

**Materská škola
Družstevná 1472/16**



**SPRÁVA
O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI JEJ VÝSLEDKoch
A PODMIENKÁCH MATERSKEJ ŠKOLY
DRUŽSTEVNÁ 1472/16, HUMENNÉ
V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016**

Vypracovala: Mgr. Iveta SOKÁČOVÁ

Materská škola Družstevná 1472/16, 06601 Humenné

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016

Predkladá:

Mgr. Iveta Sokáčová
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade MŠ
dňa 14.10.2016

Vyjadrenie Rady školy:

rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné
s c h v á l i ť
Správu o výchovno – vzdelávacej
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné
za školský rok 2015/2016

Mgr. Katarína Cehulová.....
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné
s c h v a ľ u j e
Správu o výchovno – vzdelávacej
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné
za školský rok 2015/2016

.....
za zriaďovateľa

Obsah

Východiská a podklady

a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy
2. Adresa školy
3. Tel. číslo školy
4. Internetová adresa školy
Elektronická adresa školy
5. Údaje o zriaďovateľovi školy
6. Vedúci zamestnanci školy
7. Poradné orgány školy

b) Údaje o počte detí

c) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka

d) Údaje o počte prijatých detí do prvého ročníka

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania

f) Zoznam uplatňovaných učebných programov

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

n) Ciele ktoré si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia

Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm. a)

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

c) Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

d) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení **SWOT analýza**

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Zákona NR SR č.596/2003 Z.z. O štátnej správe a školskej samospráve §5.
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 zo 16.decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
4. Koncepcia materskej školy
5. Školského vzdelávacieho programu
6. Plánu práce materskej školy na školský rok 2015/2016
7. Informácií o činnosti rady školy

1.

a) Identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Družstevná 1472/16, 06601 Humenné
3. Telefónne číslo školy:	057 7755028
4. Elektronická adresa školy:	msdruzstevnahe@gmail.com
Internetová adresa školy:	www.msdruzstevnahe.sk
5. Zriaďovateľ školy, adresa zriaďovateľa:	Mesto Humenné Kukorelliho 34, 066 28 Humenné
6. Vedúci zamestnanci školy:	
Funkcia:	Meno a priezvisko
Poverená riadením do 07.01.2016	Viera Kohútová
Riaditeľka školy od 07.01.2016	Mgr. Iveta Sokáčová

7. Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Družstevná 1472/16 ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Bola ustanovená v roku 2012, s funkčným obdobím na 4 roky.

Zloženie rady školy:

Meno, priezvisko, titul	Funkcia	Zvolený - delegovaný
Anna Kurejová	predseda	Pedagogický pracovník
Mgr.Nádežda Morvaiová Doničová	podpredseda	Zástupca rodičov
Jana Chromá	člen	Nepedagogický pracovník
Ing. arch. Andrej Semanco	člen	Delegovaný za zriaďovateľa
MUDr. Peter Sinaj	člen	Delegovaný za zriaďovateľa

Rada školy pri MŠ Družstevná 1472/16 je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy.

Iné poradné orgány: - pedagogická rada
- metodické združenie

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala v zmysle plánu činnosti. Prerokovala školský vzdelávací program, školský poriadok školy, plán práce školy, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia Anny Kurejovej. Svoju činnosť orientovali na prehľbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

b) Údaje o počte detí v materskej škole (§ 2 ods. 1 pís.b)

V školskom roku 2015/2016 navštevovalo materskú školu 44 detí vo veku od 2 do 6 rokov. 0 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a 3 deti do troch rokov.

Triedy	Veková štruktúra	Počet k 15.09.2015	Počet dievčat	Počet chlapcov	Prípravný ročník	Detí s OPŠD	Počet k 30.06.2016
1.trieda	2 - 4	20	11	9	0	0	23
2.trieda	5 - 6	24	11	13	14	0	24
Spolu		44	22	22	14	0	47

c) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka

Na povinnú školskú dochádzku (PŠD) bolo zapísaných 14 detí.

d) Údaje o počte prijatých detí do prvého ročníka

Rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka ZŠ dostalo 14 detí, z toho 7 chlapcov a 7 dievčat. Žiadnemu nebol odložený začiatok plnenia PŠD.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania

14 detí ukončilo predprimárne vzdelávanie.

f) Zoznam uplatňovaných učebných programov

MŠ vychádzala v svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný Školský vzdelávaci program: „Dúha“ s environmentálnym a prosociálnym zameraním.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci: 4 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci majú ukončené stredoškolské odborné pedagogické vzdelanie v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy (do 07.01.2016). Od 07.01.2016 traja majú ukončené stredoškolské odborné pedagogické vzdelanie v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy, jeden ukončený 2. stupeň vysokoškolského vzdelania v odbore Predškolská pedagogika. Riaditeľka MŠ má 1. atestáciu. Pedagogickí zamestnanci na 100% spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

Informácie o kategóriách a podkategóriách; kariérových stupňoch a kariérových pozíciách pedagogických zamestnancov vykonávajúcich pedagogickú činnosť v materskej škole:

Kategória: učiteľ – 4 zamestnanci

Podkategória: učiteľ pre predprimárne vzdelávanie – 4 zamestnanci

Kariérový stupeň: -začínajúci pedagogický zamestnanec – 1 zamestnanec

-samostatný pedagogický zamestnanec – 3 zamestnanci

-pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou –1 zamestnanec

Kariérová pozícia: -pg. zamestnanec špecialista (tr. uč., vedúca MZ), - 4 zamestnanci

-vedúci pg. zam. – 1 zamestnanec

Nepedagogický zamestnanec: 2 prevádzkoví pracovníci- upratovačka, pomocná sila v kuchyni

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Všetky učiteľky sa podľa ponúk zúčastňujú školení a seminárov, a sú prihlásené do kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

V šk. roku 2015/16 sa zúčastňovali týchto foriem vzdelávania:

	Názov vzdelávania	počet prihlásených	počet študujúcich	počet absolventov, ktorí ukončili štúdium v šk. roku 2015/16	počet študujúcich, ktorí budú pokračovať v štúdiu aj v šk. roku 2016/17	predpokladaný termín ukončenie štúdia
1.	Adaptačné vzdelávanie	1	1	0	1	12/2016
2.	Aktualizačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
3.	Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
4.	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
5.	Funkčné vzdelávanie	1	0	0	1	6/2017
6.	Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
7.	Školenia					

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity:

prezentácia školy na verejnosti

- vystúpenie detí v dennom centre – Mesiac úcty k starším, Deň žien
- Výstavka kraslíc spojená s ukážkou maľovania – Denné centrum
- súťaž vo výtvarnom prejave – Hrnček medu, Súťaž o najkrajšieho anjela, Vesmír očami detí – postup do krajského kola, Kto sa stará o naše mesto.
- Športová olympiáda pre MŠ na ZŠ Laborecká
- Slávnostné vyradovanie predškolákov v divadelnej sále Domu kultúry
- návšteva Mini ZOO

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ - vnútroškolské

- jesenné kreácie – výroba dekorácií z prírodných produktov
- Mikuláš medzi deťmi
- Fašiangový Karneval
- návšteva knižnice – O troch prasiatkach (zážitkové čítanie a premietanie)
- kultúrny program ku Dňu matiek
- prvá pomoc alebo zachráňme medvedíkov – Praktické ukážky prvej pomoci v spolupráci so SČK.

- Rozprávkové polpoludnie H.CH. Andersena, alebo byť v MŠ do večera – návšteva knižnice, pobyt v soľnej jaskyni, pozorovanie hviezdnej oblohy vo Vihorlatskej hviezdárni.
- Divadielko SLNIEČKO
- Detská párty MDD – návšteva múzea a skanzému
- Predplavecká príprava
- Rozlúčková párty s Ujom Ľubom MŠ, pasovanie predškolákov za účasti rodičov
- Slávnostné odovzdávanie Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola nie je zapojená do projektov.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2015/2016 nevykonala ŠŠI v našej MŠ inšpekciu

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Každá trieda je jedinečná a podnetná. Hračky a učebné pomôcky patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy. Dopĺňajú sa priebežne podľa potreby s ohľadom na ich kvalitu a vekovú primeranosť.

Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika – sú súčasťou materskej školy.

Učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne, podľa ponuky zaujímavých a certifikovaných publikácií. Detskú knižnicu si učiteľky v triedach dopĺňajú podľa vlastného uváženia.

Učebné pomôcky sa sústreďujú v učebnom sklade a slúžia celému pedagogickému kolektívu.

Hudobné nástroje, didaktická a výpočtová technika naplňujú požiadavky pre výučbu daných edukačných činností. Spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočne zabezpečený. Nábytok v triedach spĺňa antropometrické požiadavky. Je jednoduchý, prispôsobený počtu detí, vyrobený z prírodných materiálov, ekologický a zdraviu detí bezpečný. Stoly a stoličky sú podľa vekových kategórií detí.

V spálňach sú dostatočne pevné a stabilné ležadlá tepelne izolované, ľahko prenosné. Počas prázdnin bola zrekonštruovaná 1 trieda z niekdajšej telocvične, toalety a umyvárka pre deti 1. triedy z časti chodby, toalety pre personál na prízemí a denná miestnosť pre personál.

Areál MŠ má záhradnú architektúru s množstvom ihličnatých a listnatých stromov a iných okrasných drevín. Má trávnaté a pevné plochy, pieskoviská, preliezačky, besiedku, kvetinový záhon a plochu pre oddychovú a relaxačnú zónu. Areál MŠ je potrebné vynoviť a doplniť novým záhradným zariadením, ktoré by spĺňalo bezpečnostné a estetické kritéria.

Materská škola od 01.09. 2015 nemá vlastnú kuchyňu. Strava je dovážaná zo ŠJ pri MŠ Tyršova 1. Súčasťou školského stravovacieho zariadenia je samostatná jedáleň.

Negatíva:

- potrebné je polozenie bezpečnostnej dlažby pod detské náradie
- potreba výmeny plastových okien v umývarkách a WC
- rekonštrukcia umývariiek v 2. A 3. triede
- potreba obnovy exteriérového vybavenia MŠ certifikovaným náradím
- výmena podlahovej krytiny na dolnej chodbe a šatniach 2. a 3. triedy
- doplniť chýbajúce vybavenie výdajnej školskej jedálne (taniere, poháre, príbory, misky na polievku, džbány na pitný režim)

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Prísun dotácie	Čiastka	Poznámky
Dotácia zo štátneho rozpočtu (111)	2 101,00 €	Mesto Humenné
Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov	2 193,00 €	Účet Mesto Humenné

n) Ciele ktoré si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia

Systémová oblasť

Snahou našej školy je vytvárať viac stimulujúcich podnetov tak, aby boli maximálne podporované individuálne rozvojové možnosti detí . Osobnostne orientovaná edukácia v materskej škole je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa tak, aby sa cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné. Každému dieťaťu je umožnené dospieť k optimálnej úrovni osobného rozvoja a učenia, resp. k takej úrovni, ktorá je pre dieťa individuálne dosiahnuteľná. Súčasný stav rodinnej výchovy ukazuje, že rodičia majú vysoké očakávania a snažia sa preniesť zodpovednosť za výchovu svojich detí na materskú školu. Táto situácia zvyšuje záťaž

kladenú na učiteľku materskej školy. Pretrváva problematika nedostatočnej anamnézy rodinného prostredia.

Jednou z nových požiadaviek na vzdelávanie detí predškolského veku je dopĺňovať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu, pomáhať zaistiť dieťaťu prostredie s dostatkom mnohostranných a primeraných podnetov k jeho aktívnemu rozvoju a učeniu sa.

Z uvedených dôvodov je naše zameranie výrazne orientované na spoluprácu s rodinou.

Naším cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločnosti a dosiahnutie školskej zrelosti.

V hierarchii cieľov považujeme za najdôležitejší rozvoj dieťaťa po stránke emocionálnej, morálnej a spoločenskej.

Obsahové zameranie

Obsah výchovy a vzdelávania je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu, kultúrno-estetickú a zdravotnú.

Preventívne pôsobíme proti agresívnemu správaniu detí a to spoluprácou s rodičmi. Vylúčili sme sledovanie TV, odporučili sme rodičom obmedziť používanie PC techniky - hier, tabletov, mobilných telefónov. Byť pre deti pozitívnym príkladom a nahradiť tieto činnosti aktívnym pobytom rodín v prírode. V kontakte s deťmi minimalizovať telefonickú komunikáciu.

Od roku 2009 pracujeme podľa školského vzdelávacieho programu „DÚHA“.

Pedagogickí zamestnanci majú možnosť tvorivo pristupovať k realizácii učebných osnov, prispôbovať jednotlivé úlohy, obsahové zamerania edukačných aktivít na aktuálne podmienky triedy. Obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania prispôbujeme rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, ktoré prichádzajú z rôzneho socio-kultúrneho prostredia.

Vyhodnotenie úrovne jednotlivých oblastí

V edukačnom procese prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov sa rozvíjali kognitívne, učebné, personálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam. Deti boli motivované k spracovaniu, dokončeniu úloh v primeranej kvalite. Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti. Cieleným rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb sa skvalitňovali najmä psychomotorické kompetencie.

Pri rozvíjaní poznávacích a učebných kompetencii bola výraznejšia úvodná motivácia, ktorou sa aktivizovala pozornosť všetkých detí. Učiteľky sprístupňovali poznatky deťom zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali s nimi bezprostredný, partnerský kontakt. Využívali

aktuálne situačné, hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie verbálneho prejavu detí. Častými rozhovormi a dialógmi vytvárali partnerské komunikačné prostredie , čím prispeli k rozvíjaniu a skvalitňovaniu ich komunikačných a sociálnych kompetencií.

Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami učiteľky sledovali vyvážené rozvíjanie všetkých stránok osobnosti detí aj uplatňovanie obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Učiteľky prijali rolu edukátora, facilitátora a pozorovateľa v hrách a hrových činnostiach , ktoré sú prioritnou súčasťou edukačného procesu v podmienkach materskej školy. Zamerali svoju pozornosť na oboznamovanie detí s cieľom činností a pomenovanie jasne očakávaných výsledkov , diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí , rozvíjanie ich poznávacích , učebných kompetencií, zadávaním úloh , ktoré vyžadujú tvorivé riešenia a získavanie informácií z rôznych zdrojov.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky : prosociálna, environmentálna, kultúrno – umelecká (dramatická, výtvarná, hudobná), IKT. Očakávame zlepšenie v oblasti telovýchovnej a pohybovej. Výchovno-vzdelávacia činnosť školy je plánovaná, vychádza zo Školského vzdelávacieho programu a zabezpečuje rozvoj hlavných oblastí osobnosti dieťaťa. V pláne je zohľadnená veková primeranosť, rovnomernosť. Na základe štatistického spracovania jednotlivých úloh, plánovaných podľa veku, môžeme porovnať dodržiavanie zásad primeranosti a rovnocennosti jednotlivých oblastí rozvoja .

Klíma a kultúra školy

Hlavnou črtou našej materskej školy je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy , ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v škole.

Špecifický – láskou a pozornosťou naplnený prístup k deťom, zaručuje bezpečnosť a spokojnosť , upevňuje pocit slobody, istoty a možnosť byť sám sebou. Dieťa nemusí „splynúť s davom“, ale v podmienkach širšieho spoločenstva sa učí dodržiavať základné spoločenské pravidlá vzhľadom k iným. Pochopenie a následne prijímanie spoločných pravidiel triedy je podmienené správnym individuálnym prístupom učiteľky k jednotlivým deťom. To si vyžaduje od pedagóga trpezlivosť a toleranciu voči deťom, ktoré sa ťažšie prispôsobujú. Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne prevažne pokojná, zdravá komunikácia a to medzi deťmi i dospelými. Deti medzi 3 a 6 rokom začínajú kontrolovať a cieľavedome ovplyvňovať vlastné správanie a stávajú sa samostatnými.

Predpokladom účinku pedagogických metód a prístupu učiteľky k dieťaťu je identifikovať problémy detí, t.j. objektívna diagnostika , anamnéza rodinného prostredia za úzkej spolupráce s rodinou. Medzi časté problémy patrilo nedodržiavanie pravidiel skupiny, svojvôľa, samolúbosť, čo sa prejavilo v ťažšom nadväzovaní kontaktov a nových priateľstiev.

V budúcnosti považujeme za potrebné zamerať pozornosť na postavenie jednotlivca v skupine, nácvik schopnosti deliť sa, darovať niečo iným deťom, pomôcť v prejave - služba pre niekoho, byť tu pre niekoho.

Z toho vyplýva, že je potrebné posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi, deťmi a učiteľkou a spoluprácu s rodičmi. Za týmto účelom sa využívajú predovšetkým prosociálne aktivity. Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Je to zaväzujúce pre všetkých dospelých, ktorí sú pre ne vzorom správania a konania. Za týmto cieľom boli organizované aj aktivity školy i triedy v súčinnosti s rodičmi a pre rodičov. S využitím interaktívnej tabule mali rodičia možnosť získať aj informácie odborného zamerania, týkajúce sa výchovy detí. Zámerom týchto aktivít bolo dosiahnutie jednotnej výchovy rodiny a školy a predchádzanie vyššie spomínaných javov.

Do plánu práce boli zapracované úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme podporovali a rešpektovali názory detí a prijímali také opatrenia na zabezpečenie disciplíny , ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou.

Materská škola zohráva dôležitú rolu, môže pomôcť odhaliť problémy vyskytujúce sa aj v rodine. Každodenný kontakt s rodičom neumožňuje žiaden iný typ školy. Učiteľky pozorujú, komunikujú a môžu včas spozorovať signály , ktoré naznačujú problémy v správaní detí, či ich rodičov. Sú prvými, ktoré poskytujú pomoc v podobe odporúčení odborných pracovníkov.

Jednou z najdôležitejších profesijných zručností učiteľky je zručnosť diagnostická a s tým spojená zručnosť projektovať – plánovať a organizovať vzdelávacie aktivity tak, aby reagovali na zistené diagnostické potreby jednotlivých detí a rodín.

1. Psychomotorické kompetencie

Pohybom dieťa skúša svoju odolnosť, vytrvalosť, obratnosť. Dieťa v predškolskom veku je aktívne, rado behá, skáče, hádže loptu, hojdá sa a pod. Spontánny pohyb tvorí detskú prirodzenosť ale je dôležité ho kombinovať i pohybom riadeným, organizovaným, a cieleným.

Medzi tretím a šiestym rokom života dieťaťa sa začína rozvíjať osobnosť dieťaťa. Okrem iného, dochádza u detí k rozvoju oporno-pohybovej sústavy, pohybové funkcie sa zdokonaľujú a deti vedome ovládajú svoje pohyby. Rady spievajú a pohybom vyjadrujú rytmus, tempo ,

melódiu. V tomto vývinovom období sa u nich zdokonaľuje jemná motorika, ktorá deťom umožňuje byť zručnejšími pri každodenných činnostiach .

V súčasnom období , v čase počítačovej kultúry, patrí starostlivosť o zdravie medzi prioritné ciele. Učiteľky vytvárali primeraný časový priestor a podnetne motivovali spontánne i plánované pohybové a relaxačné cvičenia. Interiér i exteriér školy rozlohou a štandardným vybavením, umožňuje rozvíjanie základných aj špeciálnych pohybových spôsobilostí .V našej škole máme dostatok telovýchovných pomôcok, ktoré učiteľky využívali v triede, telocvični i vonku. Podporovali rozvoj pohybových spôsobilostí detí rôznorodými aktivitami v rôznorodom prostredí aj viackrát denne. Deti získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových čŕt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu , zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu. Zdravotnú účinnosť zväčša pravidelných zdravotných a relaxačných cvičení ovplyvňovali primerané zostavy cvikov. Za pozitívne považujeme skvalitnenie vizuomotoriky , koordinácie pohybov i orientáciu v priestore, čo sa prejavilo v hrách.

Zlepšenie si vyžaduje podporovanie obratnosti i vytrvalosti / vzhľadom k častej obezite detí /cieleným i individuálnym realizovaním loptových a bežeckých hier. Deti pomerne dobre reagujú na telovýchovnú terminológiu / vzor učiteľky /, prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami, aj na hudbu. Pri kolektívnych hrách sa cvičili dodržiavaniu dohodnutých pravidiel, dbať na bezpečnosť seba i spoluhráčov.

Cvičenie sa realizovalo s náčiním prevažne frontálne s rešpektovaním rozdielných výchovno-vzdelávacích potrieb. Formou cvičení v rozostupoch, kruhu, voľne v priestore. Pohybové cvičenia obsahovali prirodzené a zdravotné cviky, dychové a relaxačné cvičenia a pohybové hry so spevom alebo na riekanky , čo podporovalo u detí záujem a túžbu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi , posilňovalo sebaovládanie a vôľové vlastnosti a tak prispelo k rozvíjaniu psychomotorických kompetencií.

Jemnú motoriku a vizuomotoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako prípravu na písanie. Grafomotorické spôsobilosti detí sa rozvíjali predovšetkým u detí starších (prípravná trieda) v hrách a hrových činnostiach . Učiteľky citlivou, ale hravou motiváciou zaktivizovali deti k výkonom, kde sa prejavil ich zmysel pre detail, ale aj snaha dosiahnuť dobrý výsledok v porovnaní s ostatnými, ale predovšetkým vzhľadom k vlastnému pokroku. V cielenom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali zvýšenú pozornosť správne

držaniu a tlaku grafického materiálu na podložku a dodržanie veľkosti grafického tvaru do konca, dbali sme na správnu polohu tela.

Medzi obľúbené činnosti detí patrilo počúvanie a reprodukcia, dramatizácia a pohybová improvizácia rozprávok. Deti s obľubou experimentovali s výtvarným a pracovným materiálom, odvahu prejavili pri vystúpeniach pred rodičmi, ktoré sa robili netradične v spojení pohybu, spevu, tanca a hier, vždy za sprievodu hudobného nástroja. Sebaobslužné činnosti detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobsluže , pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

Záver a opatrenia

- *hľadať nové , prítiažlivé formy spolupráce s rodičmi (okrem osvety) aj konkrétne aktivity zamerané na pohyb – spoločné rodinné aktivity*
- *v spolupráci s rodičmi nacvičovať zručnosti sebaobsluhy detí „nerob za mňa to, čo dokážem sám“.*
- *včas diagnostikovať a odporučiť špecialistovi deti s poruchami reči, grafomotoriky, správania.*
- *väčší priestor venovať spevu a prezentácii školy v hudobno-pohybových aktivitách*
- *dodržiavať metodický postup pri realizácii grafomotorických cvičení v súčinnosti s postupmi ZŠ*
- *zvýšenú pozornosť venovať rozpracovaniu práv a povinností osôb zúčastnených vo výchove a vzdelávaní, pravidiel organizácie školy , pravidiel na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí ako aj preventívno- výchovným programom v školskom poriadku a dennom poriadku*

2.Kognitívne a učebné kompetencie

Vedíme deti k angažovanosti a participácii v učení sa, predkladáme deťom zmysluplné témy s vedeckým obsahom, dbáme na súvzťažnosť informácii, autoreguláciu správania a konania reflektujúce myslenie a tvorivosť.

Uváženou prípravou na vyučovanie zabezpečujeme efektivitu výučby t.j., aby sa s čo najmenšou námahou dieťaťa aj učiteľa, za čo najkratší čas dosiahli kvalitatívne posuny vedomostí, schopností , postojov a osobných vlastností dieťaťa, aby sa dieťaťu ľahko učilo a čo najviac sa vo vyučovaní naučilo a tým osobnostne rástlo a napredovalo.

Učiteľky rozvíjali u detí učebný záujem rôznorodými úlohami a otázkami, ktoré podnecovali záujem detí o poznanie. Umožňovali deťom nadobúdať poznatky a uplatňovať vlastné záujmy rôznorodými spôsobmi , najmä poskytovaním vhodných informácií a učebných pomôcok , praktickou aplikáciou a prezentovaním sa. V spontánnych činnostiach a rolových

hrách boli deti kreatívnejšie ako v riadených edukačných aktivitách. Zvedavosť a záujem o činnosť s lupou, mikroskopom, obsahom rôznorodých kníh, máp i spoločenských hier tiež pomáhajú k rozvíjaniu informačných kompetencií.

Praktickými činnosťami, vysvetľovaním a kladením otázok, vyvolávajúcej reakcie, umožňovali deťom chápať súvislosti vecí a javov. Podporovala sa nápaditosť, vynaliezavosť detí a uplatňovanie, využívanie vlastných záujmov, tvorivých riešení, návrhov a postupov.

Učiteľky vytvárali deťom stabilné i situačné, hrové a učebné prostredie s využitím rôznych materiálov, hračiek, pomôcok, aj svojpomocne zhotovených.

Podporujeme myšlienku aktívnej výučby, ktorá predstavuje sústavu logicky štrukturovaných učebných situácií, v ktorých má dieťa možnosť učiť sa prostredníctvom sociálnych vzťahov, komunikácie, spolupráce a kooperácie v činnosti. Prostredníctvom týchto činností a postojov je dieťa schopné čoraz samostatnejšie získavať, reflektovať a používať v rozmanitých situáciách bežného života aj v procese zámerného učenia. Pomáhajúci prístup učiteľa v aktívnej výučbe deťom umožňuje slobodne a zodpovedne myslieť, prejavovať sa, získavať hodnotné, primerané a zmysluplné skúsenosti z viacerých zdrojov aj ich overovať v spolupráci s inými subjektmi edukácie.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali ich postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a príčinných súvislostí zmien v prírode. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky - vidieť a byť videný.

Podnecovali a rozvíjali sme logické myslenie, venovali sme zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo - pravej orientácie.

Záver a opatrenia

- *zadávať problémové úlohy, aby mohli deti samostatne uvažovať a riešenia zdôvodňovať*
- *dať príležitosť dieťaťu na uplatnenie divergentného myslenia, na kreatívne riešenie úloh, problémov a sebavyjadrenie*
- *témy edukačných aktivít formulovať zrozumiteľne, na úrovni poznania a skúseností detí, alebo ako problém, ktorý postupnosťou realizácie rôznych činností vyrieši, pochopí, urobí*

3. Komunikatívne kompetencie predčitateľská gramotnosť detí

Pozitívna atmosféra vyvoláva v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti, čím bezprostredne prezentujú svoje komunikačné kompetencie.

Základným východiskom pre komunikáciu musí byť bezprostredná skúsenosť dieťaťa, zmyslové vnímanie, verbalizácia vecí, činností, javov a vzťahov z ich každodenného života, spájanie hovoreného slova s pohybom, hrou, konkrétnou činnosťou a názornými pomôckami.

Tieto kompetencie sú rozvíjané najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami, tvorbou vlastných knižných hračiek, hrou s pexesom a puzzle. Deti cielene uplatňovali metódu maľované čítanie, kalendár počasia a ranný kruh. Komunikovali bezprostredne, kultivovane a s primeranou hlasnosťou, intonáciou a tempom reči. Niektoré majú poruchu výslovnosti, ktorých výskyt má narastajúci trend.

Jazyková zrelosť dieťaťa je určovaná hlavne jeho vnútornými dispozíciami, jazykovou a mentálnou úrovňou, prejavujúcou sa v komunikácii. Na konci predškolského veku dieťa dokáže plynulo komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí, aj keď s určitými chybami, ktoré sú prirodzenou súčasťou rečového i artikulačného vývinu.

Učiteľky umožnili deťom vysvetľovať pravidlá hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovať ilustrácie. Deti zdôvodňovali vlastné rozhodnutia, konanie i nevhodné správanie sa. Najčastejšie bezprostredne interpretujú vlastné skúsenosti jednoduchými vetami, staršie deti aj dlhšími monológmi v spontánnych záujmových činnostiach. Naučili sa rešpektovať pravidlá v rozhovore, vedia, že počúvanie je súčasťou dialógu, avšak majú ešte problém v rozhovore rešpektovať hovoriaceho, navzájom sa počúvať a reagovať na pokyn učiteľky.

Rečový prejav detí je vecne a obsahovo rôznorodý, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka. Zreprodukuje aj dlhšie dejové celky a príbehy, zapamätávajú si pomerne rýchlo texty piesní, básní. Deti primerane veku vysvetľovali a argumentovali presvedčivým spôsobom na základe vlastných skúseností, formulovali hlavnú myšlienku počutého textu, odovzdali sformulovaný odkaz bez toho, aby zmenili jeho význam. Za priaznivý stav môžeme považovať používanie detských knižníc i pravidelnú návštevu mestskej knižnice.

Jazykový prejav detí - artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni. Niektoré deti navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi.

Záver a opatrenia

- *dbať na rečový vzor všetkých subjektov zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese*
- *včas diagnostikovať poruchu reči a spolupracovať s rodičmi*
- *podporovať deti v samostatnom rečovom prejave a individuálnym prístupom posilniť sebedôveru vo vyjadrovaní sa bez zábran (ostychu)*
- *podporovať predčítateľské schopnosti detí a na primeranej úrovni rozvíjať talenty*

4. Informačné kompetencie

V čase hier a hrových činností i organizovane deti za pomoci učiteliek vyhľadávali informácie z kníh a encyklopédii , časopisov , atlasov, pomocou IKT využívaním vhodných edukačných programov.

Deti samostatne riešili rôzne pracovné, učebné a hrové úlohy, využívali ako zdroj poznávania a na rozvoj kritického myslenia knihy, časopisy, počítač, BeeBot, interaktívnu tabuľu, sudoku, pojmovú mapu, zaznamenávanie do tabuľky, breinstorming.

Deti využívajú skúsenosti v manuálnom ovládaní počítača, programovaní digitálnych hračiek a v riešení úloh edukačných programov. Pozorovanie prírody boli prirodzeným zdrojom ich učenia sa. Deti veľmi zaujali digitálne technológie a preto sa ľahko môže stať, že sa dieťaťu práca s digitálnymi technológiami zapáči natolko, že sa stratí záujem o hru s hračkami.

Zaznamenávame čoraz častejšie skutočnosť, že deti nevedia správne využívať knihu ako zdroj poznania, skôr ju používajú ako predmet v hre a nešetrne s ňou zaobchádzajú. Preto je úlohou učiteľky primerane PC sprístupňovať, aby ho nevyužívali ako jediný zdroj informácií. Internetové pripojenie umožňuje učiteľkám prístup k rôznym zdrojom vzdelávania - využívajú web-stránky s edukačným zameraním (Omaľovanky, Hrkálka), ale aj pri odbornom raste samoštúdiom.

Na pláne výchovno-vzdelávacej práce sa na podnet učiteliek podieľali aktívne aj rodičia – pripravovali sa na týždenné projekty , cez víkendy zbierali materiál, encyklopédie, CD – DVD, obrázky, hračky, časopisy. Odrazilo sa to na pozitívnom prístupe detí k učebnému procesu.

Záver a opatrenia

- *napriek používaniu digitálnych technológií, zachovať emocionálny a osobný charakter materskej školy*
- *v spolupráci s rodičmi, správnu osvetou, posilniť komunikáciu s dieťaťom “ z očí do očí“*
- *zvýrazniť význam knihy ako dôležitého prostriedku na získavanie informácií, ale aj súčasť hodnotového a kultúrneho bohatstva*
- *využívať internet a interaktívnu tabuľu vo všetkých vekových kategóriách – na doplnenie a spestrenie výchovno-vzdelávacieho obsahu - piesne, hry, ľudové tradície (YUTUBE)*

5. Osobnostné a sociálne kompetencie

Počas hier a hrových činností, v edukačných aktivitách a počas celého denného poriadku vo všetkých organizačných formách sa tieto kompetencie prejavujú. Predovšetkým pri hre vo dvojiciach , či v skupine, , kde sa vyžaduje kooperácia , pomoc, dohoda, deti sa cvičia v týchto zručnostiach. V priebehu hry sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Učiteľky využívali možnosť pre pochvalu, či

povzbudenie na základe individuálneho pokroku detí. Zároveň bol priestor pre vyjadrenie svojich pocitov, vlastného aktuálneho citového stavu – ranný kruh. Podávali návrhy, formulovali myšlienky, plánovali výchovno-vzdelávaciu činnosť.

V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí, mali možnosť vydiskutovať a riešiť problémové a konfliktné situácie.

Deti často nezvládajú prehru – napr. spoločenskej hry a reagujú niekedy až agresívne, nedokážu prijať iného ako úspešnejšieho a fyzicky napadnú protihráča. S podobným správaním sa stretávame čoraz častejšie. Egoistické správanie následne vedie k pocitom vyčlenenia z kolektívu, neschopnosti nájsť si kamarátov.

V hre i reálnych situáciách rozlišujú dobro od zla, sú vedené vzájomne si odpustiť, poprosiť o prepáčenie (pod vedením učiteľky). Pozitívna atmosféra vyvoláva v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti, čím bezprostredne prezentujú svoje komunikačné kompetencie. Osobnostné a komunikačné kompetencie prejavovali deti sebaistotou v rôznych situáciách, správaním k sebe a iným, záujmom o bezprostredné okolie MŠ, v empatickom správaní, v dodržiavaní spoločenských pravidiel.

Záver a opatrenia

- *nacvičovať prejavy spolucitenia – empatie s inými, vedieť prijímať ostatných v ich inakosti, učiť prijímať prehru ako súčasť hry (iba dočasná situácia)*
- *vedieť si rozdeliť úlohy a situačne sa rozhodnúť*
- *vhodne použitými metódami (napr. tvorivá dramatika) vystihovať individualizáciu osobného prejavu, uplatňovať tvorivú interpretáciu v kooperácii sociálnych väzieb, formovaní asertivity, osobnej prestíže a v kritickosti k sebe a iným*
- *podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí*
- *posilniť prosociálnu stránku edukácie, zohľadniť aj v plánoch vč*

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm. a)

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Tieto podmienky sa občas narúšajú neprítomnosťou učiteľiek, kedy sme nútení spájať triedy pri odpoľudňajšom odpočinku. Rešpektovali sme zníženú potrebu odpoľudňajšieho odpočinku detí hlavne 5 – 6 ročných. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia. Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný

režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípade ovocných čajov a štiav.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

Sme presvedčení, že dobrá výchova a starostlivosť o deti v materskej škole sa podaria iba za intenzívnej spolupráce rodiča a materskej školy. Už prvý kontakt s deťmi až po prechod do základnej školy sprevádza úzke prepojenie oboch inštitúcií. Vzájomné poznávanie osobnostné i prostredia sa realizuje cez výmenu informácií prostredníctvom dní otvorených dverí, prijímacích rozhovorov o vývine dieťaťa, priebežne na rodičovských stretnutiach. Rodičia sú zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu aj cez písomné oznámenie na nástenke o aktuálne preberanej téme týždňa spolupracujú pri zabezpečení učebného materiálu. Rodičia tak majú prehľad o všetkých aktivitách triedy aj cez webové sídlo školy. Majú možnosť nahliadnuť a oboznámiť sa s písomnou koncepciou, dokumentáciou školy. Každý rodič môže kedykoľvek požiadať o individuálny rozhovor, prípadne možnosť pozorovať svoje dieťa v skupine.

Rodičia, ktorí pôsobia v rodičovskej rade si môžu vymieňať informácie z jednotlivých tried, majú priestor na svoj vlastný názor. Rodičia rozhodujú o základných otázkach materskej školy, navrhujú námety do ročného plánu školy, spolupracujú pri aktualizácii koncepcie materskej školy ale aj materiálnom zabezpečení školy. Rodičovská rada má funkciu sprostredkovateľa medzi ostatnými rodičmi školy, cez jednotlivých dôverníkov triedy.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola spolupracuje s inštitúciami:

- Základnou školou Jána Švermu a Základnou školou Pugačevova
- Základnou umeleckou školou a Súkromnou základnou umeleckou školou Via Arto
- Centrom pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie
- Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie
- Denným centrom
- Vihorlatskou hvezdárňou
- Vihorlatskou knižnicou
- Centrom voľného času DUHA

d) Oblasti v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti , ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOOT analýza MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- dobré podmienky na výchovno – vzdelávaciu činnosť- 100% kvalifikovanosť učiteliek- priestranné a účelové vybavenie tried novým zariadením- samostatná jedáleň- zapájanie sa do rôznych aktivít a súťaží v našom meste	<ul style="list-style-type: none">- v blízkosti súkromná MŠ- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov- slabá propagácia školy na verejnosti- chýbajúca vlastná kuchyňa

Návrhy opatrení:

- v rámci spolupráce s rodinou upriamiť pozornosť na potrebu dôslednej spolupráce
- žiaduca rekonštrukcia sociálneho zariadenia pre zamestnancov na poschodí
- žiaduca rekonštrukcia detských umyvární na poschodí
- žiaduca výmena podlahovej krytiny v detských šatniach a chodbách

Nadalej zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania uplatňovaním pozitívnych zmien v pedagogickom procese a vytvárať dobrý imidž materskej školy.

V Humennom 15.10.2016

Mgr. Iveta Sokáčová
riaditeľka MŠ