

**MATERSKÁ ŠKOLA
UL. DARGOVSKÝCH HRDINOV 1831 / 18
HUMENNÉ**

SPRÁVA

**O VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY**

2015 - 2016

Správa o štruktúre a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy bola vypracovaná v súlade s ustanovením § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole :

Materská škola Ul. dargovských hrdinov 1831 / 18 , Humenné , 066 01

Tel. číslo školy : 057 776 31 66

e - mailová adresa : msdargov.he@gmail.com

Zriad'ovateľ školy : Mesto Humenné , Kukorelliho 34 , Humenné

Vedúci zamestnanci školy :

Mgr. Mária Sninčáková , riaditeľka školy

Dana Tomčíšáková , zástupkyňa riaditeľky školy

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy :

Rada školy pri MŠ na Ul. darg. hrdinov v Humennom bola ustanovená 17.10.2012 v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení, s funkčným obdobím do roku 17.10.2016

Zloženie Rady školy :

Adriana Kmecová , predsedníčka RŠ , zástupca ped. Zamestnancov

Božena Kost'unová , zástupca prevádzkových zamestnancov

Ing. Katarína Sninčáková , zástupca rodičov

Monika Seková , zástupca rodičov

PhDr. Darina Barančíková, delegovaný zástupca zriad'ovateľa / poslankyňa MsZ

RNDr. Mária Cehelská , delegovaný zástupca zriad'ovateľa / poslankyňa MsZ

Ing. Radovan Chovanec, delegovaný zástupca zriad'ovateľa / poslanec MsZ

Informácia o činnosti rady školy :

Rada školy plní funkciu poradného orgánu, vyjadrovala sa k dokumentom školy, rozpočtu, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov.

RŠ zasadala 2 x v školskom roku – 6.10.2015 a 15.6.2016

Na zasadnutiach boli prerokované vlastné materiály RŠ a materiály predložené riaditeľkou školy :

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
- materskej školy 2014 – 2015
- Školský poriadok materskej školy
- Správa o činnosti rady školy – výročná
- Zmena v členstve RŠ - zástupca rodičov a novodelegovaní zástupcovia zriaďovateľa v RŠ
- Organizácia materskej školy na šk. rok 2016 /2017
- Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení vých. – vzd. procesu

§ 2 1 b) údaje o počte detí v materskej škole :

V školskom roku 2015 - 2016 navštevovalo materskú školu detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 30.6.2016 /

Trieda	Počet detí
1. trieda	21
2. trieda	23
3. trieda	23
4. trieda	24
5. trieda	24
SPOLU	115

§ 2 1 c) neuvádza sa

§ 2 1 d) neuvádza sa

§ 2 1 e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Predprimárne vzdelávanie absolvovalo 36 detí, z nich rodičia 2 detí požiadali o odloženie povinnej školskej dochádzky detí do ZŠ a 34 deťom bolo vydané osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v zmysle § 18 ods. 2a zákona č. 245/2008 Z.Z o výchove a vzdelávaní (školský zákon)

Profil absolventa materskej školy

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

§ 2 1 f) neuvádza sa

§ 2 1 g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci - 11

Prevádzkoví zamestnanci - 6,5

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedag. zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované pedagogické vzdelanie

- učiteľky 10 - 9 - stredoškolské vzdelanie,
- 1 - vysokoškolské vzdelanie /
- riaditeľka - vysokoškolské vzdelanie

§ 2 1 h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V šk. roku 2015 - 2016 sa uskutočňovalo ďalšie vzdelávanie učiteľiek formou vzdelávania v rámci IMZ na škole, v spolupráci s MPC v Prešove a organizáciami poskytujúcimi kontinuálne vzdelávanie pre učiteľov v zmysle zákona č. 317 /2009 Z.z.



Cieľom vzdelávania pedagogických zamestnancov v uvedenom období bolo :

- implementovať obsahovú reformu školstva do praxe materských škôl
- skvalitniť všetky riadiace činnosti manažmentu materskej školy
- rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ

Absolvované vzdelávania

Kontinuálne vzdelávanie v uvedenom šk. roku absolvovali :

Kmecová Adriana :

  Tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo výkonom odbornej činnosti podľa § 47 ods. 1 písm. e) zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 390/2011 Z. z.

Bočková Jana

1. Aktivizujúce metódy vo výchove - Inovačné vzdelávanie

Džuganová Valéria

1. Šírenie výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania –
- aktualizáčn é vzdelávanie

§ 2 1 i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity organizované MŠ :

- Účasť na Pamätných dňoch Mesta – 4. a 5. trieda 4.9.2015
- sezónne športovo - turistické vychádzky / v každom ročnom období /
- Tekvice a plody jesene - ekovýstavy z plodov jesene, výroba šarkanov a hry s prírodninami, jesenné práce na šk. dvore
- Sviatok strašidiel / 26.10 . 30.10.2015
- Deň materských škôl na Slovensku – zapojenie sa do projektu OMEP – 4.11.2015
- tematické návštevy vo Vihorlatskom múzeu / výstava kraslíc, prírodovedecká expozícia / Hubertove dni, fauna a flóra /
- Vianoce sú keď sme spolu - celoškolské oslavy
- Mikuláš- tematické dopoludnie v MŠ

- Vianočný koncert v spolupráci so ZUŠ –
- Súťaž o najkrajšieho anjela – vyhlásená MsÚ
- Noc bez mamky – 4.2. – 5.2.2016
- Karneval - zhotovovanie masiek a zábava detí – 4.2.2016
- Zimné sezónne činnosti
- Beseda s psychológom z CPPP a P – 31.3.2016
- Stavanie mája – podpora ľudových tradícií - 29.5.2016
- Mamke a ockovi z lásky - vystúpenie pre rodičov
- 1.5. – 19.5.2016
- Vystúpenie v Domove sociálnych služieb – 23.5.2016
- Na ceste to viem - základy dopravnej výchovy na ihrisku ZŠ na Ul. darg. hrdinov – marec 2016
- Malý delfínik - absolvovanie predplaveckej prípravy / 4 + 5.trieda - 2.polrok 2016 /
- Challenge Day – 25.5.2016
- Oslavy MDD v MŠ – Týždeň detskej radosti
- Smajlíkova bambiniáda – - 3.6.2016
- divadelné predstavenie - Zvieratkovo – 3.12.2016
- Výlet – 4. a 5. Trieda – v spolupráci s oddelením hraničnej polície v Ubli na ihrisku v Kolonici a návšteva minifarmy v Snine - 24.6.2016
- Dovidenia, milá škôlka - „ pasovanie “ detí , ktoré odchádzajú do ZŠ za školákov a rozlúčka s MŠ - aktivita s rodičmi – 22.6.2016 v CVČ
- realizácia environmentálnej výchovy - Deň vody, Deň mlieka – 6.10.2015, Deň zeme – 22.4.2016

Zapojenie do akcií usporiadaných inými školami a organizáciami :

- cvičná škola pre pedagogickú prax študentov SPaSA v Humennom celoročne bola v MŠ realizovaná prax pre študentky - 3 študenti / 3. ročník. – 5. trieda MŠ, cvičná učiteľka - Bočková /

- jún 2015 – súvislá prax 4 týždne - 3 študenti 3. ročníka SPaSA /
- spolupráca so základnými školami – Ul. laborecká, Ul. dargovských hrdinov, Ul. kudlovska a Ul. hrnčiarska – Veľký deň radosti – účasť na vzorových hodinách, na športových olympiádach, na Kudlovskom jarmoku
 - koncerty v ZUŠ – vianočný koncert
 - Spolupráca s Vihorlatskou knižnicou
 - Spolupráca s CVČ – aktivity vo výtvarno – keramickej dielni – 4. a 5. trieda , MsKs, Domovom sociálnych služieb na Ul. mierovej v Humennom – vystúpenia
 - zapojenie sa do výtvarných súťaží – Vesmír očami detí, Hrnček medu

§ 2 1 j) údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená

Deň materských škôl na Slovensku

Projekt realizovaný na základe výzvy SV OMEP k myšlienke zvýrazniť význam, poslanie a opodstatnenosť materských škôl na Slovensku organizovaním celonárodných aj lokálnych organizovaných ale aj spontánnych aktivít, ktoré by materské školy, zriaďovatelia, rôzne inštitúcie a organizácie realizovali v priebehu jedného mesiaca od 5. októbra (deň prijatia Charty učiteľa je považovaný za Medzinárodný deň učiteľov) do 4. novembra (deň založenia I. detskej opatrovne na Slovensku) Deň materských škôl na Slovensku. Cieľom projektu je propagácie významu predprimárneho vzdelávania a prezentácia MŠ verejnosti.

Hurá do prírody - environmentálna výchova

Úlohou environmentálnej výchovy je :

- oboznamovať deti s tvorbou a ochranou životného prostredia, naučiť ich vážiť si a rešpektovať prírodu a naše životné prostredie.

Malý delfínik - predplavecká príprava

Úlohou predplaveckej prípravy je :

- oboznámiť deti s prostredím plavárne, vodou a pohybom v nej
- prekonať psychické bariéry a strach z vody

- naučiť sa základné plavecké zručnosti - hry s vodou, dýchanie, ponáranie, splývanie, oboznámenie s plaveckými štýlmi

Predplaveckú prípravu absolvujú deti na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Na ceste to viem - praktická výchova k dopravnej disciplíne a predchádzaniu detskej nehodovosti

Úlohou dopravnej výchovy je :

- v rozšírenej forme naučiť deti správať sa ako účastník premávky, dodržiavať zásady bezpečného správania sa na ceste a eliminovať v čo najvyššej možnej

S počítačom to viem - IKT

Úlohou oboznamovania s IKT je :

- zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom

- rozvíjať kognitívne kompetencie - digitálnu gramotnosť, práca s myšou, schopnosť poznať funkcie počítača, obrazovky, klávesnice...

- rozvíjať psychomotorické kompetencie schopnosť pravo - ľavej orientácie na obrazovke, vizuomotorickej orientácie pri práci s myšou, orientácia na obrazovke na základe slovných inštrukcií ..

- afektívne kompetencie - záujem o činnosť pri počítači

Kým ja budem žiakom prvej triedy

Úlohou je :

- oboznamovanie s prostredím základnej školy a povinnosťami žiaka

- pripraviť na plynulý prechod do základnej školy

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie

Tento program je realizovaný v spolupráci so ZŠ na základe plánov spolupráce

Projekt Aktivizujúce metódy vo vzdelávaní : Projekt AMV sa zameriava na skvalitnenie vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov v oblasti výchovy. Špecializuje sa pritom na profesionálne zvládnutie využívania aktivizujúcich metód vo výchove nielen v reálnom prostredí, ale i v spojení s novými informačnými technológiami. Účastníci vzdelávania, pracujúci v oblasti výchovy si posilnia kompetencie v implementácii aktivizujúcich metód do praxe, tak aby ich dokázali využívať v prospech formovania základných hodnôt detí a mládeže, posilnenia mediálnej gramotnosti a znižovania výchovných problémov.

§ 2 1 k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Inšpekcia v aktuálnom šk. roku nebola realizovaná

§ 2 1 l) údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy

Materská škola je 5 - triedna , umiestnená v účelovej budove , vhodnej z hľadiska priestorových požiadaviek pre zabezpečenie výchovno - vzdelávacej práce .

Každá trieda má dostatočné priestory pozostávajúce z učebne pre deti , spálne, kabinetu na učebné pomôcky a príslušných miestností určených na hygienu a uskladnenie osobných vecí detí .

Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky dotváraný a dopĺňaný nábytkom pre deti.

Súčasťou areálu je školský dvor, ktorý je primerane vybavený a poskytuje deťom dostatočný priestor na pohybové aktivity.

V oblasti materiálneho zabezpečenia školy je veľká pozornosť venovaná sústavnému dopĺňaniu najmä didaktických pomôcok, zameraných na zlepšovanie edukačného procesu , zariadenia školy.

Súčasnú vybavenie školy je na primeranej , požadovanej úrovni, s potrebou sústavnej inovácie metodických, didaktických a učebných pomôcok.

Vybavenie školy počítačovou technikou je dobré , v štyroch triedach

je počítač pre deti / 3 - dodané MPC, 1 - vlastný /, 2 notebooky, 2 multifunkčné zariadenia, digitálny fotoaparát, televízor Samsung, elektronická didaktická pomôcka: Bee-Bot, MP3 prehrávač, Génius mause Pen didaktická pomôcka a didaktická stavebnica LEGO, 3 interaktívne tabule, jedna získaná z vlastných zdrojov, dve v rámci projektu Digipédia.

Škola má prístup na internet.

§ 2 1 m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy

Dotácie zo štátneho rozpočtu : Materská škola je rozpočtovou organizáciou , zriadenou Mestom Humenné , bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno - vzdelávacieho procesu je realizované prostredníctvom zriaďovateľa.

Na pobyt dieťaťa v MŠ prispievali zákonní zástupcovia detí v šk. roku 2014 - 2015 čiastkou 8,50 € / mesačne - VZN č. 125 /2013 o príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Humenné.

Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa :

a/ ktoré má 1 rok pred plnením školskej dochádzky

b/ ak zákonný zástupca predloží riaditeľke materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov v hmotnej núdzi

c/ ktoré je umiestnené v materskej škole na základe rozhodnutia súdu

d/ ktoré má prerušenú dochádzku do materskej školy na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom

e/ ktoré nedochádzalo do materskej školy v čase školských prázdnin alebo bola prerušená prevádzka materskej školy zapríčinená zriaďovateľom alebo inými závažnými dôvodmi . V týchto prípadoch uhrádza zákonný zástupca pomernú časť určeného príspevku .

V školskom roku 2015 - 2016 boli v MŠ realizované bežné opravy.

§ 2 1 n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

- Skvalitňovať vo výchovno – vzdelávacej práci program postavený na princípoch tvorivo – humanistickej výchovy, kognitívnom, senzomotorickom efektívnom rozvoji dieťaťa.
- Uplatňovať metódy rozvoja emocionálnej inteligencie, prosociality, etickej zodpovednosti a kreativity.
- Uspokojovať a napĺňať potreby detí v oblasti fyzickej, psychickej a sociálnej
- Postupnou adaptáciou rešpektovať individuálne zvláštnosti

§ 2 1 o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa učebných osnov Štátneho vzdelávacieho programu, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v rámci zapojenia sa MŠ do pilotnej fázy overovania inovovaného ŠVP.

Na efektívne učenie detí malo vplyv jasné a zrozumiteľné formulovanie výkonových štandardov a ich konkretizácia v jednotlivých vzdelávacích aktivitách.

Vzdelávací obsah aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je rozpracovaný v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

- **Jazyk komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**
-

Dimenzie školskej spôsobilosti obsahujú aspekty kľúčových kompetencií pri zohľadnení špecifík predprimárneho vzdelávania.

Jazyk a komunikácia – hlavným cieľom bolo rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách. V pedagogickom pôsobení učiteľky vytvárali

dostatok príležitostí k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie , stimulácie vývinu rečí, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa. Motiváciou podporovali záujem a vzťah k písanej kultúre.

- Nedostatky sa prejavili v používaní nárečia, u niektorých detí prevláda zlá výslovnosť a boli odporúčané do starostlivosti klinického logopéda.
- prejavila sa nízka úroveň záujmu o prácu s knihou.

Matematika a práca s informáciami - deti získavali základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjali sme u detí matematické kompetencie, logické myslenie, chápanie čísel a jednoduché operácie s nimi. Používali digitálne hry pre jednotlivé vekové skupiny.

- Logické myslenie je potrebné zvyšovať rôznymi aktivitami, niektoré deti potrebovali viackrát zopakovať úlohu pri riešení zadania.
- Niektoré deti potrebujú intenzívnu individuálnu pomoc

Človek a príroda - Učiteľky viedli deti k vyjadrovaniu sa k predmetom, javom, situáciám. Deti poznávali prírodné reálie, cieľavedome získavali nové informácie z prostredia. Bolo nesmierne dôležité venovať sa otázkam o prírodnom prostredí, systematizovať skúsenosti a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta.

- V tejto oblasti sa neprejavili väčšie nedostatky, je nutné deťom ukazovať a viesť ich k ochrane prírody, triedeniu odpadov

Človek a spoločnosť – Bolo dôležité viesť detí k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí. Učiteľky upriamili pozornosť na prirodzenú detskú zvedavosť a približovali deťom časové, priestorové, sociálne a medziľudské vzťahy. Pozornosť venovali aj prosociálnej výchove, ktorú integrovali do rôznych pedagogických situácií.

- Deťom je treba neustále približovať nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou a pravidla správania sa chodcov.
- Niektoré deti nedokážu zapojiť vôľové vlastnosti, nedokážu sa sústrediť na činnosť, nedokážu spolupracovať

Človek a svet práce - deti ovládajú konštruovanie z rôznych stavebníc, podľa predlohy i vlastnej fantázie, podľa návrhu zobrazit' obrázkov a poskladať predmet

z papiera podľa náčrtu, pričom boli vedené po dokončení výrobku k opisu vlastnej tvorby a účelu vytvoreného. Skúmali rôzne druhy prírodných materiálov / slama, perie, vlna ap. /, človekom upravené materiály / papier, sklo, kovy, plasty, textil ap. /. Na základe poznania jednotlivých druhov materiálu boli vedené k rozvoju recyklačných spôsobilostí - triedenie odpadu .

Umenie a kultúra

Hudobná výchova – deti vytvárali rytmické sprievody k riekankam a piesňam, využívali hru na telo a rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spievali ľudové, detské umelé piesne, riekanky ,resp. vhodnú súčasnú hudobnú produkciu v rozsahu určenom pre deti. Pocity z hudby vyjadrovali pohybom či výtvarne.

Poznajú množstvo pohybových hier so spevom, vytvárali vlastné pohybové vyjadrenia.

Výtvarná výchova – deti boli oboznamované s jednotlivými druhmi kresliarskych, maliarskych a modelárskych techník. Aktívne vnímanie umeleckého diela bolo zamerané na diela, ktoré deti dokážu pochopiť, vhodné sú ilustrácie rozprávok. Prevládajú nedostatky v držaní kresliarskeho materiálu a v schopnosti výtvarne vyjadriť vlastný námet a vo výtvarnom vyjadrení detailov, napr. ľudskej či zvieracej postavy.

Zdravie a pohyb

Deti na veku primeranej úrovni zvládajú sebaobslužné činnosti, uplatňujú návyky kultúrneho stolovania, ktoré ale nie sú u mnohých detí znútornené.

Lokomočné pohyby sú dobre zvládnuté, deti ich uplatňovali v prirodzených situáciách pri pobyte vonku a pri televýchovných cvičeniach s náradím a náčiním.

V každej triede boli uskutočnené turistické vychádzky s naplánovanou trasou v zmysle požiadaviek ŠkVP.

Deti absolvovali zimné sezónne činnosti v závislosti od vhodných prírodných podmienok a deti v prípravnom ročníku pred plnením povinnej školskej dochádzky aj predplaveckú prípravu v súlade s metodikou.

Komplexne je možné výchovno - vzdelávacie výsledky materskej školy , dosiahnuté v školskom roku 2015 - 2016 veľmi pozitívne, stanovené ciele a úlohy boli splnené, čo stanovuje dostatočné východiská pre kvalitnú prácu v budúcnosti .

V Humennom 10.10.2016

Mgr. Mária Sninčáková
riad. školy