

**MATERSKÁ ŠKOLA
UL. DARGOVSKÝCH HRDINOV 1831 / 18
HUMENNÉ**

SPRÁVA

**O VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY**

2016 - 2017

Správa o štruktúre a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy bola vypracovaná v súlade s ustanovením § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole :

Materská škola Ul. dargovských hrdinov 1831 / 18 , Humenné , 066 01

Tel. číslo školy : 057 776 31 66

e - mailová adresa : msdargov.he@gmail.com

Zriadovateľ školy : Mesto Humenné , Kukorelliho 34 , Humenné

Vedúci zamestnanci školy :

Mgr. Mária Sninčáková , riaditeľka školy

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy :

Rada školy pri MŠ na Ul. darg. hrdinov v Humennom bola ustanovená 25.10.2016 v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení, s funkčným obdobím do roku 25.10.2020

Zloženie Rady školy :

Adriana Kmecová , predsedníčka RŠ , zástupca ped. zamestnancov

Božena Kostunová , zástupca prevádzkových zamestnancov

Mgr. Zita Feciškaninová, zástupca rodičov

Monika Seková, DiS. art. , zástupca rodičov

RNDr. Mária Cehelská , delegovaný zástupca zriadovateľa / poslankyňa MsZ

Ing. Radovan Chovanec, delegovaný zástupca zriadovateľa / poslanec MsZ

Ing. Pavol Lopanič, delegovaný zástupca zriadovateľa / poslanec MsZ

Informácia o činnosti rady školy :

Rada školy plní funkciu poradného orgánu, vyjadrovala sa k dokumentom školy, rozpočtu, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov. RŠ zasadala 4 x v školskom roku – 14.10.2016 , 25.10.2016, 24.11.2016 a 2.5.2017. Na zasadnutiach boli prerokované vlastné materiály RŠ a materiály predložené riaditeľkou školy :

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy 2015 – 2016
- Školský poriadok materskej školy
- Správa o činnosti rady školy – výročná
- Organizácia materskej školy na šk. rok 2016 / 2017
- Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení vých. – vzd. procesu
 - Informácie o zápise detí do MŠ
 - Informácie o vykonaní tematickej inšpekcie na škole a jej závermi

§ 2 1 b) údaje o počte detí v materskej škole :

V školskom roku 2016 - 2017 navštevovalo materskú školu **101** detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 30.6.2017 /

Trieda	Počet detí
1. trieda	20
2. trieda	19
3. trieda	19
4. trieda	19
5. trieda	24
SPOLU	101

§ 2 1 c) neuvádza sa**§ 2 1 d) neuvádza sa****§ 2 1 e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

Predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2016 – 2017 absolvovalo 24 detí, žiadne z detí nemá odloženú školskú dochádzku . Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v zmysle § 18 ods. 2a zákona č. 245/2008 Z.Z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) bolo vydané 24 deťom, ktoré k 31.8.2017 ukončili predprimárne vzdelávanie.

Profil absolventa materskej školy

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

§ 2 1 f) neuvádza sa

§ 2 1 g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci - 10

Prevádzkoví zamestnanci - 6,5

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedag. zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované pedagogické vzdelanie

- učiteľky : 9 / 8 - stredoškolské vzdelanie, 1 - vysokoškolské vzdelanie
- riaditeľka : 1 - vysokoškolské vzdelanie

§ 2 1 h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V šk. roku 2016 - 2017 sa uskutočňovalo ďalšie vzdelávanie učiteliek formou vzdelávania v rámci IMZ na škole, v spolupráci s MPC v Prešove a organizáciami poskytujúcimi kontinuálne vzdelávanie pre učiteľov v zmysle zákona č. 317 /2009 Z.z.

Cieľom vzdelávania pedagogických zamestnancov v uvedenom období bolo :

- implementovať obsahovú reformu školstva do praxe materských

škôl

- skvalitniť všetky riadiace činnosti manažmentu materskej školy
- rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ

Absolvované vzdelávania :

Kontinuálne vzdelávanie v uvedenom šk. roku absolvovali :

Kmecová Adriana :

1. Vykonanie 1. atestačnej skúšky

Bočková Jana

1. Prípravné atestačné vzdelávanie

Džuganová Valéria

1. Inovačné vzdelávanie k metodike Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania

Tomčišáková Dana

1. Aktualizačné vzdelávanie : Nadané deti v MŠ
2. Aktualizačné vzdelávanie : Materská škola ako súčasť školskej sústavy

Kiškovská Mária

1. Aktualizačné vzdelávanie : Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet

§ 2 1 i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity organizované MŠ :

- Účasť na Pamätných dňoch Mesta – 4. a 5. trieda 4.9.2016
- sezónne športovo - turistické vychádzky / všetky triedy v každom ročnom období /
- Šarkaniáda a tekvičkovo - ekovýstavy z plodov jesene, výroba šarkanov a hry s prírodninami, jesenné práce na šk. dvore
- Sviatok strašidiel - 30.10.2016
- Deň materských škôl na Slovensku – zapojenie sa do projektu OMEP – 4.11.2016

- Exkurzia na Separačnom dvore TS Humenné – 8.11.2016
- Medovníkový domček - hudobná rozprávka – 22.11.2016
- tematické návštevy vo Vihorlatskom múzeu / výstava kraslíc, prírodovedecká expozícia / Hubertove dni, fauna a flóra /
- tvorba Vianočných domčekov pre výzdobu v meste
- Vianoce sú keď sme spolu - celoškolské oslavy 14.12.2016
- Mikuláš- tematické dopoludnie v MŠ – 6.12.2016 – v spolupráci so SPaSA v Humennom
- Vianočný koncert v spolupráci so ZUŠ – Zimná rozprávka – 8.12.2016
- Vianočná besiedka pre rodičov – 16.12.2016
- Noc bez mamky – 16.2. – 17.2.2017
- Karneval - zhotovovanie masiek a zábava detí – 16.2.2017
- Kurz korčuľovania – 17.1.2017 – 28.3.2017 v spolupráci s MHK Humenné
- Divadelné predstavenie Soľ nad zlato – 29.3.2017
- Beseda s psychológom z CPPP a P – 31.3.2017
- Podpora ľudových tradícií - Vynášanie Moreny - 27.3.2017
- Veľkonočné zabávanie - 12.4.2017
- Stavanie mája - 2.5.2017
- prehliadka skanzenu – 8.5.2017
- Mamke a ockovi z lásky - vystúpenie pre rodičov
- 12.5. – 22.5.2017
- Vystúpenie v Domove sociálnych služieb – 23.5.2017
- Na ceste to viem - základy dopravnej výchovy na ihrisku ZŠ na Ul. darg. hrdinov – marec 2017
- Malý delfínik - absolvovanie predplaveckej prípravy / 4 + 5.trieda - 2.polrok 2017 /
- World Challenge Day – 31.5.2017
- Bambiniáda – oslavy MDD v MŠ - 1.6.2017 – skákací hrad a drevený kolotoč
- O snehulienke – hudobná rozprávka a Diskotéka s ujom Ľubom – 9.6.2017

- Výlet – 5. Trieda - 23.6.2017 - Jasovská jaskyňa a ZOO v Košiciach – v spolupráci s rodičmi
- Dovidenia, milá škôlka - „ pasovanie “ detí , ktoré odchádzajú do ZŠ za školákov a rozlúčka s MŠ - aktivita s rodičmi – 20.6.2017 v CVČ
- realizácia environmentálnej výchovy - Deň mlieka – 6.10.2016, Deň vody – 22.3.2017 , Deň zeme – 22.4.2017

Zapojenie do akcií usporiadaných inými školami a organizáciami :

- cvičná škola pre pedagogickú prax študentov SPaSA v Humennom celoročne bola v MŠ realizovaná prax pre študentky - 3 študenti / 3. ročník. – 3. trieda MŠ, cvičná učiteľka - Macková / jún 2016 – súvislá prax 4 týždne - 3 študenti 3. ročníka SPaSA /
- spolupráca so základnými školami – Ul. laborecká, Ul. dargovských hrdinov, Ul. kudlovska a Ul. hrnčiarska – Veľký deň radosti – účasť na vzorových hodinách, na športových olympiádach, na Kudlovskom jarmoku
- koncerty v ZUŠ – vianočný koncert
- Spolupráca s Vihorlatskou knižnicou
- Spolupráca s CVČ – aktivity vo výtvarno – keramickej dielni – 4. a 5. trieda , MsKs, Domovom sociálnych služieb na Ul. mierovej v Humennom – vystúpenia
- zapojenie sa do výtvarných súťaží – Vesmír očami detí, Hrnček medu

§ 2 1 j) údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená

Deň materských škôl na Slovensku

Projekt realizovaný na základe výzvy SV OMEP k myšlienke zvýrazniť význam, poslanie a opodstatnenosť materských škôl na Slovensku organizovaním celonárodných aj lokálnych organizovaných ale aj spontánných aktivít, ktoré by materské školy, zriaďovatelia, rôzne inštitúcie a organizácie realizovali v priebehu

jedného mesiaca od 5. októbra (deň prijatia Charty učiteľa je považovaný za Medzinárodný deň učiteľov) do 4. novembra (deň založenia I. detskej opatrovne na Slovensku) Deň materských škôl na Slovensku.

Cieľom projektu je propagácie významu predprimárneho vzdelávania a prezentácia MŠ verejnosti.

Hurá do prírody - environmentálna výchova

Úlohou environmentálnej výchovy je :

- oboznamovať deti s tvorbou a ochranou životného prostredia, naučiť ich vážiť si a rešpektovať prírodu a naše životné prostredie.

Malý delfínik - predplavecká príprava

Úlohou predplaveckej prípravy je :

- oboznámiť deti s prostredím plavárne, vodou a pohybom v nej
- prekonať psychické bariéry a strach z vody
- naučiť sa základné plavecké zručnosti - hry s vodou, dýchanie, ponáranie, splývanie, oboznámenie s plaveckými štýlmi

Predplaveckú prípravu absolvujú deti na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Na ceste to viem - praktická výchova k dopravnej disciplíne a predchádzaniu detskej nehodovosti

Úlohou dopravnej výchovy je :

- v rozšírenej forme naučiť deti správať sa ako účastník premávky, dodržiavať zásady bezpečného správania sa na ceste

S počítačom to viem - IKT

Úlohou oboznamovania s IKT je :

- zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom
- rozvíjať kognitívne kompetencie - digitálnu gramotnosť, práca s myšou, schopnosť poznať funkcie počítača, obrazovky, klávesnice...
- rozvíjať psychomotorické kompetencie schopnosť pravo - ľavej orientácie na obrazovke, vizuomotorickej orientácie pri práci s myšou, orientácia na obrazovke

na základe slovných inštrukcií .

- afektívne kompetencie - záujem o činnosť pri počítači

Kým ja budem žiačikom prvej triedy

Úlohou je :

- oboznamovanie s prostredím základnej školy a povinnosťami žiaka
- pripraviť na plynulý prechod do základnej školy
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie

Tento program je realizovaný v spolupráci so ZŠ na základe plánov spolupráce

- 20.12.2016 – ZŠ na Ul. dargovských hrdinov v Humennom
- 2.3.2017 – ZŠ na Ul. laboreckej v Humennom

Projekt Recykluj a vyhraj

Projekt s environmentálnym zameraním, má za úlohu výchovu detí k triedeniu odpadu. Realizujeme ho v spolupráci so ŠJ a s rodinou – umiestnenie medzi 10. najlepšími školami v Prešovskom kraji. Výhra 200 € účelovo viazaná na nákup školských pomôcok pre deti

§ 2 1 k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Inšpekcia v aktuálnom šk. roku bola realizovaná v termíne 20.3.2017 – 21.3.2017. Inšpekcia bola tematická so zameraním na zistenie stavu výchovno – vzdelávacej činnosti a učenia sa 5 až 6. ročných detí.

V záverečnej správe z vykonania inšpekcie sa konštatuje, že výchova a vzdelávanie prebiehali v pokojnej a pozitívnej atmosfére s dôrazom na vzájomné akceptovanie sa a priateľské vzťahy a výchova a vzdelávanie prebiehali v podnetnom učebnom prostredí.

§ 2 1 l) údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy

Materská škola je 5 - triedna , umiestnená v účelovej budove , vhodnej z hľadiska priestorových požiadaviek pre zabezpečenie výchovno - vzdelávacej práce . Každá trieda má dostatočné priestory pozostávajúce z učebne pre deti , spálne, kabinetu na učebné pomôcky a príslušných miestností určených na hygienu a uskladnenie osobných vecí detí . Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky dotváraný a dopĺňaný nábytkom pre deti.Súčasťou areálu je školský dvor, ktorý je primerane vybavený a poskytuje deťom dostatočný priestor na pohybové aktivity.V oblasti materiálneho zabezpečenia školy je veľká pozornosť venovaná sústavnému dopĺňaniu najmä didaktických pomôcok, zameraných na zlepšovanie edukačného procesu , zariadenia školy.Súčasné vybavenie školy je na primeranej , požadovanej úrovni, s potrebou sústavnej inovácie metodických, didaktických a učebných pomôcok.

Vybavenie školy počítačovou technikou je dobré , vo všetkých triedach MŠ je počítač pre deti / a pre pedagógov, 2 multifunkčné zariadenia, digitálny fotoaparát, televízor Samsung, elektronická didaktická pomôcka: Bee-Bot, MP3 prehrávač, Génius mause Pen didaktická pomôcka a didaktická stavebnica LEGO, 3 interaktívne tabule, jedna získaná z vlastných zdrojov, dve v rámci projektu Digipédia. Škola má prístup na internet.

§ 2 1 m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno -vzdelávacej činnosti školy

Dotácie zo štátneho rozpočtu : Materská škola je rozpočtovou organizáciou , zriadenou Mestom Humenné , bez právnej subjektivity a financovanie prevádzky i výchovno - vzdelávacieho procesu je realizované prostredníctvom zriaďovateľa.

Na pobyt dieťaťa v MŠ prispievali zákonní zástupcovia detí v šk. roku 2016 - 2017 čiastkou 8,50 € / mesačne - VZN č. 125 /2013 o príspevku na čiastočnú úhradu nákladov činností v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Humenné.

Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa :

a/ ktoré má 1 rok pred plnením školskej dochádzky

b/ ak zákonný zástupca predloží riaditeľke materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov v hmotnej núdzi

c/ ktoré je umiestnené v materskej škole na základe rozhodnutia súdu

d/ ktoré má prerušenú dochádzku do materskej školy na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom

e/ ktoré nedochádzalo do materskej školy v čase školských prázdnin alebo bola prerušená prevádzka materskej školy zapríčinená zriaďovateľom alebo inými závažnými dôvodmi . V týchto prípadoch uhradza zákonný zástupca pomernú časť určeného príspevku .

V školskom roku 2016 - 2017 boli v MŠ realizované bežné opravy.

§ 2 1 n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

V zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie pedagogický proces smerovať k dosiahnutiu optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

- Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti
- Klásť dôraz na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, začleňovať dieťa do skupiny a kolektívu
- V spolupráci s rodinou pôsobiť na uvedomovanie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia.
- V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky v materskej škole

§ 2 1 o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa učebných osnov Štátneho vzdelávacieho programu, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v rámci zapojenia sa MŠ do pilotnej fázy overovania inovovaného ŠVP.

Na efektívne učenie detí malo vplyv jasné a zrozumiteľné formulovanie výkonových štandardov a ich konkretizácia v jednotlivých vzdelávacích aktivitách.

Vzdelávací obsah aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je rozpracovaný v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

V súlade s hodnotením výchovno - vzdelávacích výsledkov školy prerokovaným na zasadnutí pedagogickej rady školy, sú stanovené výsledky v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, a napriek pozitívnym hodnoteniam výchovno - vzdelávacích výsledkov za uplynulý školský rok je potrebné zvýšenú pozornosť venovať najmä nedostatkom, ktoré z nich vyplynuli .

Úroveň kognitívneho, sociálno - emocionálneho a perceptuálno - motorického rozvoja osobnosti dieťaťa bola hodnotená komplexne, formou metódy objektívneho posudzovania a so zreteľom na jeho vonkajšie a vnútorné faktory.

Prostredníctvom plnenia úloh zo vzdelávacích oblastí, zameraných na rozvíjanie predovšetkým **kognitívnych funkcií** si detí utvárali vekuprimeraný poznatkový systém. Osvojovali si základné myšlienkové operácie a rozvíjali reč prostredníctvom zážitkového učenia, prežívania a osobných skúseností. Hrovými činnosťami odhaľovali podstatné znaky, vlastnosti a súvislosti predmetov a javov. Deťom mali dostatok príležitostí (pozorovanie počas pobytu vonku) na utváranie emocionálne bohatého vzťahu k prírode. Výchovné pôsobenie bolo zamerané na starostlivosť o vlastné zdravie a zdravie iných, ako aj chápanie významu zdravej výživy pre zdravie človeka.

Prostredníctvom realizácie cieľov jazykovej výchovy a v prirodzených situáciách bola pozornosť zameraná na jazykovú správnosť a kultúru reči detí. Sluchovými, didaktickými hrami a činnosťami, ako aj riekankami si deti cibrili zreteľnú výslovnosť hlások a hláskových skupín.

Pozorovaním okolitého sveta a získavaním zážitkov si deti rozširovali aktívnu slovnú zásobu a zdokonaľovali sa v schopnosti jasného, zrozumiteľného a plynulého vyjadrovania myšlienok.

Využívaním pestrého učebného a didaktického materiálu boli deti vedené k utváraniu základných predstáv o veľkosti, tvare a množstve predmetov a javov a ich umiestnení v priestore a čase. Manipuláciou s predmetmi vo svojom okolí mali možnosť priradovať, rátať, usporadúvať a triediť. Deti si utvárali predstavu, že pod každým číslom je konkrétne množstvo. Skúmaním a experimentáciou im bolo umožnené presvedčiť sa o správnosti riešenia úlohy, alebo problému a upevňovali si návyky, zručnosti a vedomosti.

Nedostatky sa vyskytujú hlavne v pozorovacích schopnostiach, v prejavovaní environmentálnej kultúry, v nesprávnom vyslovovaní hlások a hláskových skupín, v schopnosti jasného, zrozumiteľného vyjadrovania myšlienok a pri zachovaní primeranej hlasitosti reči.

U detí prevláda mechanická pamäť - s radosťou reprodukujú riekanky, riešia jazykolamy a pod.

Opatrenie :

Rozvíjať pozornosť, pamäť a tak prehĺbovať poznávacie schopnosti detí, poskytovať priestor na sebaujadrovanie a uplatňovať aktívne počúvanie, využívať skúmanie a objavovanie pri poznávaní okolitej skutočnosti, prebúdzat' u detí environmentálne cítenie, chápať význam prírody pre život ľudí a pociťovať potrebu starať sa o prírodu a život v nej. Vytvárať priaznivú atmosféru, ktorá stimuluje tvorivosť, aktivitu a samostatnosť v rečovom prejave, v prípade nesprávnej výslovnosti dieťaťu venovať odbornú logopedickú starostlivosť. Systematicky rozvíjať u detí tvorivé myslenie, na zbystrenie pozornosti dostatočným množstvom pomôcok dať priestor k manipulácii a samostatnosti, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť.

Vytvárať optimálne podmienky čo možno najúspešnejšieho zaškolenia 5-6 ročných detí.

Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja je realizovaná predovšetkým vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a na základe zážitkového učenia. U detí sme sa snažili utvárať pocit istoty, bezpečia a poskytovali sme im dostatok telesného kontaktu (pohladenie, prítulenie...). Učiteľky sú pre deti vzorom a príkladom, nakoľko deti sa stotožňujú so správaním dospelých vo svojom okolí.

Postupne boli deti vedené k sebareflexii a sebapoznaniu, pričom im poskytli dostatočné množstvo príležitostí na zážitky úspechu. V komunite detí, ale aj dospelých bola náležitá pozornosť venovaná vytváraniu priaznivej socioemocionálnu klímu, budovanej na základe dôvery, empatie a spolupráce a vytváraním spoločných pravidiel kolektívu. U detí dominovali pozitívne zážitky z hľadiska odolnosti voči stresu, ktoré napomáhajú procesu učenia sa, vedenie smerovalo k prosociálnemu správaniu, preladeniu negatívnych pocitov, empatii, asertivite, nenásilnému riešeniu konfliktov a posilňovaniu sebaovládania.

V rámci estetickej výchovy sme rozvíjali vzťah detí k umeniu a prírode, podnecovali sme ich originalitu, estetické cítenie a schopnosť prejať radosť nielen zo svojho estetického výtvoru, ale aj z výtvoru iných.

Nedostatky sa prejavili v agresívnom správaní sa detí, v násilnom riešení konfliktov a tendenciou nevypočuť druhých, pričom nevedia ovládnuť pohnútku hovoriť okamžite, keď hovoria iní.

Opatrenie:

Komunikovať prijateľným spôsobom a pri riešení konfliktov vyjadriť svoje pocity, ale aj emócie pričom počúvať s porozumením rovesníkov ale aj dospelých, obhajovať nenásilné stanovisko pri riešení konfliktov, uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel počas celého dňa prostredníctvom zážitkového učenia a hrou. Posilňovať citovú stabilitu detí a utvárať psychickú odolnosť voči stresu, uplatňovať adaptačný program pre novoprijaté deti, oboznámiť sa s aktuálnym citovým stavom detí, ich potrebami, záujmami a tieto poznatky využiť pri vytváraní priaznivej sociálno-emocionálnej klímy v kolektíve. Spoločne vytvárať pravidlá v triede na odstraňovanie negatívnych prejavov a agresivity detí, dbať na ich dodržiavanie, pri riešení konfliktov vedieť rozlíšiť pozitívne a negatívne emócie druhých, dohodnúť sa na kompromise, komunikovať bez bariér, byť sám sebou,

hodnotiť a rozlíšiť pozitívne a negatívne vlastnosti ľudí, ich správanie, čo je správne a nesprávne.

Prakticky uplatňovať návyky starostlivosti o prírodu, citlivo vnímať krásu prírody počas pobytu vonku poznávaním prírody, prejavovať radosť z hry, spolupracovať v skupine, správať sa podľa pravidiel, prostredníctvom esteticko-výchovných činností vyvolávať stav harmónie, pohody, rozvíjať fantáziu, predstavivosť a obrazotvornosť.

V perceptuálno - motorickej oblasti je v rámci plnenia úloh z oblasti Zdravie a pohyb u detí podporovaný zdravý rast a správny psychomotorický vývin. Vzhľadom na to, že pre deti je pohyb prirodzený a potrebný, sa zdravotná výchova a pohyb prelína všetkými organizačnými formami. Dostatočný priestor je venovaný pohybovým hrám a činnostiam, zameraným na organizovanú, ale aj spontánnu pohybovú aktivitu detí. Deti sme viedli k osvojeniu základných pohybových návykov, schopností a zručností, pravidelnou a premyslenou telovýchovnou aktivitou sa rozvíja obratnosť, rýchlosť, pohotovosť, kultivovaný pohybový prejav, ako aj pohybová výkonnosť a telesná zdatnosť.

Deti absolvovali zimné sezónne činnosti v závislosti od vhodných prírodných podmienok a deti v prípravnom ročníku pred plnením povinnej školskej dochádzky aj predplaveckú prípravu a korčuliarsky kurz v súlade s metodikou.

Počas školského roka si deti osvojili základné hygienické návyky, na veku a schopnostiam primeranej úrovni, posilňovala sa odolnosť voči ochoreniam a otužilosť organizmu.

Nedostatky sa prejavili v minimálnej miere v nesprávnom držaní tela pri cvičení a koordinácii pohybov. Pri cvičení deťom chýba vytrvalosť a dôslednosť, je potrebné dbať na presné a precízne uskutočňovanie pohybov, najmä so zdravotným účinkom. Prostredníctvom plnenia vzdelávacích štandardov z tejto oblasti si deti osvojovali hygienické, kultúrne a pracovné návyky, elementárne pracovné a technické zručnosti a návyky estetického stolovania. Rozvíja sa svalová činnosť rúk, motivácia a pozitívny vzťah k pracovnej činnosti, k prírode a životnému prostrediu. Kládli sme dôraz na osvojovanie sebaobslužných návykov, pri ktorých sme deťom napomáhali, ale zároveň sme ich viedli k samostatnosti.

Nedostatky stále pretrvávajú v nesprávnom dodržiavaní postupnosti pri obliekaní a vyzliekaní odevu, v pracovných činnostiach deti nesprávne manipulujú s nožnicami.

Rozvíjanie elementárnych výtvarných schopností sa uskutočňuje prostredníctvom variabilných výtvarných činností / kreslenie, maľovanie, výtvarné techniky, grafomotorika, modelovanie, plošné a priestorové utváranie, zostrojovanie a konštruovanie /.

Dôraz vo všetkých vekových kategóriách je kladený na rozvoj estetického vnímania sveta, umenia a citu pre krásno.

U niektorých detí sú evidentné nedostatky v správnom držaní kresliaceho materiálu a v manipulácii s nožnicami.

Opatrenie :

Pravidelne zaraďovať pohybové aktivity, využívať pri nich rôznorodé náradie a náčinie, vzbudzovať u detí túžbu a záujem o riadené a spontánne pohybové aktivity, eliminovať strach z pohybu v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) a otužovaním posilňovať imunitu organizmu.

Usmerňovať deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach, osvojovať si sebaobslužné zručnosti a návyky správneho stolovania, individuálnym prístupom rozvíjať hrubú a jemnú motoriku a grafomotoriku, správne držanie grafického materiálu pri využívaní rôznych techník. Hodnotiť a usmerňovať deti pri dodržiavaní pravidiel pohybových a hudobno-pohybových hier, využívať rytmizáciu, tanec, pohybovú improvizáciu a tým odbúrať napätie a posilniť sústredenosť vo výchovno-vzdelávacom procese.

Úlohy, stanovené v Pláne práce školy na školský rok 2016 – 2017 a úlohy vyplývajúce z plnenia ŠVP boli splnené v plnom rozsahu.

V Humennom 10.10.2017

Mgr. Mária Sninčáková
poverená riad. školy