

Materská škola Osloboditeľov 1, 066 01 Humenné

**Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti
v školskom roku 2015/2016**

Predkladá:

Mária Kirňaková
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade
MŠ – Osloboditeľov č.1 dňa: 22.09.2016

Stanovisko pedagogickej rady školy:

Pedagogická rada odporúča Rade školy pri
MŠ Osloboditeľov č. 1 v Humennom

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno
- vzdelávacej činnosti v šk. r. 2015/2016

Prerokované v Rade školy pri MŠ Osloboditeľov č. 1
v Humennom dňa: 14.10.2016

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti

MŠ Osloboditeľov 1 Humenné
za školský rok 2015/2016

Predseda Rady školy
pri MŠ Osloboditeľov č. 1 v Humennom

.....

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno
- vzdelávacej činnosti v šk. r. 2015/2016

.....

za zriaďovateľa

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Osloboditeľov
v Humennom za školský rok 2015/2016

§2 ods.1, písm. a / Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Osloboditeľov 1, 066 01 Humenné
3. telefónne číslo: 057 775 24 73
4. Internetová adresa: msosloboditelov@zoznam.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Humenné, Kukorelliho č. 34

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Mária Kirňaková	riaditeľka
Dáša Čuhárová	zástupkyňa riaditeľky
Anna Berlecká	vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných organoch školy:

Rada školy pri MŠ na ul. Osloboditeľov v Humennom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 05.10.2012. Funkčné obdobie začalo dňom 05.10.2012 na obdobie 4 rokov. Rada školy pri MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom funguje v tomto zložení:

Členovia rady školy:

Por. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1.	Mária Šteňková	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Katarína Ontkocová	člen	za nepedagogických zamestnancov
3.	Ing. Pavol Lopanič	podpredseda	za rodičov
4.	Ing. Dagmar Biliková	tajomník	za rodičov
5.	Mgr. Ľubica Burešová	člen	za zriaďovateľa
6.	JUDr. Gabriela Želizňáková	člen	za zriaďovateľa
7.	Ing. Juraj Vaňo	člen	za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016

Zasadnutia RŠ sa realizovali podľa plánu a podľa potreby. Počet zasadnutí RŠ: 3 krát v priebehu školského roka. Na zasadnutie bola pozvaná riaditeľka MŠ, ktorá informovala členov rady o organizácii školského roka, oboznámila prítomných s revidovaním školského vzdelávacieho programu „Margarétka“, so školským poriadkom, plánom práce, o pripravovaných projektoch a aktivitách. Pani Mgr. Ľubica Burešová vedúca odboru školstva oboznámila členov RŠ s projektom rozširovanie MŠ, ktorý sa bude realizovať prístavbou MŠ v letných mesiacoch. Diskutovalo sa o aktuálnych otázkach ako je údržba, nevyhnutné opravy v MŠ, o potrebe vykonania rekonštrukcie ústredného kúrenia a iné opravy, použitie školného, problémy v školskej jedálni pri MŠ a pod. Taktiež bola prerokovaná správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v šk. roku 2014/2015. Z jednotlivých zasadnutí sú vyhotovené zápisnice a prílohou sú prezenčné listiny.

Ďalšími poradnými orgánmi riaditeľky MŠ je pedagogická rada školy a metodické združenie, ktoré sa schádzajú podľa plánu. Plán je prílohou plánu práce, 6 krát počas školského roka. Na pedagogických radách a MZ sa riešia okrem iného aktuálne pedagogické problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov z metodických podujatí a z odbornej literatúry. Riaditeľka informuje o záveroch z kontrolnej a hospitačnej činnosti, o príprave Školského vzdelávacieho programu, podľa ktorého budeme pracovať od 1.9.2016. Odborné témy vychádzajú z aktuálnych úloh stanovených v Pedagogicko- organizačných pokynoch na školský rok a z profilácie školy. Zo zasadnutí pedagogickej rady a MZ sú vedené zápisnice.

§2 ods.1, písm. b - c / Údaje o počte detí:

V školskom roku 2015/2016 bolo zapísaných 139 detí vo veku od dvoch do šesť rokov, ktoré boli zaradené do šiestich tried. Jedno dieťa malo odloženú povinnú školskú dochádzku. Pre toto dieťa využívali učiteľky Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania v MŠ a venovali sa mu individuálne. Základným pedagogickým dokumentom bol pre nás Školský vzdelávací program „Margarétka“, Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie a ako metodickú pomôcku sme využívali aj Program výchovy a vzdelávania v MŠ, metodiku Krok za krokom a Edukačnými hrami poznávame svet. Zamerali sme sa na dôslednú prípravu detí na primárne vzdelávanie, teda na vstup do ZŠ. Mali sme dve prípravné triedy s počtom detí 49. Do ZŠ odišlo 38 detí, dve deti majú odloženú povinnú školskú dochádzku na žiadosť rodičov a po konzultácii so zamestnancom CPPPaP, ktorý vykonal depistáž o pripravenosti detí na primárne vzdelávanie.

§2 ods.1, písm. g / Údaje o zamestnancoch:

Prevádzku tunajšej materskej školy zabezpečovalo 21 zamestnancov, z toho 13 pedagogických a 8 prevádzkových. Všetky učiteľky sú kvalifikované, štyri učiteľky majú vysokoškolské vzdelanie, jedna učiteľka je na MD. Do prvej triedy bola prijatá od 01.10.2015 kvalifikovaná učiteľka na dobu určitú – do 31.08.2016 / s spolupráci s ÚPSVaR/. V júni 2016 nás navždy opustila kolegyňa – učiteľka Kvetoslava Palenčárová.

§2 ods.1, písm. h / Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

V súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2015/2016 sa učiteľky prihlásili na vzdelávanie v rámci ponuky MPC Prešov, ale v tomto školskom roku neboli naši pedagogickí zamestnanci zaradení na ponúkané vzdelávacie programy, na ktoré sa prihlásili. Riaditeľka MŠ absolvovala prvú atestáciu.

V súlade s prioritnými úlohami MŠ SR sme podporovali a iniciovali ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácií MŠ SR, MPC podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy.

Zvýšenú pozornosť sme venovali inovácii Štátneho vzdelávacieho programu predprimárne vzdelávanie v materských školách, študovali sme metodiky k danému programu a na základe toho sme pripravovali Školský vzdelávací program.

Celoživotné vzdelávanie sme zamerali predovšetkým na nadobúdanie vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijne kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

§2 ods.1, písm. i / Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti:

Dátum	Aktivita	Poznámka
04.09.2015	Pamätný deň mesta Humenné – účasť na podujatiach v meste	Všetky triedy
09.09.2016	Po stopách ježka Dežka – turistická vychádzka	3. a 4. trieda
28.9.-30.9.15	Jesenná paleta v prírode – zhotovenie výstavy výtvarných prác	Všetky triedy
06.10.2015	Zábavné – športové podujatie v ZŠ Pugačevova	5. trieda
6.-9.10.15	Predplavecká príprava	6. trieda
14.- 16.10.15	Zdravie z našich záhrad –Tvorivé dielne, ochutnávka ovocia a zeleniny	Všetky triedy
14.10.2015	Tekvicová party	6. trieda
19.10.2015	Návšteva skanzenu – ľudová architektúra	4.5. 6. trieda
26.10.2015	Návšteva SŠ-ZŠ, edukačné aktivity na dopravnom ihrisku	6. trieda
27.10.2015	Mesiac úcty k starším – vystúpenie pre seniorov	6. trieda
28.10.2015	Lesná pedagogika – beseda a aktivity s lesným pedagógom	6. trieda
28.10.2015	Beseda s logopedičkou p. Mihalčíkovou, plenárne ZRPŠ, vystúpenie	Všetky triedy
29.10.2015	Návšteva HaZZ v Humennom	3.4.5.triedy
02.11.2015	Návšteva lekárne – rozhovor s pracovníkmi lekárne	3. a 5.trieda
05.11.2015	Najprv pozri , potom choď! – situačné hry na dopravnom ihrisku	4. trieda
11.11.2015	Šmolkovia v akcií – Zábavné dopoludnie v ZŠ Kudlovska	5. trieda
26.11.2015	Turistická vychádzka – ekohry, súťaže v prírode	6. trieda
27.11.2015	Hrnček medu – výtvarná súťaž a beseda so včelárom	5. a 6. trieda
27.11.2015	Vianočná pohľadnica – výtvarná súťaž v spolupráci s MsKS	Všetka triedy
30.11.2015	Súťaž vo výrobe najkrajšieho anjela	Všetky triedy
03.12.2015	Mikulášsky koncert ZUŠ v MsKS	5.a 6. trieda
10.12.2015	Bezpečne na cestách – beseda s policajtom	6. trieda
10.12.2015	Svieť nám stromček... - Výzdoba a rozsvietenie škôlkarskej jedličky	Všetky triedy
11.12.2015	Vianočné vystúpenie detí ZŠ Pugačevova v MsKS pre deti MŠ	5. trieda

Dátum	Aktivita	Poznámka
11.12.2015	Vernisáž v kaštieli – návšteva výtvarnej výstavy	4. trieda
14.-22.12.15	Prípravme sa spolu na Vianoce – tvorivé dielne, vianočné besiedky	Všetky triedy
15.12.2015	Vystúpenie žiakov ZŠ Cirkevná v CVČ pred deti MŠ	5. a 6. trieda
21.12.2015	Kudlovský jarmok – vystúpenie a aktivity v ZŠ Kudlovsk	5.a 6. trieda
12.01.2016	Dentálna hygiena – aktivity detí na podporu prevencie zubného kazu	6. trieda
18.01.2016	Budúcim školákom... návšteva ZŠ Cirkevná účasť na vyuč. hodine	6. trieda
19.01.2016	Hráme sa spolu so školákmi – zimné hry na ihrisku v ZŠ Cirkevná	6. trieda
21.01.2016	Janko Hraško – predstavenie bábkového divadla v MŠ	Všetky triedy
14.-29.1.2016	Zima je tu, milé deti – aktivity, hry so snehom, stavanie snehuliakov	Všetky triedy
18.-22.1.2016	Pomôžeme vtáčikom v zime – zhotovovanie a zavesenie krmidiel	Všetky triedy
26.01.2016	Spievaj si, sláviček - školská prehliadka v speve ľudových piesní	Všetky triedy
09.02.2016	Karneval – školská oslava	Všetky triedy
23.02.2016	Návšteva Vihorlatskej hvezdárne	5. trieda
25.02.2016	Návšteva ZŠ Kudlovská – na hodine slovenčiny...	5. trieda
25.2 a3.3.16	Návšteva soľnej jaskyne	6. trieda
01.03.2016	Exkurzia do predajne darčiekov	4. trieda
1.-7.3.2016	Vesmír očami detí – príprava výtvarných prác na okresnú súťaž	Všetky triedy
03.03.2016	Beseda so spisovateľom p. M. Cerulom	6. trieda
03.03.2016	Rozprávková noc detí v MŠ	6. trieda
3. a4.3.2016	Exkurzia vo Vihorlatskej knižnici	5.a 6. trieda
08.03.2016	Otvorená hodina v ZŠ Cirkevná – Múdre hlavičky	6. trieda
10.03.2016	Mamka, ocko, pod' sa so mnou hrať – hrové aktivity s rodičmi	2. trieda
11.03.2016	Športová súťaž v ZŠ Laborecká	5. a 6. trieda
11.3-15.03.16	Výzdoba interiéru MŠ a galérie výtvarnými prácami detí	Všetky triedy
14.-18.3.16	Týždeň rozprávkového čítania- čítanie a výstava najobľúbenejších kníh	Všetky triedy
18.03.2016	Vedomostná súťaž – v ZŠ Cirkevnej	5. a 6. trieda
21.03.2016.	Karpatská kraslica – návšteva výstavy vo Vihorlatskom múzeu	6. trieda
21.-23.3.2016	Tvorivé dielne – nové detské techniky zdobenia veľkonočných kraslíc	2. 4.5. trieda
01.04.2016	Štebotavý vrabček – školská prehliadka v prednese poézie a prózy	Všetky triedy
11.-12..04.16	Depistáž – spolupráca s CPPPaP	5. a 6. Trieda
06.04.2016	Návšteva výstavy – Hra farieb – S. Galay	5. trieda
15.04.2016	Deň narcisov – účasť v zbierke, aktivity na námestí	Všetky triedy
21.04.2016	Deň Zeme – eko aktivity v galérii MŠ, výstava výtvarných prác	Všetky triedy
22.04.2016	Vyčist'me si Slovensko- zber odpadkov v okolí MŠ	Všetky triedy
27.04.2016	Exkurzia do astronomického observatória na Kolonickom sedle	5. a 6. trieda

Dátum	Aktivita	Poznámka
28.04.2016	Deti seniorom – vystúpenie v OC Lipová	6. trieda
28.04.2016	Jarná brána otvorená - aktivity, vystúpenie pre rodičov	6. trieda
29.04.2016	Stavanie mája – ľudové tradície v spolupráci s bývalými žiakmi MŠ	Všetky triedy
29.04.2016	Turistická vychádzka – pozorovanie májovej prírody	3. trieda
06.05.2016	Exkurzia k hasičom	4.a 6.trieda
10.-13.5.16	Vystúpenia ku Dňu matiek	Všetky triedy
18.05.2016	Naším seniorom – vystúpenie v OC Lipová	5. trieda
24.05.2016	Deň mlieka – aktivita a ochutnávka mliečnych výrobkov	Všetky triedy
25.-27.05-16	Predplavecká príprava	5. trieda
30.05.2016	Deň vedy a techniky v ZŠ Kudlovska	5. trieda
01.06.2016	Deň detí s hasičmi – ukážky zásahu HaZZ v MŠ	Všetky triedy
01.06.2016	Popoludnie s mini diskotékou	Všetky triedy
10.06.2016	Podme spolu na bylinky – rozlišovanie liečivých bylín v prírode	3. trieda
21.06.2016	Slávnostné vyradenie predškolákov v MsKS	5.a 6. trieda
23.06.2016	Exkurzia do ZOO Stropkov	4.a 6. trieda
29.06.2016	Rozlúčka s MŠ, odovzdávanie osvedčení o ukončení MŠ	5.a 6. trieda

Všetky uskutočnené akcie boli súčasťou edukačného procesu školy.

§2 ods.1, písm. j / Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

Materská škola Osloboditeľov 1 v Humennom je šesť triedna a ako prvá MŠ v Humennom zapojila do projektu **Škola podporujúca zdravie** ešte v roku 1993. V roku 1995 sme získali certifikát ŠPZ. Odvtedy máme vypracované rôzne projekty a každoročne si ich dopĺňame a vyhodnocujeme. Do projektu „Zdravá škola“ sú zapojení všetci zamestnanci, deti aj rodičia. Každá trieda plní iný projekt, ktorý je priradený danej vekovej kategórii, napr.: **Zdravý úsmev** – stomatohygiena / 4., 5. a 6. trieda /, **Veselé zúbky**, **Oriešky veveričky** **Rezky** – environmentálna výchova, **Kvapka krvi a Evička nám ochorela** – zdravotná výchova, **Sladkosti závislosťou** – správna životospráva, **Adamko hravo a zdravo** – zdravá výživa, **Chceme dýchať čistý vzduch** – životné prostredie, **Bezpečne na cestách** – dopravná výchova a iné. Okrem iného cieľom týchto projektov je viesť deti k postojom, ktoré spočívajú v úcte k zdraviu a k praktickým zručnostiam chrániacim zdravie. Naša MŠ sa zapojila do projektu Aktivizujúce metódy vo výchove a tiež do národného projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“. Cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Projekt realizovalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom a bol financovaný z prostriedkov Európskej únie. Na základe týchto projektov sme získali dve interaktívne tabule, dva notebooky a dve farebné tlačiarne. Tretiu interaktívnu tabuľu sme dostali v rámci projektu „Aktivizujúce metódy vo výchove“.

V edukačnom procese využívame edukačné programy / **Detský kútik, Cirkus šaša Tomáša, Výlety šaša Tomáša, Dominik a jeho dobrodružstva, Veselá lienka, Začínam sa učiť, Dopravná výchova, Čím budem, Vševedkovo safari, Vševedko na farme**, kresliaci program RNA a iné /, prostredníctvom ktorých sa deti učia ovládať počítač, kresliť, hrať edukačné hry ako je digitálna hračka **BEE-BOT**, práca s digitálnym fotoaparátom a foto ramčekom a pod. Využívame kreatívnu pomôcku Logico Primo, pri ktorej deti riešia rôzne úlohy čím rozvíjajú svoje kompetencie.

Naše výchovné plány vychádzajú z dispozícií detí, z dispozícií učiteľky a zo sociokultúrneho a prírodného prostredia.

Všetky projekty sa navzájom prelínali a dopĺňali. Výrazne prispeli k skvalitneniu práce v materskej škole, k zlepšeniu interakcie medzi dieťaťom a učiteľkou, učiteľkou a rodičom, učiteľkami a ostatnými zamestnancami MŠ a medzi učiteľkami navzájom.

§2 ods.1, písm. k / Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2015/2016 nebola v tunajšej materskej škole vykonaná inšpekcia.

§2 ods.1, písm. l / Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola Osloboditeľov 1 sa nachádza v účelovej, v podstate už starej budove, ktorá si vyžaduje pravidelnú údržbu. Šesť tried je rozložených v dvoch pavilónoch a v treťom sa nachádza kuchyňa, práčovňa a kancelárie. Jednotlivé pavilóny sú spojené chodbami. Triedy sú vybavené novým nábytkom, ktorý postupne dopĺňame. Zariadenie tried zodpovedá potrebám detí vo vzťahu k plneniu učebných osnov.

Podľa potreby odstraňujeme vzniknuté poruchy a to v spolupráci s údržbármi. Priebežne a podľa finančných možností dopĺňame učebné pomôcky a hračky, ktoré sú tiež opotrebované a zastaralé a nepostačujú učiteľkám pri ich výchovno- vzdelávacej činnosti.

Podľa potreby a požiadaviek vedúcej školskej jedálne dopĺňame aj vybavenie kuchyne. Pri materskej škole sa nachádza priestranný školský dvor, ktorý je vybavený funkčnými preliezačkami, pieskoviskami a iným zariadením, ktoré sme doplnili o drevený vláčik a priebežne zabezpečujeme ich údržbu.

Na základe výzvy Ministerstva školstva SR a rozhodnutia nášho zriaďovateľa bol vypracovaný projekt o rozšírenie našej materskej školy o jednu triedu, ktorý bol schválený a jeho realizácia bola uskutočnená v mesiacoch júl a august 2016. Nová trieda bude uvedená do prevádzky od 01.09.2016.

§2 ods.1, písm. m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

Naša materská škola nedisponuje so štátnym príspevkom na žiaka ani s finančným príspevkom na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy. Ten je poukazovaný na mestský úrad, ktorý zároveň vedie aj celkové účtovníctvo za materskú školu.

V roku 2015 výška príspevku bola **7922 €**.

Čerpanie školného bolo nasledovné:

Čerpanie školného za rok 2015				
Mesiac	Príjem	Čerpanie	Použitie	
Január	680			
Február	637,5			
Marec	688,5	15,89	Kniha	
Apríl	705,5	25,20 40,00	Kniha Externá CD mechanika	
Máj	773,5	315,2	Edukačné CD	
Jún	765	43,10 11,39	Toner Kniha	
Júl - August	442			
September	841,5	925,87 258,28	UP Nomiland- šatňov. skr UP Nomiland	
Október	807,5	40	Doprava na kúpalisko	
November	765	45 46 40 104,90	Kniha Prac. zošity Toner UP Nomiland	
December	816	405 330 299,86	Elsatex – rádiomagnetof. Frami – Buráš – ozvuč. UP- Nomiland -kuchyn.	
Spolu:	7922	2945,69		

Podľa potreby žiadame zriaďovateľa o poskytnutie finančnej pomoci pri vzniknutých poruchách.

§2 ods.1, písm. n / Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí. Formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostech /prednes poézie a prózy – školské kolo: Štebotavý vrabček a popoludňajšie čitateľské aktivity, čítanie na pokračovanie pred odpoľudňajším odpočinkom.
- **realizovali sme v edukačnom procese.**

- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí. – **učiteľky sa vzdelávali v tejto oblasti.**
- V rámci prevencie so zlou výslovnosťou sa odporúča spolupracovať s logopédmi v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie a podporovať rozvíjanie komunikatívnych schopností detí, najmä fonematického uvedomovania – **spolupracovali sme so zákonnými zástupcami detí a logopédom.**
- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia environmentálnej výchovy a vytvárania vhodných podmienok k zdravému spôsobu života v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju – **spolupracovali sme s regionálnou organizáciou poľovníckeho zväzu a s chránenou krajinnou oblasťou Východné Karpaty, realizovali sme edukačné aktivity formou zážitkového učenia, zapojili sme sa do projektu s environmentálnym zameraním – Vyčist'me si svoje mesto, realizovali sme projekty „Zdravá škola“, „Chceme dýchať čistý vzduch“, „Zdravý úsmev“, „Adamko hravo a zdravo“ a iné.**
- Systematicky budovať školskú knižnicu – **doplnili sme odbornú a detskú literatúru podľa finančných možností. Realizovali sme návštevu Vihorlátskej knižnice.**
- Realizovať v školách aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu detí k zdravému životnému štýlu. Zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Efektívne využívať ihriská a telocvične škôl – **realizovali sme pohybové aktivity v edukačnom procese .**
- Pri príležitosti Svetového dňa výživy (16. 10.) a Medzinárodného dňa mlieka (16. 5.) vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. Realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity. Vymedziť priestory na propagáciu zdravého životného štýlu, realizovať prednášky a tvorivé aktivity, aj za účasti lekárov a zástupcov regionálnych úradov verejného zdravotníctva – **realizovali sme „Deň mlieka“, „Deň jablka“, „Deň ovocia“ a iné.**
- Pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku – **realizované v priebehu roka.**
- Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií (ďalej len „IKT“) a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí v tejto oblasti. Podporovať rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí aj zavedením internetu do materských škôl s dôrazom na prezentovanie sa prostredníctvom svojho webového sídla, komunikovanie s rodičovskou, odbornou verejnosťou a s rôznymi inštitúciami,

na uplatnenie práva prístupu zamestnancov a detí k informáciám – webové sídlo zatiaľ nemáme zriadené.

- Rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície; diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku.
- realizovali sme v edukačnom procese .
- Individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole
- Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku
- realizovali sme v edukačnom procese .
- Uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovať hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné – **dané skutočnosti sme brali na vedomie.**
- Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa – **realizovali sme v edukačnom procese.**

§2 ods.1, písm. o / Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

Pri projektovaní a programovaní edukačných činností sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu MARGARETKA vypracovaného na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, ktorý je záväzným najvyšším kurikulárnym dokumentom pre materské školy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme plánovali a realizovali formou týždenných plánov. Ako metodickú pomôcku sme využívali aj Program výchovy a vzdelávania v MŠ a metodickú príručku „Škola dokorán“- Krok za krokom. Edukačná činnosť bola realizovaná v rôznych organizačných formách.

Cieľom nášho programu je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno - emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Naplnenie cieľov predprimárneho vzdelávania si vyžaduje priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti a dominantnou formou procesu učenia je hra.

Všeobecné i špecifické ciele smerovali k rozvoju základov kľúčových kompetencií – spôsobilosti. Výkonové štandardy sme plnili v skupinách v priebehu celého dňa, pričom sme si uvedomovali, že každá činnosť má viesť k stanovenému cieľu a každý cieľ stanovený učiteľkou má byť pre dieťa dosiahnuteľný.

Pedagogický prístup sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere, čím sme posilňovali sebaúctu, zvyšovali sebavedomie a viedli sme deti k sebahodnoteniu.

Rôznymi edukačnými aktivitami sme rozvíjali tieto kompetencie:

1. Psychomotorické kompetencie

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- a) Základy sebauvedomenia
- b) Základy angažovanosti

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

4. Komunikatívne kompetencie

5. Kognitívne kompetencie

- a) Základy riešenia problémov
- b) Základy kritického myslenia
- c) Základy tvorivého myslenia

6. Učebné kompetencie

7. Informačné kompetencie

V koncepčnom zámere sme si stanovili za svoju prioritu čo najkvalitnejšie pripraviť dieťa na primárne vzdelávanie a myslíme si, že sa nám v to podarilo. Úroveň pripravenosti detí závisí od dĺžky a pravidelnosti dochádzky do MŠ, preto u niektorých detí pretrváva problém s držaním a tlakom na hrot grafického materiálu a nesprávna poloha tela pri kreslení, či písaní.

Práca učiteľiek je systematická a zodpovedná. V priebehu roka sme sa aktívne zaoberali revidovaním školského vzdelávacieho programu „Margarétka“. Snažili sme sa o to, aby sme čím viac zapájali rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu a to organizovaním vhodných celoškolských aktivít, tvorivých dielní a dní otvorených dverí.

Perceptuálno – motorická oblasť – utvárali sme základy fyzického a psychického zdravia ako aj telesnej kultúry. Hlavným cieľom je podporovať zdravý rast a správny psychosomatický vývin dieťaťa. Zamerali sme sa na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, sluchového, zrakového i hmatového vnímania. Vytvárali sme dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti. Realizovali sme vychádzky do prírody v každom ročnom období, ktoré boli spojené s využitím rôznych hier a pozorovaní.

Deti 5. a 6. triedy absolvovali predplavecký výcvik. Zúčastnili sme sa rôznych športových súťaží – Viacboj všestrannosti 1 krát v šk. roku / 4., 5. a 6. trieda /. Počas pobytu vonku sme realizovali ekologické vychádzky, hry a pokusy, pozorovania /krátkodobé a dlhodobé/.

V predškolskom veku sa utvárajú pre život dôležité hygienické, kultúrne a pracovné návyky. Osvojujú sa elementárne pracovné a technické zručnosti ako aj praktické poznatky dieťaťa. V tomto období je ťažko rozlíšiť hru od práce. Prostredníctvom edukačných aktivít si dieťa utvára aj pozitívny vzťah k svojmu zdraviu. Deti poznávajú a pracujú s rôznym materiálom, či už prírodným, alebo odpadovým, zapájajú sa do prác s dospelými, napr. upratovanie, sebaobsluha, práce v kútiku živej a neživej prírody a pod. V priebehu dňa motivujeme deti aby mali záujem o pracovnú činnosť, rozvíjame u nich fantáziu, tvorivosť, vytrvalosť a iné vôľové vlastnosti. Posilňujeme samostatnosť, pozornosť sústredenosť a zodpovednosť. Viedeme deti k tomu, aby mali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných. Utvárame kladný vzťah k prírode a k životnému prostrediu a prebúdžeme u detí environmentálne cítenie. Obsahové a výkonové štandardy v tejto oblasti úzko súvisia so štandardami iných oblastí, ktoré realizujeme v priebehu celého dňa.

Sociálno – emocionálna oblasť – utvárali sme sebareguláciu správania, zvyšovali sme interpersonálnu kompetenciu a autonómiu dieťaťa. To znamená, že posilňujeme u detí samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárame základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom uplatňovania prosociálneho výchovného štýlu. Snažíme sa vytvárať v materskej škole priaznivú sociálno-emocionálnu klímu na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce. Rečový prejav a slovná zásoba u väčšiny detí je veku primeraný. Deti vedia nadviazať verbálny kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Dostávajú veľa detí navštevuje logopedickú poradňu s dôvodom nesprávnej výslovnosti. V tejto oblasti sme úzko spolupracovali s rodičmi, pričom sme im aj my radili ako postupovať pri odstraňovaní porúch vo výslovnosti.

V jednotlivých triedach máme vytvorené knižné kútiky, kde sa nachádzajú rôzne rozprávkové knihy, detské časopisy, leprela a encyklopédie, ktoré pravidelne využívame v edukačnej činnosti. Deti majú dobrý vzťah k literatúre a dramatickému umeniu, hudbe a k výtvarným činnostiam. Čítali sme deťom detskú literatúru na pokračovanie / starším deťom v čase popoludňajšieho odpočinku/. Nacvičili sme s deťmi dramatizáciu rozprávok / Veľká repa, Červená čiapočka, Rukavička, Koza rohatá a jež a Pampúšik, Kozliatka“, s ktorými sme vystúpili na oslavách Dňa matiek a tiež na Deň detí.

Prebúdžali sme u detí estetické cítenie a viedli sme ich k osvojovaniu si zručnosti tvorivého estetického seba vyjadrovania. Venovali sme sa nadaným a talentovaným deťom, čím rozvíjali ich tvorivosť.

Svojimi prácami sa zapojili do rôznych súťaží, kde získali aj pekné ocenenia, napr. Vesmír očami detí, Svet okolo nás, Hrnček medu a iné.

V priestoroch materskej školy sme zriadili tzv. „galériu“ detských výtvarných prác, kde si mohli rodičia a ostatná verejnosť pozrieť výsledky našej práce s deťmi v oblasti výtvarnej výchovy. Pani učiteľka JŠ viedla výtvarný krúžok a výslednými prácami sa prezentovali na verejnosti.

Pokračovali vo výuke na zobcovej sopránovej flaute. Pedagogickým pôsobením na dieťa sa rozvíja zmyslové poznávanie, obohacujú sa pocity, vnímanie a pod. Deti v starších vekových kategóriách zvládli samostatne zahrať niekoľko detských pesničiek. Hrou na flaute si zároveň posilňovali dýchacie orgány, čím sa znížila aj chorobnosť detí.

Pripravovali sme s deťmi vhodné kultúrne programy a vystupovali sme na verejnosti pri príležitosti Dňa matiek, Vianočné sviatky, rodičovské združenie, zúčastňovali sme sa na koncertoch, ktoré pripravovala ZUŠ. V priebehu roka nás navštívilo niekoľkokrát aj bábkové divadlo /Babadlo, Cililing, Drak /, kde sme sa mohli aj priamo zapojiť do hry. V spolupráci s rodičmi sme pripravili školské akcie a to: Ochutnávku ovocných a zeleninových šalátov, Mikulášske oslavy, Zimné radovánky, karneval, Veľkonočné kraslice, Deň matiek, Deň mlieka, Deň detí, rozlúčka s predškôlkami a iné.

Kognitívna oblasť - v predškolskom období sa utvárajú základy intelektu a rozvíjajú sa kognitívne a nonkognitívne funkcie osobnosti dieťaťa. Pri rozvíjaní kognitívnych kompetencií sme dosiahli veľmi dobré výsledky. Toto sme realizovali prostredníctvom zážitkového učenia. Učiteľky sa nesnažili získať dominantné postavenie, ale naopak vedome utvárali príležitosti pre vlastnú aktivitu a tvorivosť dieťaťa. Pomáhali deťom odhadovať podstatné znaky, vlastnosti a súvislosti predmetov a javov. Pri rôznych situáciách sme umožňovali deťom, aby sa názorne presvedčili o správnosti riešenia úloh. Za tým účelom sme v priebehu školského roka realizovali rôzne exkurzie, pozorovania, pokusy a pod.

Učiteľky v edukačnej činnosti využívali vhodné metódy a formy práce, pričom rešpektovali osobnosť dieťaťa a využívali vhodné učebné pomôcky.

Deti si utvárali základné predstavy o veľkosti, tváre, množstve, o orientácii v priestore a čase. Rôznymi aktivitami sme podnecovali deti k rozvíjaniu logického myslenia, tvorivosti, komunikácií, rozvíjali sme fantáziu a pod. Pripravili sme pre deti testy na zistenie pripravenosti pre vstup do základnej školy/ Povedz čo vieš?, Hra s matematikou, Múdre hlavičky /.

V starších vekových kategóriách pracovali deti s pracovnými zošitmi, ktoré schválilo MŠ SR, čo prispelo k zlepšeniu grafomotorických zručností. V piatich triedach sme využívali IKT. Deti pracovali s edukačným programom Detský kútik, Cirkus šaša Tomáša, Dominik a jeho dobrodružstva a iné. Využívali sme aj elektronické pomôcky, ktoré sme dostali v rámci národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“.

V popoludňajších hodinách podľa záujmu rodičov, deti absolvovali kurz anglického jazyka.

Silné stránky v jednotlivých oblastiach:

- záujem detí o pohybové aktivity- zapájanie sa súťaží/ umiestnenie na poprednom mieste/
- záujem detí o výtvarné činnosti – účasť na rôznych súťažiach
- technická tvorivosť – práca so stavebnicami, prírodninami, odpadovým a iným materiálom
- hudobno – pohybové aktivity na dobrej úrovni – / vystúpenia na verejnosti.../

Slabé stránky v jednotlivých oblastiach:

- určité problémy sme mali s ľavákmi a to pri grafomotorických cvičeniach,
- u niektorých detí pretrváva nesprávne držanie grafického materiálu,
- nesprávna manipulácia s nožnicami,/ najmä u ľavákov /,
- dosť veľa detí má zle držanie tela a zníženú klenbu nohy / plochá noha/. Tu sme upozornili rodičov na včasnú návštevu detského lekára a odborné vyšetrenie,
- menšie rezervy sa vyskytovali v oblasti vyjadrovania detí, mnohé deti používajú nárečové slová, čo je potrebné v budúcnosti odstrániť.

V budúcom školskom roku sa budeme viac venovať tým oblastiam, kde sme mali určité rezervy.

Pri našej materskej škole je zriadená školská jedáleň, kde sa pripravuje strava podľa platných noriem a predpisov o školskom stravovaní v súlade s najnovšími poznatkami o zdravej výžive. Denne zabezpečujeme pitný režim pre deti aj dospelých. Pracovnú činnosť v školskej jedálni vykonávajú zamestnanci zdravotne a odborne spôsobilí v zmysle platnej vyhlášky.

Predškolský vek má rozhodujúci význam pri utváraní vzorcov správania a základov hodnotového systému. Tu je veľmi dôležitá etika školy a musí sa jej venovať pozornosť nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v koncepcných zámeroch, riadení a celkovej filozofii školy, ako aj spolupráci s rodinou. Etika školy je podmienená osobnostnou zrelosťou a osobnou etikou všetkých zamestnancov vrátane riaditeľky. Deti veľmi citlivo vnímajú medziľudské vzťahy celého kolektívu. Pre dobrú a kvalitnú prácu sú nevyhnutné dobré medziľudské vzťahy. Každému zamestnancovi predsa musí záležať na tom, v akom prostredí strávi svoj pracovný čas.

Naším zámerom je práve to, aby sme svojou každodennou prácou vytvárali také prostredie, v ktorom sa cítia dobré a príjemne nielen deti, ktoré sú nám zverené, ale aj ich rodičia.

Uplatňovaním modelu tvorivo-humanistickej výchovy chceme zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania a tak čo najlepšie pripraviť deti na primárne vzdelávanie v základnej škole. Usporiadanie denných činností je v súlade s psycho- hygienickými požiadavkami. Tieto požiadavky sú občas narúšané spájaním tried z dôvodu neprítomných učiteľiek /chorobnosť / a chorobnosťou detí.

V oblasti riadenia sa snažím o maximálne participatívny spôsob riadenia. Vnútroškolská kontrola bola zameraná na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu a jeho plánovanie, na dodržiavanie platných predpisov, vedenie pedagogickej dokumentácie, bezpečnostných predpisov, pracovnej disciplíny, školského poriadku, plnenie plánu práce a projektov ŠPZ, efektívne využívanie pracovného času, dodržiavanie pedagogických zásad, šetrenie s energiou a materiálom a pod.

Všetci zamestnanci pristupovali k svojej práci zodpovedne a usilovali sa o nerušený chod nášho zariadenia. Práca učiteliek je systematická, vhodne dopĺňaná celoškolskými aktivitami.

V budúcom školskom roku budeme venovať pozornosť skvalitneniu plánovania a hospitačnej činnosti.

§2 ods.2, písm. c / Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom.

Pri MŠ je funkčné aj rodičovské združenie, ktoré nie je členom Slovenskej rady rodičovských združení. Na začiatku školského roka sa stretávame na plenárnom zasadnutí, kde sú rodičia oboznámení so Školským vzdelávacím programom „Margarétka“, so Školským poriadkom, s plánom práce, so správou o hospodárení s finančnými prostriedkami, so správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok, predkladá sa návrh rozpočtu na nový školský rok a venujeme sa aktuálnym otázkam, ktoré súvisia s prevádzkou MŠ a výchovno-vzdelávacou činnosťou.

Na prvom zasadnutí sa zvolí rodičovská rada, kde sú zastúpení rodičia z každej triedy a okrem iného spravujú finančný fond RZ, výšku ktorého si odsúhlasili. Finančné prostriedky RZ sa čerpajú na zakúpenie drobných darčiekov a hračiek pre deti v priebehu roka. O použití finančných prostriedkov sa vedie potrebná evidencia. V priebehu roka pravidelne informujeme rodičov o aktuálnych problémoch a aktivitách, učiteľky využívajú primeraný spôsob komunikácie s rodičmi na prehlbenie spolupráce pri materiálnej a finančnej podpore aktivít realizovaných v MŠ. Poskytujeme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi, organizovaním odborných prednášok, poskytovaním odbornej literatúry, zverejnením metodických materiálov a pod.

Kladne môžeme hodnotiť aj spoluprácu s rodinou v oblasti logopédie. Rodičia detí, ktoré mali problémy s vyjadrovaním a výslovnosťou, aktívne spolupracovali s učiteľkami a logopédom, čo značne zlepšilo situáciu. Svojím osobným príkladom, vhodným správaním, ako aj taktným prístupom a vystupovaním sme pôsobili na deti, rodičov a celú verejnosť tak, aby v zariadení dochádzalo k vylepšovaniu pracovných podmienok.

§2 ods.2, písm. d / Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú.

Materská škola Osloboditeľov 1 spolupracuje zo ZŠ – Pugačevová, ZŠ – Kudlovská, ZŠ – Jana Švermu, Cirkevná spojená škola na ul. Duchnovičovej, ZŠ -Hrnčiarská. Spolupráca je zameraná na uľahčenie adaptácie, na vzájomné návštevy a rôzne aktivity.

Záver:

- V pedagogickom procese klásť dôraz na všestranný rozvoj dieťaťa, venovať pozornosť deťom s odloženým plnením povinnej školskej dochádzky, pripravenosť detí na vstup do ZŠ a života.
- Dôsledne pristupovať k rozvoju komunikačných schopností a odstraňovanie chýb reči prostredníctvom logopedickej starostlivosti.
- Zvýšenú pozornosť venovať nadaným deťom.

- Vypracovať nový ŠKVP na základe ŠVP predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý bude základným kurikulárnym dokumentom od 1.9.2016.
- Patričnú pozornosť venovať odbornému rastu pedagogických zamestnancov a podporovať účasť na ich ďalšom vzdelávaní v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Na záver by som sa chcela poďakovať všetkým, ktorí sa podieľali na zabezpečovaní prevádzky nášho zariadenia, tým čo s nami spolupracovali a pomáhali nám prekonávať prekážky a najväčšie poďakovanie patrí nášmu zriaďovateľovi Mestu Humenné za realizáciu projektu na rozšírenie kapacity našej MŠ, ktorá sa uskutočnila v mesiacoch júl a august 2016.

Humennom 31.08.2016

Riaditeľka MŠ
Mária Kirňaková

SWOT analýza školy

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none">- výhodná poloha v blízkosti centra mesta- plne kvalifikovaný pedagogický kolektív- pozitívna atmosféra v škole- záujem učiteliek o realizáciu inovačných metód a foriem edukačnej činnosti- kvalitný program výchovy a vzdelávania- dostatočný počet detí- vlastná kuchyňa- vlastná pracovňa- vybavenie MŠ s pomôckami IKT, interakt. tab.- prístup k internetu v 4. triedach- realizácia projektu „Zdravá škola“ Zdravý úsmev, Adamko hravo a zdravo, Orišky veвериčky Rezky, Chceme dýchať čistý vzduch, Bezpečná škôlka, Sladkosti závislosťou,.../- projekty AMV, Digi škola,- škola otvorená verejnosti /rodine/- spolupráca s rodičmi- spolupráca s ostatnou verejnosťou- mimoškolská činnosť- zapájanie sa do rôznych súťaží- vystúpenia na verejnosti	<ul style="list-style-type: none">- stará budova s veľkými stratami energií- nepriaznivá finančná situácia- chýba nám telocvičňa / relaxačná miestnosť/- chýba nám internet v dvoch triedach- potrebná rekonštrukcia celej budovy- výmena okien v hospodárskom pavilóne- obnoviť vybavenie školského dvora- potreba doplniť učebné pomôcky- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov za prácu navyše / nadštandard/- nefunkčná krúžková činnosť
Príležitosti:	Hrozby, rizika:
<ul style="list-style-type: none">- vlastný vzdelávací program školy- možnosť vzdelávania pedagogických zamestnancov- skvalitňovanie vlastného školského vzdelávacieho programu- skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť /nové vzdelávacie metódy a formy práce/- rozšírenie MŠ o jednu triedu- spolupráca so zriaďovateľom na príprave projektu na rekonštrukciu budovy- zefektívnenie spolupráce s rodičmi a ostatnou verejnosťou- možnosť grantových projektov- spolupráca s logopédom a psychológom- získavanie sponzorov	<ul style="list-style-type: none">- zvyšovanie nákladov na prevádzku MŠ- zhoršenie sociálneho zázemia rodín,- konkurencia MŠ v okolí / súkromná MŠ/- nedostatok finančných prostriedkov- nepravidelná dochádzka detí do MŠ z dôvodu vysokej nezamestnanosti- demografický pokles populácie- chorobnosť detí- vandalizmus

STANOVISKO RADY ŠKOLY

Členovia Rady školy pri MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom na svojom zasadnutí dňa 14.10.2016 prerokovali Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti v školskom roku 2015/2016 , ktorú predniesla riaditeľka MŠ Mária Kirňaková. Správa je vypracovaná v zmysle platnej legislatívy . Rada školy pri MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom nemá k obsahu správy žiadne pripomienky a odporúča zriaďovateľovi správu schváliť a zverejniť na webovom sídle mestá Humenné.

V Humennom 14.10.2016

Mária Šteňková
predseda RŠ