

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej**  
**činnosti**  
**Materskej školy, Mierová 37/19, Humenné**  
**za školský rok 2016/2017**

Spracovala: Mgr. Tatiana Glodová  
riad. MŠ

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Mierová 37/19, Humenné**  
**za školský rok 2016/2017**

**Predkladá:**

Mgr. Tatiana Glodová  
riad. MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa 31.08.2017

**Vyjadrenie Rady školy**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestu Humenné

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Mierová 37/19 , Humenné  
za školský rok 2016/2017

.....  
predseda Rady školy  
pri MŠ Mierová 37/19, Humenné

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Humenné

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Mierová 37/19, Humenné  
za školský rok 2016/2017

.....  
za zriaďovateľa

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z
3. Platná legislatíva – zákony a vyhlášky
4. Koncepcia materskej školy
5. Školský vzdelávací program „Studnička“
6. Plán práce školy na rok 2016/2017
7. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Mierová 37/19, Humenné

## **§ 2 1 a) Základné identifikačné údaje o škole:**

### **1. Názov školy:**

Materská škola

### **2. Adresa školy:**

Mierová 37/19 , 066 01 Humenné

### **3. Telefónny kontakt:**

057/ 775 44 10

### **4. Internetová a webová adresa školy:**

[ms.mierova.he@gmail.com](mailto:ms.mierova.he@gmail.com)

[www.msmierovahumenne.sk](http://www.msmierovahumenne.sk)

### **5. Zriaďovateľ školy:**

Mesto Humenné, Kukorelliho 34, Humenné

### **6. Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie:**

Mgr. Tatiana Glodová, riaditeľka MŠ od 1.11.2014

Mária Cibulašová, vedúca školskej jedálne

### **7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

Rada školy pri MŠ Mierová 37/19 v Humennom bola ustanovená 18.10.2012 v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, organizačnom a finančnom zabezpečení, s funkčným obdobím do roku 18.10.2016. Od 19.10.2016 do 18.10.2020 plynie funkčné obdobie novozvoleným členom RŠ.

### **Členovia RŠ do 18.10.2016:**

Martina Sedláková - predsedníčka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy

Darina Hirjaková - zástupca prevádzkových zamestnancov školy

Mgr. Ondrej Bartko - delegovaný zástupca zriaďovateľa

Mgr. Milan Kulik – delegovaný zástupca zriaďovateľa

Mgr. Jozef Mocák – delegovaný zástupca zriaďovateľa

Lenka Barnišinová - zástupca rodičov

Jaroslav Pencák – zástupca rodičov

### **Členovia RŠ od 19.10.2016:**

Martina Sedláková - predsedníčka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy

Viera Makarová - zástupca prevádzkových zamestnancov školy

Mgr. Ondrej Bartko - delegovaný zástupca zriaďovateľa

Mgr. Milan Kulik – delegovaný zástupca zriaďovateľa

Ing. Alena Židová - delegovaná zástupkyňa zriaďovateľa

Mgr. Tatiana Firkaľová - zástupca rodičov

Ľudmila Mažeriková – zástupca rodičov

### **Informácia o činnosti rady školy:**

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole.

Rada školy zasadala 5 krát v škol. roku 2016/2017

#### **1. Zasadnutie RŠ 07.09.2016**

Na prvom zasadnutí sa členovia RŠ podrobne oboznámili s novým ŠkVP MŠ „Studnička“ s jeho zameraním a cieľmi, ktorý je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného ministrom školstva dňa 6. júla 2016. Boli prerokované ďalšie materiály predložené riaditeľkou školy: školský poriadok, vnútorný poriadok, plán práce školy a členovia RŠ prerokovali správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti materskej školy za škol. rok 2015/2016.

#### **2. Ustanovujúce zasadnutie 24.10.2016**

Na tomto zasadnutí prítomní členovia boli oboznámení s výsledkami volieb do rady školy. Voľby do rady školy za pedagogických, prevádzkových zamestnancov a za rodičov sa uskutočnili v zmysle zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a vyhlášky č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení ďalších zmien.

Voľby člena do RŠ za pedag. zamestnancov sa uskutočnili dňa 04.10.2016 s týmto výsledkom: zvolená: p. Martina Sedláková.

Voľby za členov do RŠ za rodičov sa uskutočnili dňa 03.10.2016 s týmto výsledkom:  
zvolené: p. Mgr. Tatiana Firkaľová

p. Ľudmila Mažeriková

Voľby člena do RŠ za prevádzkových zamestnancov sa uskutočnili dňa 05.10.2016 s týmto výsledkom: zvolená: p. Viera Makarová

Na ustanovujúcom zasadnutí si členovia RŠ zvolili tajným hlasovaním predsedu a podpredsedu RŠ s týmto výsledkom: predsedníčka RŠ: Martina Sedláková

podpredsedníčka RŠ: Mgr. Tatiana Firkaľová

### 3. Zasadnutie RŠ 09.11.2016

Na tomto zasadnutí členovia prerokovali a schválili štatút rady školy a plán zasadnutí RŠ.

### 4. Zasadnutie RŠ 28.03.2017

Na tomto zasadnutí členovia RŠ boli oboznámení s rozpočtom na kalendárny rok 2017, s výchovno- vzdelávacími výsledkami za I. polrok, výročnou správou o činnosti RŠ a so zápisom detí do MŠ – kritériami prijímania detí do MŠ.

### 5. Zasadnutie RŠ 15.06.2017

Na poslednom zasadnutí bola prednesená správa o výchovno- vzdelávacích výsledkoch za II. polrok, členovia boli oboznámení so zápisom detí do MŠ na škol. rok 2017/2018, čerpaním finančných prostriedkov z OÚ PO a organizačným zabezpečením prevádzky počas letných prázdnin.

## **Pedagogická rada:**

Pedagogická rada patrí medzi najkvalifikovanejší poradný orgán skupinového pedagogického rozhodovania a kontroly školy. Vyjadruje sa k dôležitým otázkam výchovy a vzdelávania a vyjadruje svoje stanovisko k výchovno - vzdelávaciemu procesu a k opatreniam na odstránenie zistených nedostatkov vo výchove a vzdelávaní.

Členkami pedagogickej rady sú všetky pedagogické zamestnankyne. Pedagogická rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle Rokovacieho poriadku. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala, prerokúvala ostatné podmienky prijímania detí na škol. rok 2017/2018, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, podieľala sa na tvorbe Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy, riešila koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na ďalšie vzdelávanie, prenos informácií, skúseností a poznatkov zo vzdelávania, spolupracovala s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní.

### **Metodické združenie:**

Vedúca MZ je Mgr. Jana Kabátová, členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. MZ zasadalo podľa plánu, ktorý vypracovala vedúca MZ a schválila riaditeľka MŠ. Členky MZ sa zaoberali aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania, podieľali sa na vypracovaní školského vzdelávacieho programu, koordinovali kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, umožňovali pracovať s aktuálnymi informáciami týkajúcimi sa odborných problematík súvisiacich s plnením, dosahovaním cieľov a poslania materskej školy. Činnosť MZ bola orientovaná na prehľbovanie profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov.

### **Rodičovské združenie:**

Činnosť výboru rodičovského združenia sa predovšetkým zameriavala na hospodárenie s fondom ZRPŠ a zabezpečovanie aktívnej pomoci pri zabezpečovaní plánovaných akcií a aktivít materskej školy. Organizovali stretnutie rodičov, detí a zamestnancov školy v rámci aktivít uskutočnených materskou školou.

Členovia RZ :

**predseda:** PaedDr. Marianna Coganová

**zapisovateľ:** Mgr. Jana Bardzáková

**pokladník:** Ing. Eva Fedorová

**člen:** p. Jaroslav Pencák

**člen:** p. Juraj Ščerba

### **1 b) Údaje o počte detí v materskej škole:**

V školskom roku 2016/2017 navštevovalo materskú školu s celodennou výchovou a vzdelávaním 65 detí vo veku od 2 do 7 rokov / stav k 31.08.2017 /.

1. trieda ( 3 – 4 ) so zaradením 2 - ročných: ŽABKY - 21
2. trieda ( 4 – 5 ): LIENKY - 22
3. trieda ( 5 – 6 ): SOVIČKY - 22

### **1 c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ:**

Počet detí: 22

Počet detí s OPŠD: 1

**1 d) -**

**1 e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:**

Hodnotiacim kritériom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie špecifických cieľov a kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy. Tento vývoj dieťaťa ovplyvňuje viacero vnútorných a vonkajších faktorov. Tento školský rok na základe súhlasu rodičov bolo psychologičkou vykonané depistážne vyšetrenie a na základe výsledkov jedno dieťa pokračovalo testami školskej zrelosti v CPPPaP v Humennom. Rodičia dieťaťa, ktoré nebolo dostatočne spôsobilé na základe návrhu psychológa, požiadali riaditeľstvo ZŠ, v ktorej sa zúčastnilo zápisu detí do 1. ročníka o odklad povinnej školskej dochádzky.

K 30. 6. 2017 osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 21 detí.

**1 f) Študijný odbor:**

Predprimárne vzdelanie.

**1 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

Pedagogickí zamestnanci: 6

Prevádzkoví zamestnanci: vedúca ŠJ, 1 hlavná kuchárka, 1 kuchárka, 1 kuchárka s ½ úväzkom v MŠ Mierová a ½ úväzkom v MŠ Kudlovsá, 1 pomocná kuchárka, 2 upratovačky, 1 zamestnankyňa v práčovni.

Školská jedáleň pri MŠ zabezpečuje stravovanie pre:

MŠ Mierová

MŠ Kudlovsá

ZŠ s MŠ Podskalka

Práčovňa pri MŠ zabezpečuje pranie prádla pre:

MŠ a ŠJ Mierová

MŠ Kudlovsá



MŠ Družstevná  
MŠ a ŠJ Štefánikova  
MŠ a ŠJ Tyršova

### **Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

V škol. roku 2016/2017 výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 6 kvalifikovaných učiteliek, z toho 2 učiteľky so stredoškolským pedagogickým vzdelaním a 4 s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa.

### **1 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:**

#### **Zrealizované kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s plánom KV v škol. roku 2016/2017**

Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov vo vzdelávacích inštitúciách.

<b>Titl.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Druh vzdelávania</b>	<b>Názov vzdelávacieho programu</b>	<b>Poznámka k vzdelávaciemu prog.</b>
Mgr.	Tatiana Glodová	aktualizačné	Power Point v edukačnom procese.	ukončené
Mgr.	Jana Kabátová	inovačné	Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania.	ukončené
	Martina Sedláková	inovačné	Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania.	ukončené
MVDr.	Mária Tkáčová	aktualizačné	Stratégie rozvíjania zmyslového vnímania detí predškolského veku prostredníctvom výtvarných aktivít.	ukončené

## 1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Akcie všetkých tried sú pestré a rozmanité, ich cieľom je nielen zviditeľniť školu, ale najmä uchovávať slovenské ľudové tradície, talent a záujmy detí, vzťah k prírode prostredníctvom napĺňania úloh environmentálneho zamerania a úloh zdravého životného štýlu našich detí.

Aktivity, ktoré sme v materskej škole organizovali mali nielen edukačnú hodnotu, ale mali ohlas aj v rodičovskej a odbornej verejnosti. Uskutočnili sme tvorivé dielne, ktoré sú prínosom nielen pre rozvoj tvorivých a grafomotorických kompetencií detí, ale sú príležitosťou zmysluplne obohatiť čas strávený s rodičmi v materskej škole. V rámci aktivít rodičia majú možnosť poznať úroveň vývinu svojho dieťaťa, ale aj možnosť osobne sa podieľať na rozvoji kompetencií a skúseností detí. Vystúpenia detí pred rodičmi ( Deň matiek, Vianočná besiedka, Rozlúčka s predškolákmi) umožnili rodičom vidieť, čo všetko sa deti počas roka naučili a ich schopnosť prezentácie. Spoločné slávenie sviatkov bolo príležitosťou pre učiteľky, rodičov a deti vytvoriť príjemnú atmosféru a neformálne rozhovory s rodičmi, ktoré slúžili pre vzájomné zblíženie a informovanosť rodičov o vývinových pokrokoch dieťaťa. Na príprave a organizácii sa podieľali nielen pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci, ale aj rodičia. Jednotlivé aktivity boli organizované cieľavedome a systematicky tak, aby dopĺňali edukačný proces.

<b>Zrealizované aktivity</b>
Pamätné dni mesta Humenné – návšteva mesta
Čo nám darovala jeseň - výstava tekvic ovocia a zeleniny, ochutnávka
Športový deň v ZŠ - Pugačevova
Týždeň zdravia - Deň jablka
Environmentálne aktivity – škôlka Ježka Separka triedenie odpadu
Keď pôjdeš horou - jesenná environmentálna vychádzka do prírody
Tvorivá dielňa - výrobky z jesenných plodov
Šarkaniáda - púšťanie šarkanov na Kalvárii
Halloween v MŠ – zábavné popoludnie
Divadelné predstavenie Theátrum - Zvieratkovo
Deň materských škôl – pochod mestom
Hrnček medu - výhra vo výtvarnej súťaži
Nezbedná opička Kika - prosociálne aktivity s detskou psychologičkou
Cesta nie je ihrisko - prednáška RÚVZ
Píšeme list Ježiškovi - poslanie vianočnej pošty, návšteva pošty
Zimná rozprávka - Vianočný koncert ZUŠ v MsKS
Stretnutie s Mikulášom v MŠ

Výzdoba vianočného stromčeka na školskom dvore
Vianočná ozdoba – výhra v súťaži 1. miesto
Kudlovský jarmok – návšteva ZŠ Kudlovská
Vianočná dielnička – tvorivé dielne detí s rodičmi
Vianočná besiedka pri stromčeku spolu s rodičmi
Kurz korčuľovania – deti 3. triedy
Kŕmenie vtáčikov – výroba vtáčích kŕmidiel v spolupráci s rodičmi
Hry so snehom stavanie snehuliakov, zimné hry a športy
Karneval s ujom Ľubom
Návšteva kina – rozprávka Lichožrúti
Návšteva detí v ZŠ – Pugačevova – Valentínska diskotéka
Vesmír očami detí – výhra vo výtvarnej súťaži
Návšteva Vihorlatskej knižnice a kníhkupectva
Ochranárík – výhra vo výtvarnej súťaži 1. miesto
Deň Zeme - environmentálne aktivity Ježka Separka na škol.dvore
Depistáž školskej zrelosti predškolákov - CPPPpP
Vítania jari – vynášanie Moreny v MŠ Třebíčska
Karpatská kraslica - výstava ľudovej tvorivosti v kaštieli
Logické myslenie - aktivity RÚVZ
Nezbedná opička Kika - prosociálne aktivity s detskou psychologičkou
Environmentálna vychádzka do prírody oblasť Hubková
Deň narcisov – zbierka v MŠ
Veľkonočná dielnička - tvorivé dielne detí s rodičmi
Stavanie mája v MŠ
Mojej mamičke z lásky - kultúrne podujatie
Fotenie detí
Zdravé zúbky - aktivity RÚVZ
Návšteva 1. záchranej brigády
Deň mlieka – aktivity v MŠ
Deň vody – aktivity a pokusy s vodou
MDD - deň hier, súťaží, spevu a tanca na školskom dvore – animačný program
Tanečná party s Ujom Ľubom na školskom dvore
My sa vody nebojíme - predplavecký výcvik detí 3. triedy
Divadelné predstavenie Danko a Janka
World Challenge day 2017 – účasť na súťaži
Dorotka nám ochorela“- zdravotná prehliadka o poskytovaní prvej pomoci SČK
Prezentácia záchranného vozidla Falck na školskom dvore
Nácvik evakuácie pri vzniku požiaru v MŠ
Výlet na Rekreačný a jazdecký dvor Kamienka
Humenné o 700. rokoch – výtvarná súťaž
Rozlúčková slávnosť predškolákov s MŠ za účasti rodičov

## **1 j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

### **„Škola podporujúca zdravie“**

Cieľom projektu je osvojiť si správny životný štýl a starostlivosť o svoje zdravie.

### **„Školské ovocie“**

Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou EU.

### **„Projekt na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“**

Projekt zameraný na zvýšenie konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ.

### **„Dorotka a deti pre MŠ “**

Cieľom projektu je získať prostredníctvom edukačných aktivít praktické vedomosti, zručnosti a skúsenosti pri poskytovaní prvej pomoci, rozvíjať pozitívny vzťah detí k otázkam zdravotnej výchovy z hľadiska zodpovednosti za svoje zdravie, predchádzať úrazom a ochoreniam detí. Projekt je organizovaný SČK Humenné.

### **„Škôlka Ježka Separka“**

Environmentálny projekt realizovaný Nadáciou KOSIT. Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších.

### **„Deň materských škôl na Slovensku“**

Z iniciatívy Slovenského výboru Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (SV OMEP) vznikla myšlienka usporiadať Deň materských škôl na Slovensku, ktorá sa organizuje každoročne 4. novembra.

## **1 k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole:**

V školskom roku 2016/2017 nebola na škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

## **1 l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:**

Materská škola sa nachádza v obytnej zóne Sídlička 1, je 3 – triedna, umiestnená v účelovej budove. Prízemie tvorí vstupná hala so schodiskom na poschodie, dve triedy s príslušnými priestormi, knižnica, miestnosť na realizáciu riadených a voľných pohybových aktivít a relaxačných cvičení, účelové priestory pre prevádzkových zamestnancov, kuchyňa s príslušnými priestormi, výdajne kuchynky a nákladný výtah. Na poschodí sa nachádza jedna trieda s príslušenstvom (šatňa, detské toalety s umyvárnou, herňa, spálňa), sklady učebných pomôcok, izolačná miestnosť, priestory pre personál, práčovňa, zborovňa a riaditeľňa.

Poschodie má samostatný vchod. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria hračky a nábytok pre deti. Nábytok v triedach si kolektív MŠ prispôbil tak, aby rozvíjal estetické cítenie detí a vyhovoval bezpečnosti a zdraviu. Každá trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Všetky triedy sú vybavené počítačom, notebookom, interaktívnou tabuľou, tlačiarňou a prístupom na internet, čo nám umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí. Prostredie MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, v plnej miere uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť pri pohybe, hre, učení a práci. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Pre pobyt vonku slúži školský dvor, ktorý umožňuje realizovať aktivity poskytujúce priestor pre učenie sa detí, spoznávanie rôznorodosti prírodného prostredia, oboznamovanie sa so stromami a kvetmi, ktoré samé pomáhali sadiť. Súčasťou školského dvora je zeleň, ktorá vytvára podmienky pre zdravie podporujúcu klímu. Vybavenie školského dvora tvoria tri pieskoviská a detské zariadenie na rozvoj senzomotorických zručností. Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom a štandardmi EÚ.

V školskom roku 2016/2017 boli v MŠ realizované bežné opravy a maľby priestorov MŠ. Zrenovali sa detské pieskoviská. Do vybavenia školského dvora pribudol detský altánok s kresliacou tabuľou a drevený vláčik.

Je potrebné zrealizovať opravu značne poškodenej asfaltovej plochy v areáli materskej školy. Plocha sa prepadáva je nevyhovujúca a v havarijnom stave. Areál sa využíva ako hlavný vstup do MŠ aj pri pobyte detí vonku. Nespĺňa potrebné bezpečnostné podmienky a hrozí riziko úrazu detí, rodičov a zamestnancov školy. Nepriaznivý stav plochy sa denným používaním a následnými atmosférickými zrážkami zhoršuje. Opravu si vyžaduje aj zatekajúca strecha na zvýšenej časti budovy.

### **1 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy:**

V zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v materskej škole výchova a vzdelávanie uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy. Výšku príspevku 8,50 € za pobyt dieťaťa MŠ určil zriaďovateľ Všeobecne

záväzným nariadením č. 125/2013. Finančné prostriedky boli použité podľa legislatívnych predpisov. Tieto príspevky boli zahrnuté do rozpočtu školy ako príjmy a boli využité v prospech MŠ. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov eviduje a dodáva zriaďovateľ. Priebežne sme z rozpočtu materskej školy dopĺňali: odbornú literatúru, učebné a didaktické pomôcky, materiál ku edukačnému procesu a estetizácií prostredia.

Dobrovoľný finančný príspevok získaný od rodičov prostredníctvom rodičovského združenia, vo výške 20,- € na jedno dieťa, s ktorými hospodárili členovia rodičovského združenia, bol použitý na zakúpenie darčiekov pre deti: Mikuláš - darčeky, Karneval – občerstvenie, Deň matiek – kvety, MDD – darčeky, knihy a spomienkové darčeky na MŠ pre deti, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie, rozlúčka s predškólakmi – občerstvenie a odmeny na rôzne detské aktivity.

V období marec – máj 2017 bola vykonaná kontrolným orgánom kontrola hospodárenia a nakladania s majetkom Mesta Humenné. Pri kontrole neboli zistené závažné nedostatky.

## **1 n) Cieľ koncepčného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia:**

### **Špecifické zameranie školy**

Materská škola je zapojená do rôznych projektov. Jedným z nich je „Škola podporujúca zdravie“. V roku 2005 získala certifikát o prijatí za člena do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike. V rámci princípov projektu plní MŠ ciele zamerané na zdravý životný štýl, postoje k vlastnému zdraviu i zdraviu iných, vytvára návyky zdravého stravovania.

„Školské ovocie“ – cieľom projektu s finančnou podporou EÚ je:

- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského veku,
- podporiť zdravú výživu a zvyšovať informovanosť o jednotlivých druhoch ovocia a zeleniny, ktoré sú dôležité pre zdravý telesný vývin detí.

„Projekt na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov“

Materská škola obohacuje svoju činnosť o zdravotnú výchovu s aktivitami na rozvoj:

- telesnej a pohybovej zdatnosti /pohybové hry, vychádzky, športové súťaže, predplavecký výcvik, kurz korčuľovania /,
- starostlivosti o svoje zdravie /rozvoj a dodržiavanie hygienických návykov/,
- zdravého životného štýlu /stravovanie, oddych, boj proti obezite/.

Materská škola je od škol. roku 2015/2016 zapojená do projektu „Škôlka Ježka Separka“ Environmentálny projekt realizovaný Nadáciou KOSIT. Cieľom projektu je vzbudiť záujem o ochranu životného prostredia už u tých najmenších, poskytovať informácie o odpade a separovaní už deťom predškolského veku. V blízkom okolí sa nachádza krásne prírodné prostredie, vhodné na pozorovanie, prechádzky, pohybové aktivity, sledovanie prírodných javov, sveta živočíchov a rastlín. Vhodné podmienky nám umožňujú obohacovať výchovu a vzdelávanie o environmentálne cítenie.

Vo svojej práci sa usilujeme o to, aby sa naša materská škola stala miestom pohody, kde sú rozvíjané a podporované všetky potreby a prejavy detí s dôrazom na rešpektovanie individuálnych zvláštností všetkých detí. Plnili sme a budeme plniť aj naďalej úlohy a ciele, ktoré boli prijaté v koncepčnom zámere školy.

### **1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane nových návrhov opatrení:**

Cieľom edukácie našej materskej školy je získať vzdelanie podľa školského zákona (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov). Pri výchove a vzdelávaní detí sa zameriavame najmä na zážitkové učenie. Hravou formou s dodržiavaním práv na výchovu a vzdelanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, dávame každému dieťaťu šancu rozvíjať svoje možnosti a schopnosti s cieľom zabezpečiť celostný rozvoj jeho osobnosti.

Pri plánovaní výchovno - vzdelávacích cieľov sme rešpektovali rozdielne výchovno – vzdelávacie potreby detí, čo sme uviedli aj vo vzdelávacích úrovniach a ich momentálne osobné dispozície, diferencovali sme výchovno – vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách dňa. Vytvárali sme také podmienky, aby dieťa nepreberalo len hotové poznatky a informácie, ale aby ich získavalo aj vlastnou aktivitou, podporovali sme detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť. Na overenie úspešnosti cieľov učiteľky využívali cieľavedome hodnotenie výchovno - vzdelávacej činnosti učiteľkou a deťmi v oboch rovinách sebahodnotenie (sebareflexia, autoevalvácia) aj hodnotenie (evalvácia).

### **Jazyk a komunikácia:**

- prostredníctvom dramatizujúcich hier a rozprávok dokážu viesť monologický a dialogický rečový prejav, čím si rozširovali slovnú zásobu
- rečová úroveň u detí je rôzna, preto sme stimulovali tvorivosť, samostatnosť a aktivitu v rečovom prejave aj prostredníctvom jazykových hier, tvorením hádaniek, slovným vyjadrovaním problémových úloh, orientovaním sa v knihách, detských časopisoch, encyklopédiách
- nie všetky deti majú správnu výslovnosť, preto sa učiteľky zameriavali na odstránenie porúch výslovnosti - a to využitím jednoduchých analyticko - syntetických činností so slovami - napr. rytmizáciou slov a slovných spojení, riekaniek, vyčítaniek a iných krátkych literárnych útvarov - rôznou formou – tleskaním, hrou na telo, využitím Orffovho inštrumentára...
- samostatne reprodukovat' text im robí problém,ale na základe primerane kladených otázok dokážu reagovať a správne odpovedať
- je potrebné ešte u niektorých detí prízvukovať spoločensky prijateľné pravidlá s rešpektovaním osobnosti hovoriaceho (neskákať do reči)
- dokážu určiť začiatočnú hlásku a rozčleniť slovo na slabiky
- v oblasti jemnej motoriky je úroveň rozdielna, ale v 2. polroku badať zlepšenie grafomotorických zručností, primeraná intenzita tlaku grafického materiálu na podložku, správny sklon papiera a tela, uvoľnenosť ramenného, laktového kĺbu a zápästia, pohyby dlane a prstov
- majú dostatočne vyvinutú koordináciu zraku a ruky

### **Matematika a práca s informáciami:**

- poznajú pojem čísla do 10, majú poznatok o počte predmetov od 1 - 10 aj so slovným vyjadrením
- vedia vytvoriť skupinu predmetov s počtom 10
- prostredníctvom vzdelávacích aktivít určovali počet a vytvárali skupiny aj podľa hmatu, sluchu, zraku
- prostredníctvom kontextových úloh – chápu a používajú pojem - pridať, odobrať, rozdeliť



- na základe porovnávania čísel vytvoria číselný rad
- vedia sa orientovať v priestore, určia, označia polohu objektu, poznajú priestorové pojmy a spolu s manipulačnou činnosťou používajú aj slovné spojenia
- v oblasti myslenia a vnímania si utvorili základné predstavy o geometrických útvaroch - v rovine, i v priestore
- priestorová predstavivosť bola využitá najviac v konštruktívnych hrách, kde si dostatočne cibрили konštrukčné zručnosti, schopnosti, fantáziu, tvorivosť a predstavivosť
- v rôznych iných situáciách počas dňa sa uplatňovalo matematické myslenie (spájali časti do celku, zostavovali puzzle, rozstrihnuté obrázky a pod.)
- poznajú základné farby (aj odtiene), veľkosť predmetov, rovnú a krivú čiaru, porovnávajú predmety podľa veľkosti, dĺžky - pričom sme využili aj neštandardné jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet)
- dokážu vybrať zo skupiny objektov predmety na základe vopred vymedzenej vlastnosti (farba, veľkosť, tvar)
- využívala sa aj elektronická hračka Bee-bot s jednoduchým programovaním

### **Človek a príroda:**

- poznajú charakteristické znaky jednotlivých ročných období
- nadobudli elementárne poznatky o rastlinnej ríši jej rôznorodosť, niektoré životné prejavy rastlín, základné podmienky na zabezpečenie klíčenia a rastu rastlín - a to na základe zážitkového učenia – prostredníctvom pokusov a experimentov poznávali dôležitosť základných prírodných zdrojov (voda, vzduch, slnko, pôda)
- rozoznávajú ovocie a zeleninu - a poznajú význam ich konzumácie pre správnu životosprávu
- dokážu identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše - na základe ich spôsobu života, pohybu prijímania rôzneho druhu potravy, starostlivosti o ne - rozoznávajú domáce, lesné, exotické, vodné, polárne zvieratá, vtáky, hmyz
- vedia posúdiť čo patrí k živej a neživej prírode na základe pozorovania, skúmania poznávali rôzne prírodné javy: topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok, zvuk a pod.

- poznajú základné časti ľudského tela a ich funkciu
- naše ďalšie smerovanie k rozvoju zdravého životného štýlu a environmentálnej výchovy viedlo k realizácii environmentálnych aktivít, nakoľko naša MŠ sa nachádza v príjemnom prostredí plnom zelene
- realizovali sme jarne, letné, jesenné turistické vychádzky..., popri environmentálnej výchove chceme predchádzať obezite detí, pohybovými aktivitami

### **Človek a spoločnosť:**

- na základe činností počas dňa v MŠ poznávali režim dňa
- abstraktné pojmy spájajú s konkrétnou činnosťou
- vedia sa orientovať v blízkosti MŠ
- v oblasti dopravnej výchovy poznajú základné pravidlá správania sa na ceste - ako chodci
- poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov - podľa druhu pohybu
- poznajú semafor - jeho význam a dôležitosť, a základné dopravné značky
- poznajú hlavné mesto Slovenska, pomenujú Bratislavský. hrad, rieku Dunaj a slovenskú zástavu
- vedia vymenovať členov rodiny a ich príbuzenské vzťahy
- poznajú mená učiteliek a rovesníkov v triede
- vzájomné vzťahy v triednych kolektívoch sú dobré - adaptácia nových detí bola bezproblémová
- v triedach je priaznivá sociálno - emocionálna klíma, čo ovplyvnilo prosociálny vývoj a osobnostné vlastnosti každého dieťaťa
- v triedach sú zväčša pokojné deti, vyrovnané - vedia do istej miery korigovať svoje správanie - vedia sa ospravedlniť, a prepáčiť
- porovnávaním detí sme zistili mierne rozdiely v socializácii - istá separácia od niektorých kamarátov
- poznajú základy etiky ( pozdraviť, poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa a prepáčiť)

## **Človek a svet práce:**

- oboznamovali sa s predmetmi, poznávali ich vlastnosti, použitie a účel
- hlavne pri HaČPVD - sa deti prostredníctvom hier oboznamovali a poznávali využitie rôzneho pracovného náradia (v polytechnickom kútiku)
- pri námetových hrách - využívali predmety dennej potreby v domácnosti (v hracích kútikoch)
- manipulovali s drobnými predmetmi, čím si precvičovali drobné svalstvo rúk
- oboznámili sa a poznajú pracovnú náplň niektorých profesií

## **Umenie a kultúra: Hudobná výchova**

- rytmické činnosti vychádzali z poznania detí, rytmus prežívali najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova
- vytváral sa priestor pre rytmizáciu riekaniek, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier
- pri vokálnych činnostiach boli deti vedené k návyku správneho speváckeho dýchania
- radi spievali, čím sa rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti
- jednou z foriem aktívneho zmocňovania sa hudby boli inštrumentálne činnosti, radi využívali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára
- hudobno – pohybové činnosti boli zamerané na kultivovanie telesného pohybu detí s využitím tanečných prvkov v jednoduchých choreografiách
- hudobno – pohybové hry sa využívali aj pri pobyte vonku na školskom dvore s dôrazom na dodržiavanie pravidiel

## **Výtvarná výchova**

- výtvarné činnosti s farbou sú na primeranej úrovni, poznajú techniku maľby - správne držanie štetca nie je ešte u všetkých detí
- poznajú viacero techník (zapúšťanie farby do navlhčeného podkladu, odtlačiť farbu nejakým predmetom, prstová technika, fúkacia technika...)
- pri kreslení používali aj detailnejšie prvky
- nie všetky deti zvládli techniku strihania

- skladaním vystrihnutých tvarov vytvárali novotvar a pomenovali ho
- poznajú techniku lepenia
- dotvárali tvary kresbou (napr. nalepí kruh a obdĺžnik- dokreslí nohy, chvost, roh-ovca...)
- pekne a so záujmom pracujú s plastelínou – poznajú vlastnosti plastelíny a kinetického piesku
- skladajú priestorové zostavy z rôznych materiálov

### **Zdravie a pohyb:**

- deťom boli poskytované základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom telesných cvičení boli vedené k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností
- vedia pochopiť význam zdravia pre človeka, význam pohybu pre zdravie
- sebaobslužné činnosti boli prevádzané denne v rôznych organizačných častiach dňa, ktoré deti majú už osvojené ( umývanie, odkladanie vecí, hračiek, stolovanie, obliekanie, obúvanie )
- problém robí niektorým pri viazaní šnúrok
- správne držanie tela bolo podporované adekvátnymi zdravotnými cvičeniami
- pri realizácii telesných cvičení sa dbalo na správnu techniku predvádzania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný fyziologický účinok
- dostatočne manipulujú s náčiním a majú dostatočne zvládnutú obratnosť, stabilitu, rovnováhu a rýchlosť aj na náradí
- predplavecký výcvik u 5 – 6 ročných detí poskytol priestor na získanie kladného vzťahu k vodnému prostrediu a odbúranie strachu z vody
- prostredníctvom pohybových hier vo vode si deti osvojili základné plavecké zručnosti, ktoré sa stanú základom pre nácvik plaveckých spôsobov
- na korčuliarskych výcvikoch sa 5 – 6 ročné deti oboznamovali s ľadom a jeho vlastnosťami, zarad'ovali sa cvičenia na zlepšenie rovnováhy a postupne sa učili základným korčuliarskym zručnostiam

- zvládajú prekonávať prírodné aj umelé prekážky (sezónne turistické vychádzky, súťaživé hry)

### **Odporúčania pre rozvoj školy:**

- sprostredkovať deťom základné životné skúsenosti v prirodzenom prostredí skupiny vrstovníkov cestou výchovy a vzdelávania založenej na princípe uspokojovania ich individuálnych potrieb a záujmov,
- dať dieťaťu možnosť prežívať uspokojenie, aby samo seba vnímalo, ako plnohodnotného a schopného jedinca, ktorý je svojim okolím uznávané a prijímané,
- rešpektovať slobodu dieťaťa, umožniť mu rozvíjať svoje predpoklady a pomôcť utvárať pozitívny vzťah k svetu,
- rozvíjať detskú predčitateľskú gramotnosť,
- v plnej miere humanizovať výchovno – vzdelávací proces v materskej škole,
- poskytnúť deťom plnú škálu mnohostranných podnetov k ich aktívnemu rozvoju a učeniu na báze biologickej, psychologickéj, interpersonálnej, sociálno – kultúrnej, environmentálnej a kognitívnej,
- využívať environmentálne prostredie pre budovanie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane, rozvíjať u detí tvorivosť s prírodným materiálom,
- prehĺbovať poznatky súvisiace so zdravím a pohybom – podporovať správny psychosomatický a psychomotorický vývin detí,
- pokračovať v osvedčených a efektívnych aktivitách v rámci školy, realizovať aj nové, pútavé v spolupráci s rodinou,
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a inovatívne postupy do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole účasťou na kontinuálnom vzdelávaní a odborných seminároch,
- poskytovať rodičom informácie a poradenskú službu v oblasti výchovy a vzdelávania,
- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky materskej školy,
- sledovať internetovú stránku MŠVVaŠ SR a stránku MPC,
- pokračovať v realizácii projektov v rámci školy,
- zapájať sa do nových projektov, ktoré by boli prospešné pre deti a pomohli zlepšiť podmienky materskej školy a prostredie vytvárajúce príležitosti na výchovu a vzdelávanie,
- spolupracovať s odbornými inštitúciami na rozvoj školy,

- v spolupráci so zriaďovateľom pokračovať v zlepšovaní technických a materiálnych podmienok v materskej škole,
- udržať a ďalej posilniť vybudovaný kredit školy v rámci regiónu.

## **2. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:**

Podmienky výchovy a vzdelávania upravuje v zmysle platnej legislatívy Školský poriadok a Prevádzkový poriadok materskej školy. Z hľadiska psychohygieny je organizácia činností a aktivít zariadená tak, aby sa striedali v určitom časovom slede, zohľadňovali sa potreby vekových skupín momentálnym požiadavkám detí ako aj požiadavkám psychohygieny. Je vyvážená aktívna a pasívna stránka činností (striedanie aktivity a oddychu).

Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou vo výchove bola hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou všetkých detí.

## **2. b) Voľnočasové aktivity školy :**

V materskej škole neprebíha krúžková činnosť zabezpečená externými lektormi, prípadne inými organizáciami.

### **Záver:**

Hlavnou úlohou a cieľom nášho snaženia je pracovať tak, aby deti rozprávali s radosťou o zážitkoch v MŠ. Naším poslaním je predovšetkým to, že sme tu my pre deti a nie deti pre nás. Partnerským a ľudským prístupom pedagogických zamestnancov, ale aj ostatných zamestnancov školy k deťom a ich rodičom, dosiahnuť skvelý výsledok – zdravé a šťastné deti.

„ Deti sú naše zrkadlo. Ako sa k nim budeme správať, také ich budeme vidieť. Rešpektujme ich a oni budú rešpektovať nás “.