

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy - Třebíčska 1839/13, Humenné
za školský rok 2015/2016

Predkladá:

Mária Bednárová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 05.10.2016

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
mestu Humenné

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Třebíčska 1839/13, Humenné
za školský rok 2015/2016

.....
meno a priezvisko predsedu Rady školy
pri MŠ Třebíčska 1839/13, Humenné

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Třebíčska 1839/13, Humenné
za školský rok 2015/2016

.....
za zriaďovateľa

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

a/ Základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy:** Třebíčska 1839/13, 066 01 Humenné
3. **Telefónny kontakt:** 57/7762663
4. **Internetová a elektronická adresa školy:** mstrebicska@gmail.com

5. Zriaďovateľ školy:

Zriaďovateľom MŠ Třebíčska 1839/13 v Humennom je mesto Humenné. Materská škola je bez právnej subjektivity.

6. Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcia
Mária Bednárová	riaditeľka materskej školy
Mgr. Lenka Burdová	zástupkyňa riaditeľky materskej školy do 31.12.2015
Božena Kocanová	zástupkyňa riaditeľky materskej školy od 18.01.2016
Božena Šepel'ová	vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Radu školy pri MŠ Třebíčska ul. 1839/13 v Humennom tvorí 11 členov. Funkčné obdobie súčasnej rady školy začalo 11.10.2012 a trvá do roku 2016. Z dôvodu ukončenia dochádzky dieťaťa do MŠ zaniklo v auguste 2015 členstvo v rade školy Miroslavovi Hajdučkovi, nahradil ho Ing. Ruščanský Daniel.

Členmi RŠ v školskom roku 2015/16 boli:

Valéria Gregušová	- predsedníčka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy
Mgr. Cehulová Katarína	- zapisovateľka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy
Iveta Rybarová	- zástupca nepedagogických zamestnancov školy
Ing. Michal Druga	- zástupca zriaďovateľa
Ing. Jozef Babják	- zástupca zriaďovateľa
Ing. Valéria Kurtáková	- zástupca zriaďovateľa
MUDr. Peter Sinaj	- zástupca zriaďovateľa
Ing. Ivana Lepótová	- zástupca rodičov
Ing. Martina Ferková	- zástupca rodičov
Ing. Ruščanský Daniel	- zástupca rodičov
PaeDr. Jana Horvatová	- zástupca rodičov

V minulom školskom roku zasadala rada školy 2x, z toho v októbri 2015 pri schvaľovaní správy o činnosti školy a v júni 2016. Prerokovala školský vzdelávací program, vyjadrovala sa k hlavným úlohám MŠ na školský rok 2016/2017, k počtom detí v triedach, prerokovala školský poriadok materskej školy, bola oboznámená s čerpaním finančných prostriedkov, ktorými rodičia prispievajú na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy.

Poradným orgánom riaditeľky MŠ je pedagogická rada a metodické združenia. Pedagogickú radu zvolávala a viedla riaditeľka školy, jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada zasadala podľa stanoveného plánu. Prerokovala Plán práce materskej školy na šk. rok 2015/2016, školský poriadok, správu o činnosti školy a podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu za šk.rok 2014/15, plán kontinuálneho vzdelávania, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a plnenie Školského vzdelávacieho programu Cesta za poznáním. Vyjadrovala sa tiež k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2016/2017, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej práce pedagogických zamestnancov.

Vedením metodického združenia bola poverená učiteľka Valéria Gregušová. Metodické združenie pracovalo podľa schváleného plánu. Jeho činnosť bola zameraná na skvalitnenie pedagogickej práce, kde si učiteľky vymieňali a odovzdávali získané informácie

z preštudovanej literatúry, kontinuálneho vzdelávania a uplatňovania získaných poznatkov v priamej práci s deťmi.

Obidva orgány sa vyjadrovali k aktuálnym pedagogickým otázkam a cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

V materskej škole funkčne pracovalo aj rodičovské združenie. Rodičia z jednotlivých tried boli zastúpení v rodičovskej rade, ktorá spravovala finančný fond RZ, riešila otázky spolupráce rodiny a školy, vyjadrovala sa k prevádzke školy a bola nápomocná pri organizovaní akcií školy. Členmi rodičovskej rady boli:

1. trieda – Šandrejová
2. trieda – Kuzmová
3. trieda – Moskurišinová
4. trieda – Adameková
5. trieda – Durňaková
6. trieda – Gogová
7. trieda – Prigancová

b/ Údaje o počte žiakov školy

Materská škola –Třebíčska 1839/13 v Humennom v septembri 2015 začínala školský rok so 146 deťmi v siedmich triedach s celodennou starostlivosťou. V mesiaci máj sa zvýšil počet detí na 151.

Trieda	Počet detí	Vek detí
1.	21	3-4 ročné deti so zaradením 2 ročných
2.	19	3-4 ročné deti so zaradením 2 ročných
3.	20	3-4 ročné
4.	22	4-5 ročné
5.	24	4-5-5 ročné
6.	21	5-6 ročné
7.	24	5-6 ročné
Spolu:	151	

c - 0

d/ - 0

e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V prípravných triedach, ktoré navštevovali deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bolo zaradených 54 detí, 48 z nich získalo osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, 6 detí dostalo odklad povinnej školskej dochádzky.

Každodenné edukačné aktivity sme zameriavali na rozvíjanie základných kľúčových kompetencií.

Hodnotenie detí v oblasti kognitívnej

V kognitívnej oblasti si deti osvojili základné myšlienkové operácie a rozvíjali reč. Povzbudzovali sme ich k zvedavosti, aby mali radosť z poznávania. Deti sú samostatné a aktívne reagujú slovne jednoduchou ale aj viacslovnou odpoveďou. V spontánnej komunikácii sa vyjadrujú súvislo. Jazykový prejav je primeraný veku. Deti zvládli hry so slovami, zreteľne vyslovujú hlásky a hláskové skupiny. Detí, ktoré majú chybnú výslovnosť, navštevovali logopedickú poradňu a budú mať odloženú povinnú školskú dochádzku.

Pri vytváraní logicko-matematickej úrovne získali deti také vedomosti, ktoré sú základom matematiky v základnej škole. Deti vytvárali súbory požadovaných vlastností (farba, veľkosť, tvar, počet), majú osvojený číselný rad od 1 do 10. Väčšina detí má dobre rozvinutú pozornosť a schopnosť systematicky pracovať a zostavovať podľa kritérií.

Pozitívny vzťah k prírode precitňovali priamo v prírode –so zážitkom a radosťou. Motivačnými činiteľmi environmentálnej výchovy sa stali vychádzky, praktické činnosti, pokusy. Uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov – dokázali hodnotiť, čo sa im páči, nepáči, čo je správne, nesprávne. Vyslovovali jednoduché úsudky. Deti získavali informácie z rôznych zdrojov- z detských kníh, časopisov, encyklopédií, prostredníctvom práce s počítačom, digitálnou hračkou Bee Boot, fotoaparátom a interaktívnou tabuľou. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali dostupné detské edukačné programy. 5-6 ročné deti vedia samostatne zapnúť a vypnúť počítač, pracovať s myšou a samostatne sa orientovať v detských edukačných programoch.

Hodnotenie detí v oblasti perceptuálno –motorickej

Hudba vyvolávala u detí túžbu vyjadriť sa pohybom celého tela a zintenzívňovala ich estetický zážitok. Deti mali dostatok priestoru na pohybové aktivity v rámci celého dňa. Sú odvážne, obratné, dokážu dodržiavať zvolené pravidlá. Hrubá motorika u detí bola zvládnutá na primeranej úrovni Úroveň jemnej motoriky bola u každého dieťaťa individuálna a súvisela s celkovou hybnosťou a výkonosťou ruky, úchopom grafického materiálu. Viac záujmu o kreslenie, maľovanie, vystrihovanie a lepenie prejavovali dievčatá, u chlapcov často prevládala neochota zapájať sa do výtvarných činností. Využívali sme aktivity motivované zo skutočnosti, ktoré boli deťom blízke, sprevádzali sme ich pesničkami, či riekankami. Úroveň

grafomotorických zručností je primeraná veku. Prostredníctvom primeraných aktivít deti prejavovali pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. V týchto aktivitách dominovalo zážitkové a hrové učenie.

Hodnotenie úrovne detí v oblasti sociálno –emocionálnej

Vytváraním atmosféry priateľstva, pozitívnej sociálnej klímy v triedach, rôznymi aktivitami a hrami sme rozvíjali u detí emocionálnu inteligenciu a interpersonálne spôsobilosti. V priebehu celého edukačného procesu sme podporovali u detí zdravé sebadomie, viedli k akceptácii druhej osoby a vzájomnej úcte. Deti majú primerane osvojené návyky kultúrneho správania, vedia sa sebaisto správať v rôznych situáciách. Využívame denne ranný kruh, ktorom deti vyslovujú svoje želania a vyjadrujú svoje pocity. Deti primerane veku chápu multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, ktoré u detí formujeme prostredníctvom IKT a encyklopédií. Zaujímali sa o dianie v MŠ, zapájali sa do prípravy osláv a sviatkov v MŠ.

f/ Zoznam študijných odborov

Výchovno vzdelávací proces v MŠ prebiehal podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a školského vzdelávacieho programu Cesta za poznaním. Deti získali predprimárne vzdelanie.

g/ Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

V minulom školskom roku zabezpečovalo prevádzku školy 25 zamestnancov, z toho 15 učiteliek, 4 upratovačky, 4 kuchárky, 1 vedúca ŠJ a 1 práčka, ktorá zabezpečovala pranie prádla pre nás a pre MŠ+ŠJ Ul.dargovských hrdinov. V školskej jedálni sa pripravovala strava aj pre súkromnú materskú školu AURA, ktorá sa nachádza v areáli našej MŠ. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 15 kvalifikovaných učiteliek, z toho 11 učiteliek so stredoškolským pedagogickým vzdelaním, jedna učiteľka s vysokoškolským vzdelaním pre predprimárne vzdelávanie a 3 učiteľky s vysokoškolským vzdelaním II.stupňa.

h, Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Učiteľky materskej školy sa zúčastňovali vzdelávacích aktivít v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania učiteliek.

Kontinuálne vzdelávanie v školskom roku 2015/2016

Meno a priezvisko	Názov vzdelávania	Ukončené / neukončené
Mgr. Katarína Cehulová	Prípravné atestačné vzdelávanie k 1.atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	Ukončené
Valéria Gregušová	Aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní	Ukončené
Helena Sisková	Prípravné atestačné vzdelávanie k 1.atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	Ukončené
Marianna Skarupská	Prípravné atestačné vzdelávanie k 1.atestácii učiteľov predprimárneho vzdelávania	Ukončené
Mgr. Viera Špitaliková	Aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní	Ukončené
Gabriela Kuliková	Aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní	Ukončené

i, Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V priebehu školského roka učiteľky spolu s deťmi pripravovali rôzne akcie a podujatia, kde prezentovali školu ako celok ale aj jednotlivcov. Aktivity školy sú zoradené v postupnom slede tak, ako prebiehali:

Aktivita	Zúčastnené triedy
- posedenie detí so starými rodičmi pri čaji na znak úcty k starším ľuďom spojené s vystúpením detí	4, 5, 6, 7
- Veselé tekvičky a Šarkaniada – výstavka rôznych druhov zaujímavých a upravených tekvičiek a šarkanov	všetky triedy
- exkurzia v obchode s hračkami	5,6,7 trieda
- návšteva prírodovedného múzea	6,7 trieda
- bábkové divadlo Cililing	Všetky triedy
- Mikulášske prekvapenie s čertom a anjelom	Všetky triedy
- zdobenie medovníkov a vianočného pečiva spolu s rodičmi	2, 4 trieda
- v Snehuliakove –stavanie snehuliakov na školskom dvore	Všetky triedy
- sánkovačka pri rieke Laborec	4,5,6,7 trieda
- Fašiangový karneval v jednotlivých triedach	Všetky triedy
- Čarovná kniha - návšteva Vihorlatskej knižnice	4,5,6,7 trieda

- Poznaj svoje mesto - spoznávanie histórie našich predkov formou exkurzie v skanzene, kaštieli, športovej hale, v hvezdárni, na pošte, na ihrisku...	5,6,7 trieda
-Mám básničku na jazýčku - prehliadka poézie a prózy v MŠ	Všetky triedy
- prehliadka spevu ľudových piesní	Všetky triedy
- oslavy Dňa matiek - vystúpenie detí v triedach	Všetky triedy
- turistické vychádzky do lesa pri rieke Laborec	4, 5, 6, 7 trieda
- bábkové divadlo Theátrum s rozprávkou Zvieratkovo	Všetky triedy
- oslava MDD v triedach a na školskom dvore	Všetky triedy
- Deň otcov –športovo-súťažné popoludnie rodičov a detí	Všetky triedy
- malí záchranári – poskytovanie prvej pomoci v spolupráci s červeným krížom	5,6,7 trieda
- rozlúčka s materskou školou – slávnostná akadémia s odovzdávaním osvedčení	5,6,7 trieda
- výlet na konci školského roka do ZOO v Košiciach	6,7 trieda

Aktivitu Morena sa nám v tomto roku nepodarilo zorganizovať, nakoľko sa v MŠ vyskytla žltáčka a v mesiaci marec ešte prebiehala inkubačná doba.

Mimo jednotlivých aktivít sa vo výchovno-vzdelávacom procese prelínali akcie, ktoré sa viackrát v roku opakovali. Išlo o celoročné, alebo dlhotrvajúce akcie:

Aktivita	Zúčastnené triedy
- spolupráca so ZŠ Laborecká a ZŠ Dargovských hrdinov – oboznamovanie s interiérom a exteriérom školy, účasť na vyučovacej hodine	5,6,7 trieda
- oboznamovanie detí s rusínskym jazykom	Podľa záujmu rodičov
- pravidelné navštevovanie soľnej jaskyne	4,5,6,7 trieda
- predplavecká príprava a sanovanie	6,7 trieda
- eurorozprávky -výtvarné a zdramatizované spracovanie	

Deti materskej školy sa zapojili aj do projektov a akcií, ktoré organizovali iné inštitúcie:

Aktivita	Zúčastnené triedy
- návšteva kultúrno-spoločenských podujatí ku Dňom mesta Humenné	5,6,7 trieda
- predstavenie uja Ľuba s rozprávkou O repe	Všetky triedy

- Halloweenová party v MsKS	5,6,7 trieda
- súťaž o najkrajšieho anjela	
- Mikulášsky koncert ZUŠ	5,6,7 trieda
- prehliadka Vihorlatskej kraslice	5,6,7 trieda
- zapojenie detí do výtvarných súťaží -Hrnček medu, Vesmír očami detí, Vianočný pozdrav, Vrabček -vianočná obloha	4,5.6.7 trieda
- športová olympiáda detí v ZŠ Laborecká	4,5.6.7 trieda
- účasť detí na prehliadke Kvapka krvi v spolupráci s SČK	6,7 trieda
- ukážka hasičskej techniky a práce hasičov	Všetky triedy
- stavanie májov v spolupráci so žiakmi ZŠ Laborecká	4,5,6,7 trieda
- návšteva koncertov ZUŠ v MsKS	5,6,7 trieda
- vyradenie predškolákov v MsKS	5,6,7 trieda

Pri príležitosti predsedníctva Slovenska v Rade Európy sa naša materská škola ako jediná v okrese zapojila do projektu Eurorozprávky, výsledkom ktorého bude slávnostná vernisáž projektov v Bratislave a v Bruseli.

Všetky uskutočnené akcie boli súčasťou edukačného procesu školy.

j, Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

Dlhodobý udržateľný rozvoj zdravej školy – úlohy projektu sa prelínali s úlohami Školského vzdelávacieho programu v priebehu celého školského roka, ale smerovali aj k ozdraveniu prostredia materskej školy a k rozvíjaniu a upevňovaniu zdravého životného štýlu. Deti sa hravou formou učili, ktoré potraviny sú zdravé, čo prospieva detskému organizmu, čo ho ohrozuje. Dbali sme, aby strava detí bola obohatená o ovocie, ovocné šťavy a surovú zeleninu v rôznych formách, zapojili sme sa do mliečného a ovocného programu podporovaných MŠaV SR. Za účelom zlepšenia odolnosti detského organizmu voči chorobám sme s deťmi z prípravných tried navštevovali soľnú jaskyňu, saunu a detský bazén v mestskom kúpalisku. V zvýšenej miere sme venovali pozornosť prosociálnej výchove, viedli sme deti, rodičov ale aj zamestnancov školy k tomu, aby v školskom prostredí hľadali pozitívne stránky a navzájom sa podporovali v prejavovaní svojich pocitov a porozumeli pocitom iných.

Zdravý úsmev –Deti a učiteľky spolupracovali s RÚVZ v Humennom, kde sa dozvedeli o potrebe umývať si zúbky, oboznámili sa s pomôckami, ktoré sa využívajú v zubnej ordinácii, čím sa zároveň pripravovali na návštevu zubnej ordinácie. Na zubnej makete si deti osvojili správny postup pri umývaní zúbkov.

Eurorozprávky – projekt bol zameraný na spracovanie rozprávok štátov EU výtvarným spôsobom, dramatickou formou, vypracovaním postáv z rozprávky a spracovaním krátkeho materiálu do brožúry o našej materskej škole a meste Humenné. Na plnení úloh projektu sa podieľali deti v prípravných triedach. Na projekte sa najviac podieľali učiteľky Gregušová Valéria, Bednárová Mária, Džubaková Anna, Mgr.Špitaliková Viera, Kocanová Božena, Mgr. Cehulová Katarína, Stariatová Petra, ktoré zabezpečovali fotenie, spracovávali videozáznam z činnosti detí, zabezpečili materiál do brožúry o meste Humenné, jej úpravu a tlač, preklad do anglického jazyka, získavali sponzorov a vykonávali iné činnosti súvisiace s projektom.

k, Údaje o činnosti ŠŠI

V školskom roku 2015/2016 v mesiaci jún bola na škole ukončená následná inšpekcia so zameraním na kontrolu opatrení.

l, Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola je rozložená v piatich účelových budovách -pavilónoch, v ktorých sa nachádza 7 tried. Jeden pavilón slúži na hospodársku činnosť, kde sa nachádza kuchyňa, pracovňa a kancelárie riaditeľky MŠ a vedúcej ŠJ. Materská škola je v prevádzke 36 rokov, čomu zodpovedá aj stav jednotlivých budov. Interiér školy je vybavený moderným detským nábytkom v triedach aj šatniach, potrebuje však hygienické maľby. Školský dvor je primerane vybavený lavičkami, pieskoviskami, a preliezačkami, kolotočom aj dvoma detskými vláčikmi. Je pokrytý trávnatou ale aj betónovou plochou, na ktorej je dopravné ihrisko.

Materská škola má dostatočné množstvo učebných pomôcok, detskej literatúry aj hračiek.

V budúcnosti bude potrebné vymeniť vo všetkých pavilónoch okná zo severnej strany, všetky okná v hospodárskom pavilóne -pracovňa a kuchyňa a zmodernizovať výdajne kuchynky a centrálnu školskú jedáleň. Údržbu už potrebuje aj plot, vstupné brány a chodník za školskou jedálňou.

m, Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

1. Keďže materská škola je bez právnej subjektivity, o rozdelení finančných prostriedkov pre jednotlivé materské školy rozhoduje MsÚ v Humennom. Rozpočet, účtovníctvo a všetky náklady spojené s prevádzkou materskej školy vykonáva odbor školstva pri MsÚ Humenné. Mimo nákladov za teplo, elektrinu a plyn uhradza MsÚ poplatky za

vodu, telefón, vývoz TKO a zabezpečil finančné prostriedky na bežnú prevádzku materskej školy –kancelárske a čistiace prostriedky, kosenie školského dvora, drobné opravy. Výška dotácie zo štátneho rozpočtu na 5-6 ročné deti za rok 2015 činila sumu 7650 Eur , príspevky (školné) od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy za rok 2015 tvorili sumu 7390,73 Eur . Finančné boli použité v zmysle legislatívnych predpisov na výchovno-vzdelávací proces detí a s ním spojené hmotné zabezpečenie.

2. Finančné prostriedky získané od rodičov prostredníctvom rodičovského združenia vo výške 14 Eur na jedno dieťa spravujú rodičia. Polovica príjmu bola použitá v triedach na zakúpenie spotrebného materiálu pre deti – temperové a vodové farby, výkresy, nožnice, farebný papier , plastelína a pod. Druhú polovicu použili rodičia na zakúpenie hračiek pod stromček v hodnote 80 Eur do každej triedy, na zakúpenie kníh pre prípravkárov pred odchodom do 1.ročníka ZŠ, na rôzne odmeny pri detských aktivitách, ktoré nemôžu byť financované z rozpočtu MsÚ. Fond rodičovského združenia spravuje výbor zvolený z rodičov za každú triedu.

n, Cieľ koncepčného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom materskej školy bolo rozvíjať osobnosť dieťaťa a hlavne pred vstupom do ZŠ v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno -motorickej. V ďalšom zameraní školy sme si však vytýčili aj také úlohy ako je výučba anglického jazyka, rozvíjanie ľudových tradícií, či dopravná výchova.

Dopraváčik – v priebehu školského roka sme zameriavali pozornosť detí na správny a bezpečný prechod cez cestu, na čo sme využívali rôzne situácie a vychádzky mimo materskej školy, ale aj na našom dopravnom ihrisku. Môžeme konštatovať, že poznatky detí o dopravnej výchove sú na primeranej úrovni.

Oboznamovanie s cudzím jazykom – úlohy projektu sa nerealizovali, nakoľko zriaďovateľ vyžaduje od externého lektora prenájom za priestory.

Rozvíjanie a upevňovanie ľudových tradícií – deti sa pri rôznych príležitostiach a sviatkoch oboznamovali so zvykmi našich predkov. Išlo o osvojenie si zvykov, ktoré sa vykonávali na dedinách v deň Lucie, tzv. stridžie dni, osvojenie vianočných kolied a vinšovačiek, veľkonočných zvykov, aktívna účasť na fašiangovom karnevale, vynášanie Moreny, stavanie májov a pod.

Rozvíjanie počítačovej gramotnosti - cieľom úloh bolo zvládnuť základy manipulácie s počítačom, prostredníctvom edukačných programov rozvíjať kompetencie detí vo všetkých oblastiach detskej osobnosti. Program bol realizovaný v štyroch triedach (detí 4-5 ročných a 5-6 ročných).

o, Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

SILNÉ STRÁNKY

- priestranné, účelové a hygienicky vyhovujúce triedy a budovy
- veľký školský dvor s primeraným množstvom preliezačiek, pieskovísk, s trávnatou aj asfaltovou plochou na hry detí
- využívanie vlastného dopravného ihriska, bicyklov a kolobežiek
- priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, MŠ disponuje s primeraným množstvom nových učebných pomôcok, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality edukačného procesu
- primerané zvládnutie cieľov Školského vzdelávacieho programu Cesta za poznáním
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- realizácia aktivít pre rodičov a detí

SLABÉ STRÁNKY

- nedostatky v rečovom prejave detí, chybná výslovnosť, nedostatočná logopedická starostlivosť
- nedostatočné kontinuálne vzdelávanie učiteliek
- oplotenie školského dvora vrátane opravy bráničiek
- oprava chodníka a rampy za školskou jedálňou
- zastaralé vybavenie školskej jedálne
- potreba maľovania priestorov v jednotlivých pavilónoch (triedy, spálne, šatne, chodby..)

NÁVRHY OPATRENÍ

- v rámci spolupráce s rodinou upriamiť pozornosť rodičov na potrebu dôslednej spolupráce s logopedickou poradňou a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Humennom

- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní
- skvalitniť hospitačnú činnosť, pohospitačným rozborom napomôcť k rozširovaniu pedagogických kompetencií jednotlivých učiteliek
- informovať zriaďovateľa o potrebných opravách v materskej škole

p,

r, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu boli rozpracované v dennom poriadku, ktorý bol prispôsobený potrebám detí s prihliadnutím na požiadavky rodičov. Prevádzka materskej školy začínala o 6,30 hod. a končila o 16,30 hod.

V jednotlivých triedach bol zaradený primeraný počet detí, rozdelených podľa vekového zloženia, deti sa prijímali aj v priebehu školského roka a dopĺňali sa do tried podľa voľnej kapacity triedy. Vyučujúce pripravovali pre deti jednotlivé činnosti tak, aby sa striedali pokojné hry so sústredenou činnosťou, pobytom vonku, pravidelným podávaním stravy, ale aj odpočinkom a spánkom. Postupne sa tak u detí vypracovávala sústava návykov a požadovaného spoločenského správania. Radosť, pohodu a pocit bezpečia sme sa pre deti snažili zabezpečiť rôznymi pripravenými činnosťami a dopĺňaním nových hračiek a učebných pomôcok.

Na zvládnutie úloh výchovno-vzdelávacej činnosti boli najviac využívané hrové metódy a metódy povzbudenie a stimulácie.

s, Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodinou bola zameraná na poskytovanie odbornej poradenskej služby rodičom, ale aj na individuálne pohovory s rodičmi o aktuálnom dianí v MŠ a správaní sa dieťaťa v priebehu dňa.

Pre rodičov novoprijatých detí sme v júni pripravili sedenie, na ktorom sme sa ich snažili pripraviť na prvý vstup dieťaťa do materskej školy. Zároveň si mohli navzájom vymeniť skúsenosti o vývoji a napredovaní svojich ratolestí.

V každej šatni na nástenke boli vyvesované odborné články o výchove dieťaťa, o rôznych problémoch vznikajúcich doma ale aj v MŠ. Rodičia pomáhali materskej škole s prípravou rôznych akcií a zabezpečovali pre deti darčeky pri rôznych príležitostiach.

t, Vzájomné vzťahy medzi školou a ďalšími fyzickými a právnickými osobami

Spolupráca so ZŠ bola orientovaná na zosúladenie potrieb a možností prípravy detí na vstup do 1.ročníka ZŠ. Obidve prípravné triedy navštevovali ZŠ Laborecká a ZŠ dargovských hrdinov podľa pripraveného plánu spolupráce, kde sa oboznámili s prostredím ZŠ , zúčastnili sa spoločných hier, akcií, ale aj vyučovacích hodín.

Podľa potreby sme spolupracovali s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pri zvládaní výchovy problémových a hyperaktívnych detí.

Návštevami mestskej knižnice v Humennom sme rozvíjali záujem detí o čítané rozprávky a rozvíjali sme u nich predčitateľskú gramotnosť a na základe pozvania sme sa zúčastňovali koncertov poriadaných ZUŠ a MsKS v Humennom.

V spolupráci s CPPPaP bola vykonaná depistáž detí so zameraním na pripravenosť detí na vstup do 1.ročníka základnej školy.

Pri realizácii projektu Eurorozprávky sme úzko spolupracovali s firmami ako napr, HALDY s.r.o., ktorá nám bezplatne zabezpečila kartónovú krabicu 1m x 1m x 0,80m a kartónový panel, s firmou OVO centrum Čaklošová pri prevoze hotového projektu do Prešova, s MsÚ v Humennom pri poskytnutí údajov o meste do brožúry a s Humenskou televíziou pri spracovaní videozáznamu. Aktívnu pomoc nám poskytli aj rodičia pri spracovaní brožúry o meste Humenné a našej škole a jej preklade do anglického jazyka.

V Humennom, 05.10.2016

Mária Bednárová
riaditeľka MŠ

