka.

§ 2 1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania v spolupráci s MPC v Prešove a samoštúdiom odbornej pedagogickej literatúry.

§ 2 1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- Šarkaniáda na školskom dvore
- Výstavka ovocia a zeleniny v triede...Čo sa urodilo v záhrade....
- Október- mesiac úcty k starším, besiedka a starkí čítajú rozprávky pred spaním deťom v MŠ
- Deň materských škôl v meste
- Mikuláš v MŠ na školskom dvore na saniach
- Vianočná besiedka s rodičmi a chutným vianočným punčom
- Spolupráca so ZŠ Dargovských hrdinov, Vianočná rozprávka -divadelné prestavenie žiakov
- Hospitácia na hodine v 1.ročníku ZŠ
- Spoločné tanečné dopoludnie s ujom Ľubom a deťmi ZŠ Dargovských hrdinov
- Divadielka v MŠ a Muzikálová rozprávka „ Žabiak Žofre “
- Divadielko žiačok SPaSA- EBG Humenné
- 2 stretnutia so psychologičkami z CPPPaP –besedy a depistážne vyšetrenia školskej zrelosti
- Karneval
- Korčuľovanie na zimnom štadióne
- Predplavecká príprava na Humenskom kúpalisku
- Mám básničku na jazýčku

- Matematická olympiáda v ZŠ Dargovských hrdinov
- Šmouliáda v ZŠ Kudlovska
- Deň narcisov
- Deň Zeme - aktivity a zbieranie odpadkov v okolí MŠ
- Hrnček medu, Vesmír očami detí, Humenné o 700 rokov- výtvarná súťaž
- Beseda s pracovníkmi SČK o prvej pomoci „Dorotka a jej priatelia“
- Exkurzia u hasičov
- Exkurzia na Mestskej polícii
- Sokoliari v MŠ
- Filmové predstavenie „Lichožrúti“
- Exkurzia v Prírodovednom múzeu
- Exkurzia v skanzene
- Návšteva výstavy Karpatská kraslica
- Exkurzia vo Vihorlatskej knižnici
- Psie záprahy- mushing na Jazdeckom dvore Rajd v Kamienke- rozlúčka so zimou
- Hudobné popoludnia s tetou Vierkou zo ZUŠ Mierová
- Noc v MŠ - úlohy Zúbkovej víly
- Detský vodičák - dopravná výchova v spolupráci s mestskou políciou
- Deň detí na námestí, v Eiffelku
- ujo Ľubo –Snehulienka a 7 trpaslíkov
- Slávnostné vyradovanie predškolákov v MsKS
- Rozlúčkový program pre budúcich prvákov - „Ahoj naša milá škôlka...“

§ 2 1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Prvky projektu **Škola podporujúca zdravie detí**“, kde sú rozpracované dlhodobé úlohy na podporu zdravia u detí v 4 oblastiach:
 - a) *životné prostredie*
 - b) *medzil'udské vzťahy*
 - c) *zdravie*
 - d) *stravovanie*
- **Zdravý úsmev** – projekt zameraný na prevenciu zubného kazu, na starostlivosť o zuby, precvičovanie správnej techniky umývania zúbkov

- **Bezpečne na ceste** – cieľom projektu je vytvárať u detí základy dopravnej disciplíny, vštepovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, ochrany zdravia a tým predchádzať detskej nehodovosti na cestách, prepojenie teórie s praxou
- **Adamko hravo- zdravo-** rozvíjanie kladného vzťahu k zdravému životnému štýlu
- Pravidelne **saunovanie** a pobyt v **Sol'nej jaskyni**, ktoré majú priaznivé účinky na zdravie a na zdravý životný štýl detí
- **Pieseň letí medzi detí** – motivovať detí, aby prejavili záujem o hudbu, rozvíjať zmysel pre rytmus, využívať hru na detských hudobných nástrojoch, vytvárať podmienky na rozvoj hudobnej fantázie detí
- **Kde bolo, tam bolo...**- literárno –dramatická aktivity zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom dramatickej výchovy, postupne nadobúdanie schopnosti esteticky vnímať a rozvíjať krásu v umení
- **Chráňme si na Zem-** približovať deťom krásu prírody a život v nej formou zážitkového učenia, prepojenie teórie s praxou
- **IKT-** získavať základné zručnosti pri práci s počítačom, interaktívnou tabuľou, včielkou BEE BOT a fotoaparátom
- **Dorotka a jej priatelia** - cieľom projektu je získavať prostredníctvom edukačných aktivít praktické vedomosti, zručnosti a skúsenosti pri poskytovaní prvej pomoci. Projekt organizovaný SČK Humenné

§ 2 1 k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v škole

V školskom roku 2016/2017 nebola na škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

§ 2 1 l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové i materiálno-technické podmienky sú dostatočné. Budova MŠ je pavilónového typu. V pavilóne „A“ sa nachádza 1. a 3. trieda, v pavilóne „B“ 2. a 4. trieda a tiež telocvičňa, ktorá je dostatočne vybavená telovýchovným náradím a náčiním.

Pavilón „C“ je administratívnou časťou budovy, v ktorom sa nachádza kancelária riaditeľky MŠ, ŠJ, sauna, učebňa, centrálna kuchyňa, sklady, šatňa pre kuchárky a ostatné

priľahlé priestory. Prostredie MŠ v každej triede spĺňa estetické a emocionálne kvality potrebné pre deti predprimárneho veku. Mikroklíma prostredia vplýva na pocit pohody pri hre, učení i práci. Každá trieda je podnetná pre deti, interiér je zariadený novým nábytkom, ktorý spĺňa bezpečnostné a hygienické normy. Vnútorne prostredie triedy tvorí priestor pre hry a hrové aktivity – hracie centrá, jedálenský kútik, príručná kuchynka, samostatná spáľňa, izolačka, šatňa a sociálne zariadenie.

Usporiadanie triedy je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné. Do šatní 2.triedy boli zakúpené nové šatňové skrinky a do triedy nové ležadlá s nepremokavými matracami. Do 1. a 4. triedy bol zakúpený nový koberec. Boli vymenené vodovodné batérie v detských sociálnych zariadeniach pri 1. a 3. triede. V pavilóne C bol zriadený Vesmírny kútik.

Školský dvor je priestraný s možnosťou všestranného využitia. Areál školy tvorí trávnatá plocha, spevnená plocha – chodníky a vyasfaltované dopravné ihrisko s vodorovným a zvislým dopravným značením. Školský dvor umožňuje deťom realizovať sa v rôznych športových a pohybových a aktivitách (preliezačky, kĺzačky, hojdačky). Súčasťou dvora je aj zakúpený drevený vláčik, loď z pneumatík a futbalové ihrisko. V školskom roku 2016-2017 na dvor pribudla pružinová hojdačka - skúter a tabule na stenu v zadnej časti školského dvora vyzdobené detskými motívami. Tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti deti rozvíjajú kreslením na chodník a na tabule, tvorivými hrami v pieskoviskách, pletením vencov, stávaním snehuliakov a iných výtvorov. Na rozvoj komunikatívnych činností máme k dispozícii lavičky, besiedku a domček. Na dvore sa nachádza množstvo kríkov, ihličnatých a listnatých stromov.

Celý areál školy je oplotený, a to nielen z bezpečnostných a hygienických dôvodov.

§ 2 1 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

V zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v materskej škole výchova a vzdelávanie uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Výšku príspevku 8, 50 eur za pobyt dieťaťa MŠ určil zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením č. 125/2013.

Finančné prostriedky získané od rodičov prostredníctvom Rodičovského združenia vo výške 10 Eur na jedno dieťa, s ktorými hospodárili členovia Rodičovskej rady boli použité na rôzne aktivity pre deti podľa Plánu práce na školský rok 2016/2017.

§ 2 1 n) Cieľ koncepčného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z cieľa predprimárneho vzdelávania a sú zamerané zdravie, na zdravý životný štýl, na Práva dieťaťa, environmentálnu, prosocionálnu a na dopravnú výchovu, na aktivity zamerané na aktuálne potreby detí, rodičov a spoločnosti.

Pri plnení týchto cieľov sa opierame o spoluprácu s rodinou, spoločnosťou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Koncepcia rozvoja MŠ nadväzuje aj na doterajšie výsledky práce, výchovy a vzdelávania, v ktorých by sme chceli i naďalej pokračovať.

Materská škola sa snaží, aby každé dieťa na konci predškolského získalo veku získalo primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre ďalší jeho rozvoj a učenie, pre život v spoločnosti a vzdelávanie.

Nad'alej plánujeme :

- plniť prvky Školy podporujúcej zdravie a projektu Zdravý úsmev
- pokračovať v spolupráci s CVČ, ZŠ, ZUŠ, CPPPaP, Vihorlatskou knižnicou, SUŠ Múza
- otužovať deti pravidelným saunovaním v priestoroch MŠ, a tým zvyšovať ich obranyschopnosť
- umožňovať deťom získavať základné zručnosti pri práci s počítačom, interaktívnou tabuľou, včielkou BEE BOT, fotoaparátom
- naďalej realizovať dopravnú výchovu na dopravnom ihrisku v MŠ
- realizovať aktivity zamerané na ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a týraním
- vštepovať deťom základy environmentálnej a prosocionálnej výchovy
- motivovať kolektív pedagógov k aktívnej účasti na zvyšovaní efektivity a odbornosti výchovno – vzdelávacieho procesu a zároveň zapájať všetkých zamestnancov ku vytváraniu pozitívnej klímy na pracovisku
- zapojiť sa do zberu papiera, triedenia odpadu

- zapojiť sa do súťaží, aktivít, projektov organizované pre materské školy
- aktuálne dopĺňať WEB stránku MŠ

Zároveň plánujeme zabezpečiť nasledujúce materiálno-technické vybavenie MŠ:

- opravu chodníka pred vchodom do 4. triedy
- opravu terasy pred 1. triedou
- výmenu vodovodných batérií v 2. a 4. triede
- naďalej pokračovať v nákupe kvalitných učebných pomôcok
- vysadiť novú zeleň pred terasou 1. triedy
- zakúpiť koberec do 1. a 4. triedy
- postupne zakúpiť nové ležadlá do spálne 3. a 4. triedy
- tanečno- pohybové centrum na školskom dvore

**§ 2 1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky
a oblasti, v ktorých sú nedostatky
a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť
vrátane nových návrhov opatrení**

Predprimárne vzdelávanie zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku. Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a s rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi.

Materská škola rešpektuje:

- rodinu dieťaťa predškolského veku
- vývinové špecifiká - vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomostí dieťaťa predškolského veku
- individuálne potreby, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa
- špecifika predškolskej výchovy a vzdelávania
- vzájomne prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa

- hrový charakter pedagogického procesu
- nutnosť cieľavedomého a systematické pozorovania a diagnostikovania
- potrebu evalvovania pedagogického procesu

Kognitívna oblasť:

V činnostiach sme sa snažili uprednostňovať hru a hrové činnosti. Deti postupne získavali poznatky z rôznych oblastí, a to z oblastí rodiny, domova, prírody, spoznávania ľudského tela, zdravia, zdravého životného štýlu, bezpečnosti na ceste, spoznávania dopravných prostriedkov, ročných období a pod. Vzdelávacie aktivity im dávali možnosť aplikovať osvojené poznatky v praktických aktivitách, napríklad si spoločne s učiteľkami upiekli jablkový koláč, posadili si cibuľku a spolupracovali pri aktivitách na dopravnom ihrisku.

Deti majú osvojený veku primeraný poznatkový systém a základné myšlienkové operácie. Väčšina detí dokáže určovať časové vzťahy. Všetky deti vymenujú dni a dokážu sa orientovať v týždni. Poznajú veľkosti, priestorové vzťahy, množstvo, počet a pod. Zadané úlohy zvládali primerane veku. Samostatne sa vyjadrovali viacslovnými vetami a jednoduchými súvetiami. Mali záujem o rečovú aktivitu a adekvátne na otázky nadmernou verbalizáciou. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si deti postupne uvedomovali pravidlo cestnej premávky vidieť a byť videný, učili sa prechádzať cez cestu pod vedením dospelého, spoznávali základné dopravné značky a dodržiavali odstupy medzi dopravnými prostriedkami. Rozsah poznatkov postupne zvládali na veku primeranej a rozvojovej úrovni detí. Rôznymi aktivitami získavali poznatky a návyky o starostlivosti o svoj chrup. V spolupráci s Územným spolkom Slovenského Červeného kríža deti si prakticky vyskúšali Prvú pomoc za asistencie plyšových medvedíkov.

Sociálne – emocionálna oblasť

Vytváraním socioemocionálnej klímy počas všetkých organizačných foriem dňa sme sa snažili rozvíjať osobnostný a sociálny rozvoj detí. Hry z oblasti prosociálnej výchovy sa snažili rozvíjať kamarátstvo, vzájomnú pomoc a spoluprácu. Kládli sme veľký dôraz na citlivý-individuálny prístup k deťom. Deti pomocou ranných kruhov vyjadrovali svoje názory, postoje, myšlienky. Dôraz sme kládli na spôsoby riešenia konfliktov a na vytváranie vzájomných vzťahov na základe dôvery. Rozvíjali sme u nich nenásilné a asertívne správanie – schopnosť vypočuť rôzne názory, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na prehru a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a k iným.

Priblížili sme deťom IKT pomocou vhodných výučbových programov, CD, DVD, divadelných predstavení, tlačovín, kníh a encyklopédií .

Perceptuálne – motorická oblasť

Deti veku primerane ovládali pohybový aparát. Dostatočnú pozornosť sme venovali rozvoju hrubej a jemnej motoriky, orientácii v priestore, ovládaniu základných lokomočných pohybov, manipulácii s náradím a náčiním. U detí sme rozvíjali sebaobslužné činnosti a návyky správneho stolovania. Prostredníctvom športových aktivít sme posilňovali vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spoľahlivosť, sebaovládanie a zmysel pre zdravé športové zápolenie. Vo výtvarných aktivitách sme rozvíjali ich pozornosť, samostatnosť, sústredenosť, spoznávali vlastnosti výtvarného materiálu, správnu koordináciu zraku a ruky. Prioritou pre nás bolo predovšetkým upevňovanie návyku správneho sedenia, uchopenia grafického materiálu a techniku prevedenia rôznych grafických prvkov potrebných pre vstup do ZŠ. V konštruktívnych činnostiach niektoré deti zvládli aj zložitejšie konštruovanie podľa predlohy a fantázie.

Návrhy opatrení :

- v rámci spolupráce s rodinou upriamiť pozornosť rodičov na potrebu dôslednej spolupráce s logopedickou poradňou a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Humennom
- podporovať vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami, a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania aktivizujúcich metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní, zapájať ich do programov, aktivít a projektov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
- efektívne využívať PC, fotoaparát, programovateľné hračky - včielku Bee Bot, interaktívnu tabuľu

§ 2 2 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Denný poriadok materskej školy a výchovno - vzdelávacia činnosť boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav

a stupeň psychosomatického vývoja. Zohľadňovali sme fyziologické osobitosti jednotlivých vekových skupín. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou vo výchove bola aj naďalej hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou všetkých detí.

§ 2 2 b) - 0

§ 2 2 c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

- formou nástenných oznamov v šatniach pri triedach a na WEB stránke MŠ sú rodičia dostatočne informovaní o aktivitách MŠ
- individuálnymi konzultáciami rozoberáme problémy v správaní sa dieťaťa počas dňa
- poskytujeme rodičom metodickú a poradenskú činnosť
- organizujeme spoluprácu s CPPP a P formou besedy s psychologičkou na tému Bezproblémový vstup do ZŠ
- zapájame rodičov do kultúrnych a spoločenských akcií – Vianoce, Deň rodiny, Exkurzie, MDD, Karneval a pod.
- aktívna účasť rodičov na rodičovských združeniach
- prezentáciách MŠ na verejnosti
- rodičia mali možnosť zapojiť sa do diania v MŠ podľa vlastných možností a schopností - pomohli materskej škole v zbere papiera, v zbere viečok z výrobkov firmy SABI a v zbere PVC vrchnákov pre deti

§2 2 d) Vzájomné vzťahy medzi školou a ďalšími fyzickými a právnickými osobami

- 1. ročník ZŠ – Dargovských hrdinov
- ZUŠ – Štúrova ul., Humenné – koncerty, hudobné doprovody
- SZUŠ – Námestie Slobody, Humenné – koncerty,
- pedagogicko-psychologické poradenstvo a prevencia – psychologické vyšetrenia pred vstupom do ZŠ, aktivity v MŠ s deťmi, besedy a poradenské služby pre rodičov
- Vihorlatská knižnica – Námestie Slobody, Humenné
- CVC Dúha

- Lekár – stomatológ
- OR HaZZ Humenné
- OR PZ v Humennom

Záver:

Naším úsilím aj naďalej bude nesklamať dôveru rodičov a pripraviť ich dieťa - absolventa predprimárneho vzdelávania na bezproblémový vstup do primárneho vzdelávania a na ďalší aktívny život v našej spoločnosti.

*" Rodina je náš kompas, ktorý nás vedie.
Je našou inšpiráciou dosahovať tie najvyššie ciele.
Je našou oporou, keď občas stratíme odvahu."*

(Brad Henry)

V Humennom, 25.10.2017

Spracovala: Mgr. Miriam Ivanegová
riaditeľka MŠ