

Materská škola Osloboditeľov 1, 066 01 Humenné

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti

v školskom roku 2016/2017

Predkladá:

Mária Kirňaková
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade
MŠ – Osloboditeľov 1 dňa: 26.09.2017

Stanovisko pedagogickej rady školy:

Pedagogická rada odporúča Rade školy pri
MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno
- vzdelávacej činnosti v šk. r. 2016/2017

Prerokované v Rade školy pri MŠ Osloboditeľov 1
v Humennom dňa: 10.10.2017

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
MŠ Osloboditeľov 1 Humenné
za školský rok 2016/2017

Predseda Rady školy
pri MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom

.....

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno
- vzdelávacej činnosti v šk. r. 2016/2017

.....

za zriaďovateľa

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom za školský rok 2016/2017

§2 ods.1, písm. a / Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Osloboditeľov 1, 066 01 Humenné
3. telefónne číslo: 057 775 24 73
4. Internetová adresa: msosloboditelov@zoznam.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Humenné, Kukorelliho č. 34

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko:	Funkcia:
Mária Kirňaková	riadiťka
Anna Berlecká	vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných organoch školy:

Rada školy pri MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 07.10.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 19.10.2016 na obdobie 4 rokov. Rada školy pri MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom funguje v tomto zložení:

Členovia rady školy:

Por. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1	Mária Šteňková	predseda	za pedagogických zamestnancov
2	Mgr. Jana Hudáková	člen	za pedagogických zamestnancov
3	Katarína Ontkocová	člen	za nepedagogických zamestnancov
4	JUDr. Veronika Ruščanská	člen	za rodičov
5	Ing. Pavol Lopanič	podpredseda	za rodičov
6	Mgr. Katarína Lukáčová	tajomník	za rodičov
7	Mgr. Ľubica Burešová	člen	za zriaďovateľa
8	JUDr. Gabriela Želizňáková	člen	za zriaďovateľa
9	Ing. Juraj Vaňo	člen	za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017

Zasadnutia RŠ sa realizovali podľa plánu a podľa potreby. Počet zasadnutí RŠ: 3 krát v priebehu školského roka. Na zasadnutie bola pozvaná riaditeľka MŠ, ktorá informovala členov rady o organizácii školského roka, o počte evidovaných detí, oboznámila prítomných s vypracovaním školského vzdelávacieho programu „Margarétka“, so školským poriadkom, plánom práce, s uvedením novej triedy do prevádzky, o pripravovaných projektoch a aktivitách. Pani Mgr. Ľubica Burešová vedúca odboru školstva rozprávala o projektoch zameraných na rekonštrukciu MŠ, ktoré sa budú postupne realizovať v celom meste. Diskutovalo sa o aktuálnych otázkach ako je údržba, nevyhnutné opravy v MŠ, o potrebe vykonania opravy na výmenníku/ oprava strechy, výmena okien, oprava fasády atď. Riaditeľka informovala o použití školného, o školskej jedálni pri MŠ a pod. Taktiež bola prerokovaná správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v šk. roku 2015/2016. Z jednotlivých zasadnutí sú vyhotovené zápisnice a prílohou sú prezenčné listiny.

Ďalšími poradnými orgánmi riaditeľky MŠ je pedagogická rada školy a metodické združenie, ktoré sa schádzajú podľa plánu. Plán je prílohou plánu práce, 6 krát počas školského roka. Na pedagogických radách a MZ sa riešia okrem iného aktuálne pedagogické problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov z metodických podujatí a z odbornej literatúry. Riaditeľka informuje o záveroch z kontrolnej a hospitačnej činnosti, o Školskom vzdelávacom programe „Margarétka“, podľa ktorého realizujeme výchovno – vzdelávaciu činnosť od 1.9.2016. Odborné témy vychádzajú z aktuálnych úloh stanovených v Pedagogicko- organizačných pokynoch na školský rok a z profilácie školy. Zo zasadnutí pedagogickej rady a MZ sú vedené zápisnice.

§2 ods.1, písm. b - c / Údaje o počte detí:

V školskom roku 2016/2017 bolo zapísaných 148 detí vo veku od dvoch do šesť rokov, ktoré boli zaradené do siedmych tried. Dve deti mali odloženú povinnú školskú dochádzku. Pre tieto deti využívali učiteľky Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania v MŠ a venovali sa im individuálne. Základným pedagogickým dokumentom bol pre nás Školský vzdelávací program „Margarétka“, ktorý sme vypracovali na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Využívali sme metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam a inú odbornú literatúru, napr. Edukačnými hrami poznávame svet, Škôlka hrou, Materská škola budúcnosti, Dieťa a digitálny svet a pod. Zamerali sme sa na dôslednú prípravu detí na primárne vzdelávanie, teda na vstup do ZŠ. Mali sme dve prípravné triedy s počtom detí 45. Do ZŠ odišlo 39 detí, šesť detí má odloženú povinnú školskú dochádzku na žiadosť rodičov a po konzultácii so zamestnancami CPPPaP, ktorí vykonali depistáž o pripravenosti detí na primárne vzdelávanie.

§2 ods.1, písm. g / Údaje o zamestnancoch:

Prevádzku tunajšej materskej školy zabezpečovalo 23 zamestnancov, z toho 14 pedagogických a 9 prevádzkových. Všetky učiteľky sú kvalifikované, šesť učiteliek má vysokoškolské vzdelanie. Do 1. B triedy bola prijatá nekvalifikovaná učiteľka na dohodu 4 hod. denne v rámci projektu ÚPSVaR od 01.11.2016 – do 30.04.2017. Do 1. A triedy bola prijatá kvalifikovaná učiteľka na 4 hodiny denne cez projekt ÚPSVaR od 1.4.2017 do 31.7.2017

§2 ods.1, písm. h / Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

V súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017 sa učiteľky prihlásili na vzdelávanie v rámci ponuky MPC Prešov. V tomto školskom roku boli zaradené tri učiteľky na prípravne atestačné vzdelávanie.

V súlade s prioritnými úlohami MŠ SR sme podporovali a iniciovali ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácií MŠ SR, MPC podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy, ale učiteľky ktoré sa prihlásili na vzdelávanie v súlade splánom kontinuálneho vzdelávania, neboli Metodicko pedagogickým centrom na vzdelávanie zaradené. Zvýšenú pozornosť sme venovali príprave Školského vzdelávacieho programu „Margarétka“, ktorý sme vypracovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Študovali sme metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam a inú odbornú literatúru. Celoživotné vzdelávanie sme zamerali predovšetkým na nadobúdanie vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijne kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

§2 ods.1, písm. i / Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti:

Dátum	Aktivita	Poznámka
16.9.16	Pamätný deň mesta Humenné – účasť na podujatiach v meste	5. trieda
19.9.16	Výstava detských výt. prác – „Humenné očami detí“	6. trieda
21.9.16	„Šarkan letí“ - zhotovovanie šarkanov s rodičmi	3. trieda
22.9.16	Plody jesene – príprava a ochutnávka ovocných a zeleninových šalátov	3. trieda
28.9.16	Výstava obrazov výtvarníka Michala Čabalu	6. trieda
30.09.- 14.10.16	Zdravý úsmev – projekt realizovaný dentálnou hygieničkou	5. trieda
10.-14.10.16	Týždeň zdravia – tvorivé dielne rodičmi	1.B. trieda
11.10.16	„Hráme sa s angličtinou“ - návšteva ZŠ Duchnovičova	6. trieda
12.10.16	Návšteva ZŠ Pugačovova – spoločné aktivity so žiakmi ZŠ	5. trieda
14.10.16	Deň záchranárov – ukážky práce záchranárov	5. a 6. trieda
16.10.16	„Mamka, ocko pod' sa so mnou hrať – spoločné aktivity s rodičmi	3. trieda
18.10.16	Bezpečne na ceste – beseda s dopravným policajtom	4., 5. a 6. tr.
19.10.16	Dobrodružstva s lesným pedagógom – zážitkové učenie v prírode	6. trieda
19.10.16	„Farebná jeseň“ - tvorivá dielňa s rodičmi	6. trieda
21.10.16	Zemplín špiva – účasť na koncerte v MsKS	5. trieda
24.10.16	Šarkaniáda – spoločné aktivity so žiakmi ZŠ Pugačovova	5. trieda
25.10.16	Mesiac úcty k starším – vystúpenie pre seniorov – ošetrovateľské centr.	5. trieda
4.11.16	„Deň MŠ“ - pochod mestom, športové aktivity	Všetky triedy
4.11.16	Hrnček medu – vyhodnotenie súťaže, prevzatie ocenení	5. a 6. trieda
30.12.99	Jesenné potulky lesom – tvorivé aktivity v prírode	4. trieda
15.11.16	Na križovatke je rušno! - pozorovanie dopravy a praktické ukážky	2. trieda
16.11.16	Športom k zdraviu – bicyklovanie, kolobežkovanie	6. trieda
28.11.16	Soľné kráľovstvo – návšteva soľnej jaskyne	5. trieda

Dátum	Aktivita	Poznámka
30.11.16	Exkurzia v lekární – beseda s pracovníkmi lekárne- Moje zdravie	4. trieda
1.12.16	Adventný rozprávkový kalendár – tvorivá dielňa s rodičmi	2. trieda
6.12.16	Mikuláš det'om – celoškolské oslavy s Mikulášom	všetky triedy
7.12.16	Výstava detských prác „Vianočná ozdoba“	4.,5. a 6. tr.
8.12.16	Mikulášsky koncert ZÚŠ v MsKS	5. a 6. trieda
12.12.16	Biele Vianoce – účasť na vianočnom koncerte ZŠ Pugačevova	5. a 6. trieda
14.12.16	Účasť na Vianočnom koncerte ZŠ cirkevná	5.a 6. trieda
14.-21.12.16	Veselé Vianoce –rozsvietenie jedličky a vystúpenia pre rodičov	všetky triedy
15.12.16	Vianočný zvonček – vystúpenie pre seniorov v ošetrovateľskom centre	5. trieda
18.12.16	Kudlovský jarmok – vystúpenie a aktivity v ZŠ Kudlovska	5. a 6. trieda
16.-20.01.17	„Už je zima, už je tu“ - hry so snehom, sánkovačka...	všetky triedy
24.1.17	Bábkové divadlo v MŠ	všetky triedy
31.1.17	Karneval v ZŠ Pugačevova	5. a 6. trieda
1.2.17	Najkrajší snehuliak – súťaž v stavaní snehuliakov	všetky triedy
6.2.17	Staráme sa o vtáčikov – výroba búdok a kŕmenie vtáčikov	všetky triedy
8.2.17	Spievaj si slávičku – súťaž v speve ľudovej piesne	všetky triedy
14.2.17	Valentínska kvapka krvi – spolupráca s SČK -	5. a 6. trieda
15.2.17	Karneval v MŠ – fašiangové oslavy	všetky triedy
2.3.17	Hráme sa spolu so školákmi – dopoludnie zábavy v ZŠ Hrnčiarska	6. trieda
3.3.17	Divadlo v ZŠ Kudlovska – ZŠ pre detí z MŠ	5. a 6. trieda
13.-17.03.17	Týždeň hlasného čítania, návšteva Vihorlatskej knižnice	všetky triedy
15.3.17	Šmolkovia v ZŠ – deň otvorených dverí	5. a 6. trieda
17.3.17	Vesmír očami detí – výstava detských výtvarných prác	4.,5. a 6. tr.
20.3.17	Hodina pre detí z MŠ – návšteva ZŠ Pugačevova	5. trieda
24.3.17	Návšteva kina - Ponožkožrúti	5. trieda
24.3.17	Návšteva výstavy v MsKaSS - 3 ženy	4. trieda
27.3.17	Morena v MŠ Třebíčska – vynášanie Moreny	5. a 6. trieda
30.3.17	Zumba s Nikou	5. trieda
4.4.17	Rozprávkové dopoludnie v knižnici	6. trieda
30.12.99	Štebotavý vrabček – súťaž v prednese poézie a prózy	všetky triedy
6.4.17	Exkurzia v kaštieli – Veľkonočná kraslica	4.,5. a 6. tr.
6.4.17	Podvihorlatská paleta – návšteva výstavy v galérii mesta	4. trieda
7.4.17	Deň narcisov – účasť na aktivitách v meste,zapojenie sa do zbierky	všetky triedy
03.-07.04.17	„Semienkové čarovanie“ - zážitkové učenie na záhonoch na šk. dvore	všetky triedy
10.4.17	Veľkonočné vajíčka – prehliadka veľkonočnej výzdoby	1. A a 1. B tr.

Dátum	Aktivita	Poznámka
11.-12.04.17	„Maľované vajíčko“ - tvorivé aktivity s rodičmi	1. B 3.a 5. tr.
26.4.17	Deň zeme – bylinkový záhon, čistenie lesného chodníka...	všetky triedy
28.4.17	Stavanie mája – kultúrny program v spolupráci so ZŠ Pugačevova	všetky triedy
28.4.17	Spolu za zdravý a krásny úsmev – aktivity na Námestí slobody	1. A trieda
12.-16.05.17	Dnes má sviatok moja mamka – kultúrny program pre mamičky	všetky triedy
18.5.17	Deti seniorom – vystúpenie v OC Lipová	6. trieda
22.5.17	Deň múzeí – exkurzia do Vihorlatského múzea /podujatia v objekte renesančného zámku a v areáli skanzenu/	všetky triedy
23.5.17	Deň mlieka – aktivity a ochutnávka mliečnych výrobkov	všetky triedy
30.- 31.05.17	Hasiči v MŠ – ukážka práce hasičov a záchranárov	všetky triedy
31.5.17	Challenge day – športové aktivity na školskom dvore	všetky triedy
1.6.17	Deň detí v MŠ – zábavno športové dopoludnie	všetky triedy
6.6.17	Exkurzia do astronomického observatória na Kolonickom sedle	5. trieda
06.-09.06.17	Predplavecká príprava	6. trieda
12.6.17	„Evička nám ochorela“ - poskytovanie prvej pomoci	5. a 6. trieda
30.12.99	Danka a Janka – bábkové divadlo v MŠ	všetky triedy
13.-16.06.17	Predplavecká príprava	15.6.17
15.6.17	Hámorský náučný chodník	6. trieda
20.6.17	Slávnostné vyradenie predškolákov v MsKS	5.a 6. trieda
28.-30.06.17	Rozlúčka s MŠ, odovzdávanie osvedčení, kultúrny program pre rodičov	5. a 6. trieda

Všetky uskutočnené akcie boli súčasťou edukačného procesu školy.

§2 ods.1, písm. j / Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

Materská škola Osloboditeľov 1 v Humennom je sedem triedna a ako prvá MŠ v Humennom zapojila do projektu **Škola podporujúca zdravie** ešte v roku 1993. V roku 1995 sme získali certifikát ŠPZ. Odvtedy máme vypracované rôzne projekty a každoročne si ich dopĺňame a vyhodnocujeme. Do projektu „**Zdravá škola**“ sú zapojení všetci zamestnanci, deti aj rodičia. Každá trieda plní iný projekt, ktorý je priradený danej vekovej kategórii, napr.: **Zdravý úsmev** – stomatohygiena / 4., 5. a 6. trieda /, **Veselé zúbky**, **Oriešky veričky** **Rezky** – environmentálna výchova, **Kvapka krvi a Evička nám ochorela** – zdravotná výchova, **Sladkosti závislosťou** – správna životospráva, **Adamko hravo a zdravo** – zdravá výživa, **Chceme dýchať čistý vzduch** – životné prostredie, **Bezpečne na cestách** – dopravná výchova a iné. Okrem iného cieľom týchto projektov je viesť deti k postojom, ktoré spočívajú v úcte k zdraviu a k praktickým zručnostiam chrániacim zdravie.

V edukačnom procese využívame interaktívne tabule, učiteľky si vytvárajú vlastné programy a edukačné programy / **Alík**, **Detský kútik**, **Cirkus šaša Tomáša**, **Výlety šaša Tomáša**, **Dominik a jeho dobrodružstva**, **Veselá lienka**, **Začínam sa učiť**, **Dopravná výchova**, **Čím budem**, **Vševvedkovo safari**, **Vševvedko na farme**, **Geometria a meranie**, kresliaci program RNA a iné /, prostredníctvom ktorých sa deti učia ovládať počítač, kresliť, hrať edukačné hry ako je

digitálna hračka **BEE-BOT**, práca s digitálnym fotoaparátom, fotoramčekom a pod.

Využívame kreatívnu pomôcku Logico Primo, pri ktorej deti riešia rôzne úlohy čím rozvíjajú svoje kompetencie. Naše výchovno-vzdelávacie plány vychádzajú z dispozícií detí, z dispozícií učiteľky a zo sociokultúrneho a prírodného prostredia.

Všetky projekty sa navzájom prelínali a dopĺňali. Výrazne prispeli k skvalitneniu práce v materskej škole, k zlepšeniu interakcie medzi dieťaťom a učiteľkou, učiteľkou a rodičom, učiteľkami a ostatnými zamestnancami MŠ a medzi učiteľkami navzájom.

§2 ods.1, písm. k / Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2016/2017 nebola v tunajšej materskej škole vykonaná inšpekcia.

§2 ods.1, písm. l / Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola Osloboditeľov 1 sa nachádza v účelovej, v podstate už starej budove, ktorá si vyžaduje pravidelnú údržbu. Šesť tried je rozložených v dvoch pavilónoch a v treťom sa nachádza kuchyňa, práčovňa a kancelárie. Jednotlivé pavilóny sú spojené chodbami. Materská škola bola rozšírená o jednu triedu, ktorá bola pribudovaná k budove materskej školy a jej kolaudácia bola 2.9.2016 a tak je materská škola Osloboditeľov 1 v Humennom sedem triedna. Triedy sú vybavené v podstate novým nábytkom, ktorý sme postupne dopĺňali. Zariadenie tried zodpovedá potrebám detí vo vzťahu k plneniu učebných osnov.

Podľa potreby odstraňujeme vzniknuté poruchy a to v spolupráci s údržbármi. Priebežne a podľa finančných možností dopĺňame učebné pomôcky a hračky, ktoré sú tiež opotrebované a zastaralé a nepostačujú učiteľkám pri ich výchovno- vzdelávacej činnosti.

Podľa požiadaviek vedúcej školskej jedálne a zamestnancov ŠJ dopĺňame aj vybavenie kuchyne. Pri materskej škole sa nachádza priestraný školský dvor, ktorý je vybavený funkčnými preliezačkami, pieskoviskami a iným zariadením. Školský dvor je potrebné vybaviť novým zariadením, ktoré bude spĺňať požiadavky EÚ.

§2 ods.1, písm. m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej

činnosti školy

Naša materská škola nedisponuje so štátnym príspevkom na žiaka ani s finančným príspevkom na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy. Ten je poukazovaný na mestský úrad, ktorý zároveň vedie aj celkové účtovníctvo za materskú školu.

V roku 2016 výška príspevku bola **7938,99 €** . 8024,50

Čerpanie školného bolo nasledovné:

Čerpanie školného za rok 2016				
Mesiac	Príjem	Čerpanie	Použitie	
Január	705,50			
Február	782,00			
Marec	799,00			
Apríl	782,00			
Máj	756,50			
Jún	774,00	74,15 26,65	Toner Kancelárske potreby	
Júl - August	0,00	1741,02 839,60	Paplóny a matrace Drev. vláčik – školský dvor	
September	816,00			
Október	807,50	29,00	Ohrievač	
November	765,00	315,20 28,99	Edukačné CD Toner	
December	782,00	69,00 985,90 368,80 594,60 2598,00	Externý zálohovací disk UP UP UP DHM /šatňové skrinky.../	
Spolu:	7769,50	7670,01		

Podľa potreby žiadame zriaďovateľa o poskytnutie finančnej pomoci pri vzniknutých poruchách.

§2 ods.1, písm. n / Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí. Formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach /prednes poézie a prózy – školské kolo: Štebotavý vrabček a popoludňajšie čitateľské aktivity, čítanie na pokračovanie pred odpoľudňajším odpočinkom.
- **realizovali sme v edukačnom procese.**

- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prípravy na prvú atestáciu – **tri učiteľky sa vzdelávali v tejto oblasti.**
- V rámci prevencie so zlou výslovnosťou sa odporúča spolupracovať s logopédmi v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie a podporovať rozvíjanie komunikatívnych schopností detí, najmä fonemického uvedomovania – **spolupracovali sme so zákonnými zástupcami detí a logopédom.**
- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia environmentálnej výchovy a vytvárania vhodných podmienok k zdravému spôsobu života v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju – **spolupracovali sme s regionálnou organizáciou poľovníckeho zväzu a s chránenou krajinnou oblasťou Východné Karpaty, realizovali sme edukačné aktivity formou zážitkového učenia, zapojili sme sa do projektu s environmentálnym zameraním – Vyčistiťme si svoje mesto, realizovali sme projekty „Zdravá škola“, „Chceme dýchať čistý vzduch“, „Zdravý úsmev“, „Adamko hravo a zdravo“, spolupracovali sme s TS mesta Humenné v oblasti separovania odpadu, v spolupráci s rodičmi sme upravovali školský dvor a vysadili bylinkový záhon.**
- Systematicky budovať školskú knižnicu – **doplnili sme odbornú a detskú literatúru podľa finančných možností. Realizovali sme návštevu Vihorlatskej knižnice a projekt „Týždeň hlasného čítania, do ktorého sa aktívne zapojili aj rodičia.**
- Realizovať v školách aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu detí k zdravému životnému štýlu. Zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Efektívne využívať ihriská a telocvične škôl – **realizovali sme rôzne športovo-zábavné pohybové aktivity v edukačnom procese, pričom sme čo najviac využívali pobyt vonku.**
- Pri príležitosti Svetového dňa výživy (16. 10.) a Medzinárodného dňa mlieka (16. 5.) vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. Realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity. Vymedziť priestory na propagáciu zdravého životného štýlu, realizovať prednášky a tvorivé aktivity, aj za účasti lekárov a zástupcov regionálnych úradov verejného zdravotníctva – **realizovali sme „Deň mlieka“, „Deň jablka“, „Deň ovocia“ a iné.**
- Individuálnym prístupom k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky zvyšovať úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole
- Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku - **realizovali sme v edukačnom procese .**

- Uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovať hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné – **dané skutočnosti sme zobrali na vedomie.**
- Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa – **realizovali sme v edukačnom procese.**

§2 ods.1, písm. o / Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

Pri projektovaní a plánovaní edukačných činností sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu MARGARÉTKA vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý je pre nás záväzným najvyšším kurikulárnym dokumentom. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme plánovali a realizovali formou týždenných plánov. Ako metodickú pomôcku sme využívali metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam. Edukačná činnosť bola realizovaná v rôznych organizačných formách.

Cieľom nášho programu je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Naplnenie cieľov predprimárneho vzdelávania si vyžaduje priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti a dominantnou formou procesu učenia je hra.

Všeobecné i špecifické ciele smerovali k rozvoju základov kľúčových kompetencií – spôsobilosti. Výkonové štandardy sme plnili v skupinách v priebehu celého dňa, pričom sme si uvedomovali, že každá činnosť má viesť k stanovenému cieľu a každý cieľ stanovený učiteľkou má byť pre dieťa dosiahnuteľný. Pedagogický prístup sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere, čím sme posilňovali sebaúctu, zvyšovali sebavedomie a viedli sme deti k sebahodnoteniu.

V koncepčnom zámere sme si stanovili za svoju prioritu čo najkvalitnejšie pripraviť dieťa na primárne vzdelávanie a myslíme si, že sa nám v to podarilo. Úroveň pripravenosti detí závisí od dĺžky a pravidelnosti dochádzky do MŠ, preto u niektorých detí pretrváva problém s držaním a tlakom na hrot grafického materiálu a nesprávna poloha tela pri kreslení, či písaní.

Práca učiteľiek je systematická a zodpovedná. V priebehu roka sme sa aktívne zaoberali prípravou školského vzdelávacieho programu „Margarétka“. Snažili sme sa o to, aby sme čím viac zapájali rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu a to organizovaním vhodných celoškolských aktivít, tvorivých dielní a dní otvorených dverí.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce

- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú štruktúrované do podoblastí.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Posilňujú sa tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Vzdelávacie štandardy v tejto vzdelávacej oblasti sa členia na dve časti. Prvá časť sa týka hovorenej reči, ktorú tvoria tri podoblasti. Druhá časť výkonových a obsahových štandardov je zameraná na dva kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry. Výkonové štandardy v tejto časti sú členené do štyroch podoblastí. Do tejto časti je okrem podoblasti fonológie (fonemického uvedomovania,) a grafomotoriky zahrnutá aj podoblasť poznávania knižných konvencií a utvárania konceptu tlače.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** je poskytnúť základy matematických a infromatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Vzdelávacie štandardy sú koncipované do štyroch podoblastí: *Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami*.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočichy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy*.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na *poznávanie spoločenského prostredia* a na *prosociálnu výchovu*.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** má dve základné časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu**.

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú.

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Vzdelávacia oblasť *Zdravie a pohyb* je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Rôznymi vzdelávacími aktivitami sme utvárali základy fyzického a psychického zdravia ako aj telesnej kultúry. Podporovali sme zdravý rast a správny psychosomatický vývin dieťaťa. Zamerali sme sa na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, sluchového, zrakového i hmatového vnímania. Vytvárali sme dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti. Realizovali sme vychádzky do prírody v každom ročnom období, ktoré boli spojené s využitím rôznych hier a pozorovaní. Deti 5. a 6. triedy absolvovali predplavecký výcvik. Zúčastnili sme sa rôznych športových súťaží – Viacboj všestrannosti 1 krát v šk. roku / 4., 5. a 6. trieda /. Počas pobytu vonku sme realizovali ekologické vychádzky, hry a pokusy, pozorovania /krátkodobé a dlhodobé/.

V predškolskom veku sa utvárajú pre život dôležité hygienické, kultúrne a pracovné návyky. Osvojujú sa elementárne pracovné a technické zručnosti ako aj praktické poznatky dieťaťa. V tomto období je ťažko rozlíšiť hru od práce. Prostredníctvom vzdelávacích aktivít si dieťa utvára aj pozitívny vzťah k svojmu zdraviu. Deti poznávajú a pracujú s rôznym materiálom, či už prírodným, alebo odpadovým, zapájajú sa do prác s dospelými, napr. upratovanie, sebaobsluha, práce v kútiku živej a neživej prírody a pod. V priebehu dňa motivujeme deti aby mali záujem o pracovnú činnosť, rozvíjame u nich fantáziu, tvorivosť, vytrvalosť a iné vôľové vlastnosti. Posilňujeme samostatnosť, pozornosť sústredenosť a zodpovednosť. Vedeť deti k tomu, aby mali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných. Utvárame kladný vzťah k prírode a k životnému prostrediu a prebúdžame u detí environmentálne cítenie. Obsahové a výkonové štandardy v tejto oblasti úzko súvisia so štandardami iných oblastí, ktoré realizujeme v priebehu celého dňa. Posilňujeme u detí samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárame základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom uplatňovania prosociálneho výchovného štýlu. Snažíme sa vytvárať v materskej škole priaznivú sociálno-emocionálnu klímu na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce. Rečový prejav a slovná zásoba u väčšiny detí je veku primeraný. Deti vedia nadviazať verbálny kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Dosť veľa detí navštevuje logopedickú poradňu s dôvodu nesprávnej výslovnosti. V tejto oblasti sme úzko spolupracovali s rodičmi, pričom sme im aj my radili ako postupovať pri odstraňovaní porúch vo výslovnosti.

V jednotlivých triedach máme vytvorené knižné kútiky, kde sa nachádzajú rôzne rozprávkové knihy, detské časopisy, leporela a encyklopédie, ktoré pravidelne využívame v edukačnej činnosti. Deti majú dobrý vzťah k literatúre a dramatickému umeniu, hudbe a k výtvarným činnostiam. Čítali sme deťom detskú literatúru na pokračovanie / starším deťom v čase popoludňajšieho odpočinku/. Nacvičili sme s deťmi dramatizáciu rozprávok / Veľká repa, Červená čiapočka, Rukavička, Koza rohatá a jež a Pampúšik, Kozliatka“, s ktorými sme vystúpili na oslavách Dňa matiek a tiež na Deň detí. Prebúdzali sme u detí estetické cítenie a viedli sme ich k osvojovaniu si zručnosti tvorivého estetického seba vyjadrovania. Venovali sme sa nadaným a talentovaným deťom, čím rozvíjali ich tvorivosť. Svojimi prácami sa zapojili do rôznych súťaží, kde získali aj pekné ocenenia, napr. Vesmír očami detí, Svet okolo nás, Hrnček medu a iné.

V priestoroch materskej školy sme zriadili tzv. „galériu“ detských výtvarných prác, kde si mohli rodičia a ostatná verejnosť pozrieť výsledky našej práce s deťmi v oblasti výtvarnej výchovy. Pani učiteľka JŠ viedla výtvarný krúžok a výslednými prácami sa prezentovali na verejnosti.

Pokračovali vo výuke na zobcovej sopránovej flaute. Pedagogickým pôsobením na dieťa sa rozvíja zmyslové poznávanie, obohacujú sa pocity, vnímanie a pod. Deti v starších vekových kategóriách zvládli samostatne zahrať niekoľko detských pesničiek. Hrou na flaute si zároveň posilňovali dýchacie organy, čím sa znížila aj chorobnosť detí.

Pripravovali sme s deťmi vhodné kultúrne programy a vystupovali sme na verejnosti pri príležitosti Dňa matiek, Vianočné sviatky, rodičovské združenie, zúčastňovali sme sa na koncertoch, ktoré pripravovala ZUŠ. V priebehu roka nás navštívilo niekoľkokrát aj bábkové divadlo /Babadlo, Cililing, Drak /, kde sme sa mohli aj priamo zapojiť do hry. V spolupráci s rodičmi sme pripravili školské akcie a to: Ochutnávku ovocných a zeleninových šalátov, Mikulášske oslavy, Zimné radovánky, karneval, Veľkonočné kraslice, Deň matiek, Deň mlieka, Deň detí, rozlúčka s predškôlkami a iné.

V predškolskom období sa utvárajú základy intelektu a rozvíjajú sa kognitívne a nonkognitívne funkcie osobnosti dieťaťa. Pri rozvíjaní kognitívnych kompetencií sme dosiahli veľmi dobré výsledky. Toto sme realizovali prostredníctvom zážitkového učenia. Učiteľky sa nesnažili získať dominantné postavenie, ale naopak vedome utvárali príležitosti pre vlastnú aktivitu a tvorivosť dieťaťa. Pomáhali deťom odhadovať podstatné znaky, vlastnosti a súvislosti predmetov a javov. Pri rôznych situáciách sme umožňovali deťom, aby sa názorne presvedčili o správnosti riešenia úloh. Za tým účelom sme v priebehu školského roka realizovali rôzne exkurzie, pozorovania, pokusy, bádania a pod.

Učiteľky v edukačnej činnosti využívali vhodné metódy a formy práce, pričom rešpektovali osobnosť dieťaťa a využívali vhodné učebné pomôcky.

Deti si utvárali základné predstavy o veľkosti, tváre, množstve, o orientácii v priestore a čase. Rôznymi aktivitami sme podnecovali deti k rozvíjaniu logického myslenia, tvorivosti, komunikácií, rozvíjali sme fantáziu a pod. Pripravili sme pre deti testy na zistenie pripravenosti pre vstup do základnej školy/ Povedz čo vieš?, Hra s matematikou, Múdre hlavičky /.

V starších vekových kategóriách pracovali deti s pracovnými zošitmi, ktoré schválilo MŠ SR, čo prispelo k zlepšeniu grafomotorických zručností. V piatich triedach sme využívali IKT. Deti pracovali s vhodnými edukačnými programami.

V popoludňajších hodinách podľa záujmu rodičov, deti absolvovali spevácky krúžok v spolupráci so ZUŠ MÚZA.

Silné stránky v jednotlivých oblastiach:

- záujem detí o pohybové aktivity- zapájanie sa súťaží/ umiestnenie na poprednom mieste/
- záujem detí o výtvarné činnosti – účasť na rôznych súťažiach
- technická tvorivosť – práca so stavebnicami, prírodninami, odpadovým a iným materiálom
- hudobno – pohybové aktivity na dobrej úrovni – / vystúpenia na verejnosti.../

Slabé stránky v jednotlivých oblastiach:

- určité problémy sme mali s ľavákmi a to pri grafomotorických cvičeniach,
- u niektorých detí pretrváva nesprávne držanie grafického materiálu,
- nesprávna manipulácia s nožnicami,/ najmä u ľavákov /,
- dosť veľa detí má zle držanie tela a zníženú klenbu nohy / plochá noha/. Tu sme upozornili rodičov na včasnú návštevu detského lekára a odborné vyšetrenie,
- menšie rezervy sa vyskytovali v oblasti vyjadrovania detí, mnohé deti používajú nárečové slová, čo je potrebné v budúcnosti odstrániť.

V budúcom školskom roku sa budeme viac venovať tým oblastiam, kde sme mali určité rezervy.

Pri našej materskej škole je zriadená školská jedáleň, kde sa pripravuje strava podľa platných noriem a predpisov o školskom stravovaní v súlade s najnovšími poznatkami o zdravej výžive. Denne zabezpečujeme pitný režim pre deti aj dospelých. Pracovnú činnosť v školskej jedálni vykonávajú zamestnanci zdravotne a odborne spôsobilí v zmysle platnej vyhlášky.

Predškolský vek má rozhodujúci význam pri utváraní vzorcov správania a základov hodnotového systému. Tu je veľmi dôležitá etika školy a musí sa jej venovať pozornosť nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v koncepčnom zámere, riadení a celkovej filozofii školy, ako aj spolupráci s rodinou. Etika školy je podmienená osobnostnou zrelosťou a osobnou etikou všetkých zamestnancov vrátane riaditeľky. Deti veľmi citlivo vnímajú medziľudské vzťahy celého kolektívu. Pre dobrú a kvalitnú prácu sú nevyhnutné dobré medziľudské vzťahy. Každému zamestnancovi predsa musí záležať na tom, v akom prostredí strávi svoj pracovný čas.

Naším zámerom je práve to, aby sme svojou každodennou prácou vytvárali také prostredie, v ktorom sa cítia dobré a príjemne nielen deti, ktoré sú nám zverené, ale aj ich rodičia.

Uplatňovaním modelu tvorivo-humanistickej výchovy chceme zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania a tak čo najlepšie pripraviť deti na primárne vzdelávanie v základnej škole. Usporiadanie denných činností je v súlade s psycho- hygienickými požiadavkami. Tieto požiadavky sú občas narušované spájaním tried z dôvodu neprítomných učiteliek /chorobnosť / a chorobnosťou detí.

V oblasti riadenia sa snažím o maximálne participatívny spôsob riadenia. Vnútroškolská kontrola bola zameraná na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu a jeho plánovanie, na dodržiavanie platných predpisov, vedenie pedagogickej dokumentácie, bezpečnostných predpisov, pracovnej disciplíny, školského poriadku, plnenie plánu práce a projektov ŠPZ, efektívne využívanie pracovného času, dodržiavanie pedagogických zásad, šetrenie s energiou a materiálom a pod.

Všetci zamestnanci pristupovali k svojej práci zodpovedne a usilovali sa o nerušený chod nášho zariadenia. Práca učiteliek je systematická, čo sa odzrkadlí v kvalitnej pripravenosti detí na vstup do ZŠ. V budúcom školskom roku budeme venovať pozornosť skvalitneniu plánovania a hospitačnej činnosti.

§2 ods.2, písm. c / Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom.

Pri MŠ je funkčné aj rodičovské združenie, ktoré nie je členom Slovenskej rady rodičovských združení. Na začiatku školského roka sa stretávame na plenárnom zasadnutí, kde sú rodičia oboznámení so Školským vzdelávacím programom „Margarétka“, so Školským poriadkom, s plánom práce, so Správou o hospodárení s finančnými prostriedkami, so Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok, predkladá sa návrh rozpočtu na nový školský rok a venujeme sa aktuálnym otázkam, ktoré súvisia s prevádzkou MŠ a výchovno-vzdelávacou činnosťou.

Na prvom zasadnutí sa zvolí rodičovská rada, kde sú zastúpení rodičia z každej triedy a okrem iného spravujú finančný fond RZ, výšku ktorého si odsúhlasili. Finančné prostriedky RZ sa čerpajú na zakúpenie drobných darčiekov a hračiek pre deti v priebehu roka. O použití finančných prostriedkov sa vedie potrebná evidencia. V priebehu roka pravidelne informujeme rodičov o aktuálnych problémoch a aktivitách, učiteľky využívajú primeraný spôsob komunikácie s rodičmi na prehlbenie spolupráce pri materiálnej a finančnej podpore aktivít realizovaných v MŠ. Poskytujeme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi, organizovaním odborných prednášok, poskytovaním odbornej literatúry, zverejnením metodických materiálov a pod.

Kladne môžeme hodnotiť aj spoluprácu s rodinou v oblasti logopédie. Rodičia detí, ktoré mali problémy s vyjadrovaním a výslovnosťou, aktívne spolupracovali s učiteľkami a logopédom, čo značne zlepšilo situáciu. Svojim osobným príkladom, vhodným správaním, ako aj taktným prístupom a vystupovaním sme pôsobili na deti, rodičov a celú verejnosť tak, aby v zariadení dochádzalo k vylepšovaniu pracovných podmienok.

§2 ods.2, písm. d / Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú.

Materská škola Osloboditeľov 1 spolupracuje zo ZŠ – Pugačevová, ZŠ – Kudlovská, ZŠ – Jana Švermu, Cirkevná spojená škola na ul. Duchnovičovej, ZŠ -Hrnčiarská. Spolupráca je zameraná na uľahčenie adaptácie, na vzájomné návštevy a rôzne aktivity.

Záver:

- V pedagogickom procese klásť dôraz na všestranný rozvoj dieťaťa, venovať pozornosť deťom s odloženým plnením povinnej školskej dochádzky, pripravenosť detí na vstup do ZŠ a života.
- Dôsledne pristupovať k rozvoju komunikačných schopností a odstraňovanie chýb reči prostredníctvom logopedickej starostlivosti.
- Zvýšenú pozornosť venovať nadaným deťom.
- Revidovať a skvalitňovať ŠKVP „Margarétka“.
- Patričnú pozornosť venovať odbornému rastu pedagogických zamestnancov a podporovať účasť na ich ďalšom vzdelávaní v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Na záver by som sa chcela poďakovať všetkým, ktorí sa podieľali na zabezpečovaní prevádzky nášho zariadenia, tým čo s nami spolupracovali a pomáhali nám prekonať prekážky a najväčšie poďakovanie patrí nášmu zriaďovateľovi Mestu Humenné.

SWOT analýza školy

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none">- výhodná poloha v blízkosti centra mesta- plne kvalifikovaný pedagogický kolektív- pozitívna atmosféra v škole- záujem učiteliek o realizáciu inovačných metód a foriem edukačnej činnosti- kvalitný program výchovy a vzdelávania- dostatočný počet detí- vlastná kuchyňa- vlastná pracovňa- vybavenie MŠ s pomôckami IKT, interakt. tab.- prístup k internetu v 4. triedach- realizácia projektu „Zdravá škola“ Zdravý úsmev, Adamko hravo a zdravo, Orišky veveričky Rezky, Chceme dýchať čistý vzduch, Bezpečná škôlka, Sladkosti závislosťou,.../- škola otvorená verejnosti /rodine/- spolupráca s rodičmi- spolupráca s ostatnou verejnosťou- mimoškolská činnosť- zapájanie sa do rôznych súťaží- vystúpenia na verejnosti	<ul style="list-style-type: none">- stará budova s veľkými stratami energií- nepriaznivá finančná situácia- chýba nám telocvičňa / relaxačná miestnosť/- chýba nám internet v dvoch triedach- potrebná rekonštrukcia celej budovy- výmena okien v hospodárskom pavilóne- obnoviť vybavenie školského dvora- potreba doplniť učebné pomôcky- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov za prácu navyše / nadštandard/- nefunkčná krúžková činnosť
Príležitosti:	Hrozby, rizika:
<ul style="list-style-type: none">- vlastný vzdelávací program školy- možnosť vzdelávania pedagogických zamestnancov- skvalitňovanie vlastného školského vzdelávacieho programu- skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť /nové vzdelávacie metódy a formy práce/- rozšírenie MŠ o jednu triedu- spolupráca so zriaďovateľom na príprave projektu na rekonštrukciu budovy- zefektívnenie spolupráce s rodičmi a ostatnou verejnosťou- možnosť grantových projektov- spolupráca s logopédom a psychológom- získavanie sponzorov	<ul style="list-style-type: none">- zvyšovanie nákladov na prevádzku MŠ- zhoršenie sociálneho zázemia rodín,- konkurencia MŠ v okolí / súkromná MŠ/- nedostatok finančných prostriedkov- nepravidelná dochádzka detí do MŠ z dôvodu vysokej nezamestnanosti- demografický pokles populácie- chorobnosť detí- vandalizmus

STANOVISKO RADY ŠKOLY

Členovia Rady školy pri MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom na svojom zasadnutí dňa 10.10.2017 prerokovali Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti v školskom roku 2016/2017 , ktorú predniesla riaditeľka MŠ Mária Kirňaková. Správa je vypracovaná v zmysle platnej legislatívy . Rada školy pri MŠ Osloboditeľov 1 v Humennom nemá k obsahu správy žiadne pripomienky a odporúča zriaďovateľovi správu schváliť a zverejniť na webovom sídle mestá Humenné.

V Humennom 10.10.2017

Mária Šteňková
predseda RŠ