

**Materská škola
Družstevná 1472/16**



SPRÁVA

**O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI JEJ
VÝSLEDKOV A PODMIENKÁCH MATERSKEJ
ŠKOLY DRUŽSTEVNÁ 1472/16, HUMENNÉ
V ŠKOLSKOM ROKU 2016/2017**

Vypracovala: Mgr. Iveta SOKÁČOVÁ

Materská škola Družstevná 1472/16, 06601 Humenné

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Mgr. Iveta Sokáčová
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade MŠ
dňa 16.10.2017

Vyjadrenie Rady školy:

rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné
s c h v á l i ť
Správu o výchovno – vzdelávacej
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné
za školský rok 2016/2017

Mgr. Katarína Cehulová.....
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné
s c h v a ľ u j e
Správu o výchovno – vzdelávacej
činnosti jej o výsledkoch a podmienkach
MŠ Družstevná 1472/16, Humenné
za školský rok 2016/2017

.....
za zriaďovateľa

Obsah

Východiská a podklady

a) Základné identifikačné údaje o škole

- 1.Názov školy
- 2.Adresa školy
- 3.Tel. číslo školy
- 4.Internetová adresa školy
- 5.Údaje o zriaďovateli školy
- 6.Vedúci zamestnanci školy
- 7.Poradné orgány školy

b) Údaje o počte detí

c) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka

d) Údaje o počte prijatých detí do prvého ročníka

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania

f) Zoznam uplatňovaných učebných programov

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

n) Ciele ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia

Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm. a)

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

c) Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

d) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení **SWOT analýza**

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Zákona NR SR č.596/2003 Z.z. O štátnej správe a školskej samospráve §5.
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 zo 16.decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Metodického usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
4. Konceptie materskej školy
5. Školského vzdelávacieho programu
6. Plánu práce materskej školy na školský rok 2016/2017
7. Informácií o činnosti rady školy

1.

a) Identifikačné údaje o materskej škole

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy:** Družstevná 1472/16, 06601 Humenné
3. **Telefónne číslo školy:** 057 7755028
4. **Elektronická adresa školy:** msdruzstevnahe@gmail.com
5. **Zriaďovateľ školy:** Mesto Humenné
6. **Adresa zriaďovateľa:** Kukorelliho 34, 066 28 Humenné
7. **Vedúci zamestnanci školy:**
Funkcia: riaditeľka školy
Meno, priezvisko, titl. Iveta Sokáčová, Mgr.

8. Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Družstevná 1472/16 ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Bola ustanovená 25.10. 2016, s funkčným obdobím na 4 roky.

Zloženie rady školy:

Meno, priezvisko, titul	Funkcia	Zvolený - delegovaný
Mgr. Katarína Cehulová	predseda	Pedagogický pracovník
Mgr. Miriama Balintová	podpredseda	Zástupca rodičov
Jana Chromá	člen	Nepedagogický pracovník
Ing. arch. Andrej Semanco	člen	Delegovaný za zriaďovateľa
Ing. Jozef Babjak	člen	Delegovaný za zriaďovateľa

Rada školy pri MŠ Družstevná 1472/16 je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy.

Iné poradné orgány: - pedagogická rada
- metodické združenie

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala v zmysle plánu činnosti. Prerokovala a vyjadrila sa k školskému vzdelávaciemu programu, školskému poriadku školy, plánu práce školy, plánu vnútornej kontroly školy, plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia Anny Kurejovej. Svoju činnosť orientovali na prehľbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

b) Údaje o počte detí v materskej škole (§ 2 ods. 1 pís.b)

V školskom roku 2016/2017 navštevovalo materskú školu 62 detí vo veku od 2 do 6 rokov. 0 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a x detí do troch rokov.

Triedy	Veková štruktúra	Počet k 15.09.2015	Počet dievčat	Počet chlapcov	Prípravný ročník	Detí s OPŠD	Počet k 30.06.2016
1.trieda	2 - 3	15	6	9	0	0	17
2.trieda	3 - 5	23	12	11	0	0	21
3. trieda	5 - 6	24	10	14	20	0	24
Spolu		62	28	34	20	0	62

c) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka

Na povinnú školskú dochádzku (PŠD) bolo zapísaných 20 detí.

d) Údaje o počte prijatých detí do prvého ročníka

Rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka ZŠ dostalo 15 detí, z toho 10 chlapcov a 5 dievčat.

Na základe vyšetrenia školskej zrelosti v CPPPPaP 4 deti dostali rozhodnutie o odloženom začiatku plnenia PŠD, z toho 2 chlapci a 2 dievčatá, jedno dieťa má odklad PŠD na žiadosť zákonného zástupcu (1 dievča).

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania

15 detí ukončilo predprimárne vzdelávanie.

f) Zoznam uplatňovaných učebných programov

MŠ vychádzala v svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program: „Múdre sovičky“ s cieľom: „*Podporovať celostný osobnostný rozvoj detí integrované vo všetkých oblastiach a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.*“

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	
Kvalifikovanosť - úroveň	100 %
Ukončené stredné odborné vzdelanie s maturitou v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy	4
Ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v odbore Predškolská pedagogika	2
Ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v odbore Náboženstvo – Etika, RŠ – Slovenský jazyk - Literatúra	1 – pedagogický asistent

Pedagogickí zamestnanci na 100% spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

Informácie o kategóriách a podkategóriách; kariérových stupňoch a kariérových pozíciách pedagogických zamestnancov vykonávajúcich pedagogickú činnosť v materskej škole:

Kategória: učiteľ – 6 zamestnancov

pedagogický asistent - 1 zamestnanec od 01.04.2017 NP ŠOV

Podkategória: učiteľ pre predprimárne vzdelávanie – 6 zamestnancovi

Kariérový stupeň: -začínajúci pedagogický zamestnanec – 2 zamestnanci

-samostatný pedagogický zamestnanec – 3 zamestnanci

-pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou –2 zamestnanci

Kariérová pozícia: -pg. zamestnanec špecialista (tr. uč., vedúca MZ), - 4 zamestnanci

-vedúci pg. zam. – 1 zamestnanec

Nepedagogický zamestnanec: 2 prevádzkovi pracovníci- upratovačka, pomocná sila v
kuchyni

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Všetky učiteľky sa podľa ponúk zúčastňujú školení a seminárov, a sú prihlásené do kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

V šk. roku 2016/17 sa zúčastňovali týchto foriem vzdelávania:

	Názov vzdelávania	počet prihlásených	počet študujúcich	počet absolventov, ktorí ukončili štúdium v šk. roku 2015/16	počet študujúcich, ktorí budú pokračovať v štúdiu aj v šk. roku 2017/2018	predpokladaný termín ukončenie štúdia
1.	Adaptačné vzdelávanie	2	2	1	0	12/2017
2.	Aktualizačné vzdelávanie	4	0	0	0	6/2017
3.	Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
4.	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
5.	Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0	—
6.	Kvalifikačné vzdelávanie	2	0	0	0	6/2018
7.	Školenia					

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity:

prezentácia školy na verejnosti

- Deň materských škôl
- Vystúpenie detí v dennom centre – Mesiac úcty k starším, Deň žien
- Základy korčuľovania – kurz
- Karneval ZŠ Pugačevova
- Výstavka kraslíc spojená s ukážkou maľovania – Denné centrum
- súťaž vo výtvarnom prejave – Hrnček medu, Vesmír očami detí
- World challenge day 2017 v spolupráci s Denným centrom
- Slávnostné vyradovanie predškôľakov v divadelnej sále Domu kultúry
- Deň rodiny – účasť na podujatí org. ZŠ Pugačevova
- Školský výlet RAJD Kamienka
- Návšteva múzea . prírodovedná časť

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ - vnútroškolské

- Jesenné kreácie – výroba dekorácií z prírodných produktov
- Mikuláš medzi deťmi
- Fašiangový Karneval s Ujom Ľubom
- kultúrny program ku Dňu matiek
- Detská párty MDD Rozprávkový les – v spolupráci s denným centrom
- Projekt Tvoj vodný anjel – Lucka spoločnosť (pitný režim na MDD)
- Predplavecká príprava, Saunovanie detí
- Bábkové divadlo - Lienka
- Projekt Bupi – získanie mimoriadného ocenenia (hygienické potreby zn. BUPI, omaľovanky, Pexeso).
- Projekt Dental Alarm – zdravé zúbky
- Projekt Zdravé oči v materskej škole
- Muzikál Žabiak Žofré
- Rozlúčková párty s Ujom Ľubom MŠ, pasovanie predškolákov za účasti rodičov
- Slávnostné odovzdávanie Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Grantové projekty:

Projekt Škôlka v pohybe - Program „Vy rozhodujete, my pomáhame“ Nadácia TESCO

Projekt Na ceste si dávaj pozor, cesta nie je park – Program „Bezpečne na cestách“ Nadácia Volkswagen Slovakia

Národný projekt:

NP Škola otvorená všetkým - sa realizuje vďaka podpore Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2016/2017 nevykonala ŠŠI v našej MŠ inšpekciu

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Každá trieda je jedinečná a podnetná. Hračky a učebné pomôcky patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy. Dopĺňajú sa priebežne podľa potreby s ohľadom na ich kvalitu a vekovú primeranosť.

Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika – sú súčasťou materskej školy.

Učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne, podľa ponuky zaujímavých a certifikovaných publikácií. Detskú knižnicu si učiteľky v triedach dopĺňajú podľa vlastného uváženia.

Učebné pomôcky sa sústreďujú v učebnom sklade a slúžia celému pedagogickému kolektívu.

Hudobné nástroje, didaktická a výpočtová technika naplňujú požiadavky pre výučbu daných edukačných činností. Spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočne zabezpečený. Nábytok v triedach spĺňa antropometrické požiadavky. Je jednoduchý, prispôsobený počtu detí, vyrobený z prírodných materiálov, ekologický a zdraviu detí bezpečný. Stoly a stoličky sú podľa vekových kategórií detí.

V spálňach sú dostatočne pevné a stabilné ležadlá tepelne izolované, ľahko prenosné.

Areál MŠ má záhradnú architektúru s množstvom ihličnatých a listnatých stromov a iných okrasných drevín. Má trávnaté a pevné plochy, pieskoviská, preliezačky, besiedku, kvetinový záhon a plochu pre oddychovú a relaxačnú zónu. Areál MŠ je potrebné vyvinúť a doplniť novým záhradným zariadením, ktoré by spĺňalo bezpečnostné a estetické kritéria.

Materská škola od 01.09. 2015 nemá vlastnú kuchyňu. Strava je dovážaná zo ŠJ pri MŠ Tyršova 1. Súčasťou školského stravovacieho zariadenia je samostatná jedáleň.

Negatíva:

- potrebné je položenie bezpečnostnej dlažby pod detské preliezky na šk. dvore
- potreba výmeny plastových okien zo zadnej strany budovy MŠ
- rekonštrukcia umývariek v 2. a 3. triede
- rekonštrukcia WC pre personál na poschodí
- výmena podlahovej krytiny na dolnej chodbe a šatniach 2. a 3. Triedy
- vymaľovanie horného podlažia, chodby a schodiska
- potreba obnovy exteriérového vybavenia MŠ certifikovaným náradím
- doplniť sklad UP o nové pomôcky

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Prísun dotácie	Čiastka	Poznámky
Dotácia zo štátneho rozpočtu (111)	3 581,90 €	Mesto Humenné
Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov	3 162,50 €	Účet Mesto Humenné

n) Ciele ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia

Vlastné zameranie je stanovené na základe orientácie materskej školy na formovanie detí v zmysle zásad výchovy k zdravému životnému štýlu. Škola sa usiluje vytvárať vnútorné a vonkajšie podmienky pre pohodu a zdravie detí a zamestnancov plnením úloh vyplývajúcich zo ŠkVP „Múdre sovičky“

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Múdre sovičky**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém.

Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Tento nový Školský vzdelávací program sme uplatňovali v praxi od 01.09.2016.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti

(hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti.

Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné

zošity, prostredníctvom nich sme viedli deti k nácviku správneho úchopu písacieho nástroja a nácviku písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

Východisko: Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti

(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života.

V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP

Východiská: doplnenie nových UP

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia....

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku,

obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

Východiská: Napísať projekt na realizáciu detského dopravného ihriska.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie**. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce.

Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom, kartónmi a odpadovým materiálom (plasty, vrchnáky z PVC).

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod..

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť.

Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Klady: Využívanie LEGO DACTA, DUPLO vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

Východiská: dopĺňať UP s tematikou remesiel a profesii, doplnenie LEGO DACTA, DUPLO

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Východiská: vytvoriť svojpomocne hudobné hračky a UP na rozlišovanie zvukov

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja.

Syntézia (*súčinnosť analyzátorov, napr. spojenie percepcie zvuku s vnímaním farby*) umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme u nich hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaradovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na

telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia

Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru Projekt TESCO – Škôlka v pohybe.

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm. a)

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Tieto podmienky sa občas narúšajú neprítomnosťou učiteľiek, kedy sme nútení spájať triedy pri odpoľudňajšom odpočinku. Rešpektovali sme zníženú potrebu odpoľudňajšieho odpočinku detí hlavne 5 – 6 ročných. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia . Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípadne ovocných čajov a štiav.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

Sme presvedčení, že dobrá výchova a starostlivosť o deti v materskej škole sa podaria iba za intenzívnej spolupráce rodiča a materskej školy. Už prvý kontakt s deťmi až po prechod do základnej školy sprevádza úzke prepojenie oboch inštitúcií. Vzájomné poznávanie osobnostné i prostredia sa realizuje cez výmenu informácií prostredníctvom dní otvorených dverí, prijímacích rozhovorov o vývine dieťaťa, priebežne na rodičovských stretnutiach. Rodičia sú zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu aj cez písomné oznámenie na nástenke o aktuálne preberanej téme týždňa spolupracujú pri zabezpečení učebného materiálu. Rodičia tak majú prehľad o všetkých aktivitách triedy aj cez uzavretú skupinu školy na Fb. Majú možnosť nahliadnuť a oboznámiť sa s písomnou koncepciou, dokumentáciou školy. Každý rodič môže kedykoľvek požiadať o individuálny rozhovor, prípadne možnosť pozorovať svoje dieťa v skupine.

Rodičia, ktorí pôsobia v rodičovskej rade si môžu vymieňať informácie z jednotlivých tried, majú priestor na svoj vlastný názor. Rodičia rozhodujú o základných otázkach materskej školy,

navrhujú námety do ročného plánu školy, spolupracujú pri aktualizácii koncepcie materskej školy ale aj materiálnom zabezpečení školy. Rodičovská rada má funkciu sprostredkovateľa medzi ostatnými rodičmi školy, cez jednotlivých dôverníkov triedy.

c) *Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú*

Materská škola spolupracuje s inštitúciami:

- Základnou školou Pugačevova a Základnou školou Kudlovská
- Základnou umeleckou školou a Súkromnou základnou umeleckou školou Via Arto
- Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie
- Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie
- Denným centrom
- Vihorlatskou hvezdárňou
- Vihorlatskou knižnicou
- Centrom voľného času DUHA

d) Oblasti v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti , ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOOT analýza MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- dobré podmienky na výchovno – vzdelávaciu činnosť- 100% kvalifikovanosť učiteliek- priestrané a účelové vybavenie tried novým zariadením- samostatná jedáleň- zapájanie sa do rôznych aktivít a súťaží v našom meste- záujem o materskú školu zo strany rodičov- výborná spolupráca s rodičmi a Denným centrom	<ul style="list-style-type: none">- v blízkosti súkromná MŠ- chýbajúca vlastná kuchyňa

Návrhy opatrení:

- žiaduca rekonštrukcia sociálneho zariadenia pre zamestnancov na poschodí
- žiaduca rekonštrukcia detských umyvární na poschodí
- žiaduca výmena okien zo zadnej strany budovy MŠ
- žiaduca výmena podlahovej krytiny v detských šatniach a chodbách
- žiaduce vymaľovanie horného podlažia, chodby a schodiska

Nadalej zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania uplatňovaním pozitívnych zmien v pedagogickom procese a vytvárať dobrý imidž materskej školy.

V Humennom 11.09.2017

Mgr. Iveta Sokáčová
riaditeľka MŠ