

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy - Třebíčska 1839/13, Humenné**  
**za školský rok 2016/2017**

Predkladá:

**Mgr.DankaKačurová,**  
**riaditeľka MŠ**

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa  
26.09.2017

**Vyjadrenie Rady školy :**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
mestu Humenné

**schváliť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ  
Třebíčska 1839/13, Humenné za  
školský rok 2016/2017

.....  
meno a priezvisko predsedu Rady školy  
pri MŠ Třebíčska 1839/13, Humenné

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Humenné

**schvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ  
Třebíčska 1839/13, Humenné za  
školský rok 2016/2017

.....  
za zriaďovateľa

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

### a/ Základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy:** Třebíčska 1839/13, 066 01 Humenné
3. **Telefónny kontakt:** 57/7762663
4. **Internetová a elektronická adresa školy:** [mstrebitska@gmail.com](mailto:mstrebitska@gmail.com)
5. **Zriaďovateľ školy :**
6. Zriaďovateľom MŠ Třebíčska 1839/13 v Humennom je mesto Humenné. Materská škola je bez právnej subjektivity.
7. **Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie**

| <b>Meno a priezvisko</b>               | <b>Funkcia</b>                           |
|--|--|
| Mária Bednárová<br>Mgr. Danko Kačurová | riaditeľka materskej školy od 01.07.2017 |
| Božena Kocanová                        | zástupkyňa od 18.01.2016 – 31.12.2016    |
| Božena Šepel'ová                       | vedúca školskej jedálne                  |

### 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Radu školy pri MŠ Třebíčska ul. 1839/13 v Humennom tvorí 9 členov. Funkčné obdobie súčasnej rady školy začalo 25.10.2016.

Členmi RŠ v školskom roku 2016/17 boli:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| Valéria Gregušová | - predsedníčka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy  |
| Mgr. Dolná Jana   | - zapisovateľka, zástupkyňa pedagogických zamestnancov školy |
| Iveta Rybarová    | - zástupca nepedagogických zamestnancov školy                |
| Ing. Michal Druga | - zástupca zriaďovateľa                                      |

Ing. Jozef Babják - zástupca zriaďovateľa  
Ing. Valéria Kurtáková - zástupca zriaďovateľa  
Ing. Ivana Lepótová - zástupca rodičov  
Mgr. Miroslav Alexovič - zástupca za rodičov  
Martina Zjanová - zástupca za rodičov

V minulom školskom roku zasadala rada školy 5x. V októbri 2016 sa konala ustanovujúca rada školy, kde bol zvolený predseda RŠ. V novembri 2016 bol schválený štatút RŠ a plán práce na školský rok 2016/2017 a v marci 2017 RŠ prerokovala výročnú správu a oboznámila sa čerpaním a využitím školného. V mesiaci jún rada školy pripravila podmienky a kritéria výberového konania na riaditeľku materskej školy, uskutočnila výberové konanie, vyjadrovala sa k hlavným úlohám MŠ na školský rok 2017/2018, k počtom detí v triedach, bola oboznámená s čerpaním finančných prostriedkov, ktorými rodičia prispievajú na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy.

Poradným orgánom riaditeľky MŠ je pedagogická rada a metodické združenia. Pedagogickú radu zvolávala a viedla riaditeľka školy, jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada zasadala podľa stanoveného plánu. Prerokovala Plán práce materskej školy na šk. rok 2016/2017, školský poriadok, správu o činnosti školy a podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu za šk. rok 2015/16, plán kontinuálneho vzdelávania, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a plnenie Školského vzdelávacieho programu Cesta za poznaním. Vyjadrovala sa tiež k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2016/2017, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej práce pedagogických zamestnancov.

Vedením metodického združenia bola poverená učiteľka Valéria Gregušová. Metodické združenie pracovalo podľa schváleného plánu. Jeho činnosť bola zameraná na skvalitnenie pedagogickej práce, kde si učiteľky vymieňali a odovzdávali získané informácie z preštudovanej literatúry, kontinuálneho vzdelávania a uplatňovania získaných poznatkov v priamej práci s deťmi.

Obidva orgány sa vyjadrovali k aktuálnym pedagogickým otázkam a cieľom výchovnovzdelávacej činnosti v materskej škole.

V materskej škole funkčne pracovalo aj rodičovské združenie. Rodičia z jednotlivých tried boli zastúpení v rodičovskej rade, ktorá spravovala finančný fond RZ, riešila otázky spolupráce rodiny a školy, vyjadrovala sa k prevádzke školy a bola nápomocná pri organizovaní akcií školy. Členmi rodičovskej rady boli:

1. trieda –Petková
2. trieda – Lepótová
3. trieda – Halická
4. trieda – Moskurišinová
5. trieda – Adameková
6. trieda – Gogová

### **b/ Údaje o počte žiakov školy**

Materská škola –Třebíčska 1839/13 v Humennom v septembri 2016 začínala školský rok s 127 deťmi v šiestich triedach s celodennou starostlivosťou. Počty detí sa počas roka menili

| <b>Trieda</b> | <b>Počet detí</b> | <b>Vek detí</b>                       |
|---------------|-------------------|---------------------------------------|
| 1.            | 22                | 3-4 ročné deti so zaradením 2 ročných |
| 2.            | 22                | 3-4 ročné deti                        |
| 3.            | 20                | 4 - 5 ročné                           |
| 4.            | 21                | 4-5 ročné                             |
| 5.            | 22                | 5 -6 ročné                            |
| 6.            | 23                | 5-6 ročné                             |

**c - 0 d/**

**- 0**

### **e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

V prípravných triedach, ktoré navštevovali deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bolo zaradených 45 detí, 41 z nich získalo osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, 4 deti dostali odklad povinnej školskej dochádzky.

Každodenné edukačné aktivity sme zameriavali na rozvíjanie základných kľúčových kompetencií.

### **Hodnotenie detí v oblasti kognitívnej**

Táto oblasť umožňovala kreatívny prístup k riešeniu problémov a k aktívnemu poznávaniu s cieľom chápania podstaty vecí. S uvedeným súvisel aj rozvoj rôznych problémových situácií. Využívali sme stimulujúce a aktivizujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia, pričom sme využívali rôzne hry. Deti boli spôsobilé získavať nové poznatky, ktoré kombinovali už so získanými, chápali pojmy primerané ich veku. Aplikovaním zážitkového učenia, priamym pozorovaním, riešením problémových úloh a získavaním skúseností sme u detí utvárali ucelený systém poznatkov o prírodnom prostredí. Deti sa dokázali primerane sústrediť na činnosť, vyvíjali vôľové úsilie na dosiahnutie cieľa. Získali nové poznatky o svete, prírode, vesmíre, rozoznávali živú a neživú prírodu. Učili sa pozorovaním a experimentovaním. Deťom sme poskytovali maximálny priestor na komunikáciu. Využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, piesní, a zážitkového učenia sme postupne u detí zdokonaľovali komunikačné konvencie, artikulácia, gramatická správnosť a výslovnosť hlások, a intonácia. Naďalej je potrebné: Dôraz klásť na hru, aktivitu, zážitkové učenie. Využívať prvky tvorivej dramatiky. Rozvíjať u detí vzťah ku prírode, podnecovať ich ku tomu, aby si vážili, chránili našu Zem. Motivovať ku komunikácii, rozširovať slovnú zásobu.

Deti vytvárali súbory požadovaných vlastností (farba, veľkosť, tvar, počet), majú osvojený číselný rad od 1 do 10. Väčšina detí má dobre rozvinutú pozornosť a schopnosť systematicky pracovať a zostavovať podľa kritérií.

### **Hodnotenie detí v oblasti perceptuálno –motorickej**

Deti prostredníctvom primeraných aktivít zapájaním a používaním všetkých zmyslov v činnostiach a primeraným ovládaním pohybového aparátu prejavovali pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. V týchto aktivitách dominovalo zážitkové a hrové učenie. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, pohotovo reagovali na sluchové a verbálne pokyny, vrátane telovýchovného názvoslovia. Deti dokázali prakticky uplatňovali návyky sebaobsluhy - obliekať, vyzliekať sa, uplatňovali návyky kultúrneho stolovania - používať celý príbor, zvládali základné lokomočné pohyby beh, skok, lezenie, plazenie, manipulovanie s loptou hádzanie, podávanie, chytanie prevažne v súťaži výhrach a väčšina detí mala kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Spev piesní a hudobno-pohybové hry sa prelínali všetkými organizačnými formami. Manipulácia s nástrojmi Orffovho inštrumentára navodzovala atmosféru radosti, emocionálnych zážitkov a citového uspokojenia. Deti tak získali základy pohybovej kultúry a rytmiky. Obohatili si svoj repertoár o množstvo piesní – umelých a ľudových, učili sa rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky a adekvátne reagovať na dirigentské gestá. Zvýšenú pozornosť je opätovne potrebné venovať zdravotnej účinnosti cvikov a pohybových aktivít vzhľadom na primeranosť a vzostupnosť fyzickej záťaže organizmu a zvládanie jednotlivých cvikov deťmi

### **Hodnotenie úrovne detí v oblasti sociálno –emocionálnej**

Veľkú pozornosť sme venovali pocitu bezpečia a istoty u detí, ohľaduplnosti a kultivovanosti k sebe a k iným. V priebehu celého školského roka boli deti vedené k spoločnému spolunažívaniu, kde si deti osvojovali primerané spôsoby správania, konania, začleňovania sa do kolektívu, komunikácie, empatie. Využívali sme rôzne hry, aktivity vo dvojiciach, v skupinách a v kolektíve, kde preberali spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny. Vyskytli sa aj negatívne prejavy správania. Konflikty vznikali v konkrétnych situáciách z nutnosti podeliť sa o hračku, tiež pri organizovaní spoločných činností a striedaní sa vo vedúcich úlohách. Pri riešení takýchto nedorozumení sme využívali emocionálnu vnímavosť a Nadalej je však potrebné odstraňovať u detí agresivitu vhodnými prosociálnymi hrami prístupom učiteliek, odstraňovať žalovanie, naučiť sa riešiť konflikt bez bitky a viesť deti k obhajobe svojho stanoviska. Zaujímali sa o dianie v MŠ, zapájali sa do prípravy osláv a sviatkov v MŠ.

### **f/ Zoznam študijných odborov**

Výchovno-vzdelávací proces v MŠ prebiehal podľa Štátneho vzdelávacieho programu *pre predprimárne vzdelávanie v materských školách* a Školského vzdelávacieho programu *Cesta za poznáním*. Deti získali predprimárne vzdelanie.

### **g/ Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

V minulom školskom roku zabezpečovalo prevádzku školy 23 zamestnancov, z toho 13 učiteliek, 4 upratovačky, 4 kuchárky, 1 vedúca ŠJ a 1 práčka, ktorá zabezpečovala pranie bielizne pre nás a pre MŠ+ŠJ Ul.dargovských hrdinov. V školskej jedálni sa pripravovala strava aj pre súkromnú materskú školu AURA, ktorá sa nachádza v areáli našej MŠ. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo 13 kvalifikovaných učiteliek, z toho 11 učiteliek so stredoškolským pedagogickým vzdelaním, 2 učiteľky s vysokoškolským vzdelaním II.stupňa.

### **h, Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov**

Učiteľky materskej školy sa zúčastňovali vzdelávacích aktivít v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania učiteliek.

## Kontinuálne vzdelávanie v školskom roku 2016/2017

| Meno a priezvisko      | Názov vzdelávania   | Ukončené / neukončené |
|------------------------|---|-----------------------|
| Valéria Gregušová      | predatestačné   | Ukončené              |
| Helena Sisková         | 1. atestácia<br><br>Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania<br><br>Edukačné stratégie rozvíjania detí PV so špeciálnymi edukačnými potrebami<br><br>Stratégie rozvíjania zmyslového vnímania detí PV prostredníctvom výtvarných aktivít | Ukončené              |
| Marianna Skarupská     | 1. atestácia<br>Vplyv sociálneho prostredia na rozvoj osobnosti dieťaťa   | Ukončené              |
| Mgr. Viera Špitalíková | Krok za krokom v školskom vzdelávacom programe  | Ukončené              |
| Gabriela Kuliková      | Krok za krokom v školskom vzdelávacom programe  | Ukončené              |
| Božena Kocanová        | Krok za krokom v školskom vzdelávacom programe  | Ukončené              |
| Lenka Andrašiová       | Enviromentálne výchova ako prierezová téma v materskej škole  | Ukončené              |

### **i, Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

V priebehu školského roka učiteľky spolu s deťmi pripravovali rôzne akcie a podujatia, kde prezentovali školu ako celok ale aj jednotlivcov. Aktivity školy sú zoradené v postupnom slede tak, ako prebiehali:

| Aktivita   | Zúčastnené triedy |
|--|-------------------|
| <b>September</b> – návšteva lekárne p. Žipajová – druhy zubných kefiek a pást.<br>- Návšteva predajne zdravotníckych potrieb – |                   |

|   |               |
|---|---------------|
| <p>rozhovor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Návšteva predajne hračiek – z akých materiálov sú vyrobené hračky</li> </ul>  | 4 , 5, 6,     |
| <p><b>Október</b> – obchod so zeleninou – rozhovor o druhoch zeleniny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Návšteva mestského trhoviska – druhy zeleniny.</li> <li>- Účast' na prehliadke záchranárskych zložiek – Falck Humenné.</li> <li>- Beseda s prof. Bigovou a študentmi zdravotnej školy - praktické ukážky pri rôznych poraneniach.</li> <li>- „Hrnček medu“ – výtvarná súťaž – práce – Goga, Ruščanský, Prochádzková, Holovačová</li> </ul>  | všetky triedy |
| <p><b>November</b> – divadlo Cililing – ako sa správne stoluje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balónový sprievod mestom – Deň materských škôl.</li> <li>- Beseda so starými rodičmi – kultúrny program.</li> <li>- Návšteva ZŠ Darg. Hrdinov – prehliadka interiéru a exteriéru školy.</li> <li>- „Logáček malých logikov“ - súťaž v riešení logických úloh – 3x 1. miesto Goga, Ruščanský, 1x druhé – Prochádzková, v rámci MŠ 1. miesto.</li> </ul>  | 5 ,6, trieda  |
| <p><b>December</b> – „vianočná ozdoba“ – Súťaž MsKS Humenné.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Zimná rozprávka“ – účasť na koncerte ZUŠ v MsKS.</li> <li>- „Lucia“ – priblíženie ľudových tradícií – p. Firkova, p. Gregušová.</li> <li>- „Putovanie za hviezdou“ – divadelné predstavenie – Spojená cirkevná škola</li> <li>- Tvorivé dielne – v ZŠ Laborecká</li> <li>- „Vianočné dopoludnie“ v ZŠ Darg. Hrdinov – p. Horvatová</li> <li>- „Vianočná besiedka“ – deti MŠ pre rodičov</li> </ul> | 5,6 , trieda  |
| <p><b>Január</b> – „Sánkovačka to je hračka“ – pri rieke Laborec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Snehuľkovo“ – stavanie snehuliakov na školskom dvore</li> </ul>  | Všetky triedy |
| <p><b>Február</b> - „Kto sa schováva pod maskou?“ – triedne karnevaly</p>   | Všetky triedy |
| <p><b>Marec</b>– „Vesmír očami detí“ – Výtvarná súťaž – Humenská hviezdáreň (Prochádzková, holováčová, Goga, Horvat – 1. miesto – postúpil do celoslovenského kola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Zdravé zúbky“ – RÚVZ p. Kožinová – praktická ukážka</li> <li>„Čas na ticho“ – návšteva kníhkupectva</li> <li>„Deň otvorených dverí“ – ZŠ Laborecká</li> <li>„Marec – mesiac knihy“ – návšteva Vihorlatskej knižnice – beseda</li> </ul>  | 2 , 4 trieda  |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>„Lichožrúti“ - filmové predstavenie MsKS Humenné<br/> „Vynášanie Moreny“ – Gregušová, Firková, ľudové trefície<br/> „Soľ nad zlato“ – divadielko pre deti<br/> „Mestské klzisko“ – odovzdávanie diplomov za zvládnutie techniky korčuľovania pod záštitou primátorky mesta<br/> „Depistážne vyšetrenie detí“ – p. Kozmonová PPP Humenné<br/> „Školská zrelosť“ – predáška pre rodičov na RZ</p>  |                |
| <p><b>Apríl</b> – „Mám básničku na jazyčku“ – Ruščanský, Procházková – prednes<br/> „Karpatská kraslica“ – Vihorlatské múzeum – kaštieľ<br/> „Planéta Zem“ – návšteva Humenskej hviezdárne<br/> „Snehulienka a sedem trpaslíkov“ – hud. dopoludnie s ujom Ľubom<br/> „Máj, máj, zelený“ – stavenie májov v areáli MŠ</p>  | Všetky triedy  |
| <p><b>Máj</b> – „Deň matiek“ – triedne besiedky<br/> „Kúzelná truhlica“ – zábavné dopoludnie s kúzelníkom Robím Juungom a jeho kúzliami<br/> „Kaštieľ, skanzen“ – prehliadky<br/> „Ja to dokážem“ – turistická vychádzka so záťažou k lackovskému mostu cez hrádzu popri rieke Laborec<br/> „Deň hasičov“ – vychádzka do mesta – prehliadka hasičskej techniky</p>  | 4 ,5,6, trieda |
| <p><b>Jún</b> – „Indiánske dopoludnie“ – MDD + triedny výlet na ranč Raid pod Vihorlatom v kamienke<br/> „Ja sa vody nebojím“ – návšteva mestského kúpaliska – plavecká príprava detí<br/> „Mesto o 700 rokov“ – výtvarná súťaž vyhlásená primátorkou mesta<br/> „Deň otcov“ – športové popoludnie otcov a detí, športové disciplíny, opekanie klobásy...<br/> „Vyradenie predškolákov“ - preberanie vyrad'ovacích vysvedčení z rúk zástupcov mesta v MsKS<br/> „Rozlúčka predškolákov“ – triedna slávnostná akadémia s rodičmi</p> | Všetky triedy  |

Mimo jednotlivých aktivít sa vo výchovno-vzdelávacom procese prelínali akcie, ktoré sa viackrát v roku opakovali. Išlo o celoročné, alebo dlhotrvajúce akcie:

| <b>Aktivita</b>   | <b>Zúčastnené triedy</b> |
|---|--------------------------|
| - spolupráca so ZŠ Laborecká a ZŠ Dargovských hrdinov – oboznamovanie s interiérom a exteriérom školy, účasť na vyučovacej hodine | 5 ,6 trieda              |
| - oboznamovanie detí s rusínskym jazykom  | Podľa záujmu rodičov     |
| - pravidelné navštevovanie soľnej jaskyne   | 4 ,5, trieda             |
| - predplavecká príprava a sanovanie   | 5,6 , trieda             |

Deti materskej školy sa zapojili aj do projektov a akcií, ktoré organizovali iné inštitúcie:

| <b>Aktivita</b>   | <b>Zúčastnené triedy</b> |
|---|--------------------------|
| - návšteva kultúrno-spoločenských podujatí ku Dňom mesta Humenné  | 5 ,6, trieda             |
| - predstavenie uja Ľuba   | Všetky triedy            |
| - súťaž o najkrajšiu vianočnú ozdobu  | 5,6                      |
| - Mikulášsky koncert ZUŠ  | 5 ,6, trieda             |
| - prehliadka Vihorlatskej kraslice  | 5 ,6, trieda             |
| - zapojenie detí do výtvarných súťaží -Hrnček medu, Vesmír očami detí, Vianočný pozdrav, Vrabček -vianočná obloha | 4 ,5.6. trieda           |
| - ukážka hasičskej techniky a práce hasičov   | Všetky triedy            |
| - návšteva koncertov ZUŠ v MsKS   | 5 ,6, trieda             |
| - vyradenie predškolákov v MsKS   | 5 ,6, trieda             |

Všetky uskutočnené akcie boli súčasťou edukačného procesu školy.

## **j, Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená**

**Dlhodobu udržateľný rozvoj zdravej školy** – úlohy projektu sa prelínali s úlohami Školského vzdelávacieho programu v priebehu celého školského roka, ale smerovali aj k ozdraveniu prostredia materskej školy a k rozvíjaniu a upevňovaniu zdravého životného štýlu. Deti sa hravou formou učili, ktoré potraviny sú zdravé, čo prospieva detskému organizmu, čo ho ohrozuje. Dbali sme, aby strava detí bola obohatená o ovocie, ovocné šťavy a surovú zeleninu v rôznych formách, zapojili sme sa do mliečneho a ovocného programu podporovaných MŠaV SR. Za účelom zlepšenia odolnosti detského organizmu voči chorobám sme s deťmi z prípravných tried navštevovali soľnú jaskyňu, saunu a detský bazén v mestskom kúpalisku. V zvýšenej miere sme venovali pozornosť prosociálnej výchove, viedli sme deti, rodičov ale aj zamestnancov školy k tomu, aby v školskom prostredí hľadali pozitívne stránky a navzájom sa podporovali v prejavovaní svojich pocitov a porozumeli pocitom iných.

**Zdravý úsmev** –Deti a učiteľky spolupracovali s RÚVZ v Humennom, kde sa dozvedeli o potrebe umývať si zúbky, oboznámili sa s pomôckami, ktoré sa využívajú v zubnej ordinácii, čím sa zároveň pripravovali na návštevu zubnej ordinácie. Na zubnej makete si deti osvojili správny postup pri umývaní zúbkov.

## **k, Údaje o činnosti ŠŠI**

V školskom roku 2016/2017sa inšpekčná činnosť neuskutočnila.

## **I, Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materská škola je rozložená v piatich účelových budovách -pavilónoch, v ktorých sa nachádza 7 tried. Jeden pavilón slúži na hospodársku činnosť, kde sa nachádza kuchyňa, pracovňa a kancelárie riaditeľky MŠ a vedúcej ŠJ. Materská škola je v prevádzke 37 rokov, čomu zodpovedá aj stav jednotlivých budov. Interiér školy je vybavený moderným detským nábytkom v triedach aj šatniach, potrebuje však hygienické maľby. Školský dvor je primerane vybavený lavičkami, pieskoviskami, a preliezačkami, kolotočom aj dvoma detskými vláčikmi a lezeckou stenou. Je pokrytý trávnatou ale aj betónovou plochou, na ktorej je dopravné ihrisko.

Materská škola má dostatočné množstvo učebných pomôcok, detskej literatúry aj hračiek.

V budúcnosti bude potrebné vymeniť vo všetkých pavilónoch okná zo severnej strany, všetky okná v hospodárskom pavilóne -pracovňa a kuchyňa a zmodernizovať výdajne kuchynky a centrálnu školskú jedáleň. Údržbu už potrebuje aj plot, vstupné brány.

## **m, Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti**

1. Keďže materská škola je bez právnej subjektivity, o rozdelení finančných prostriedkov pre jednotlivé materské školy rozhoduje MsÚ v Humennom. Rozpočet, účtovníctvo a všetky náklady spojené s prevádzkou materskej školy vykonáva odbor školstva pri MsÚ Humenné. Mimo nákladov za teplo, elektrinu a plyn uhrádzal MsÚ poplatky za vodu, telefón, vývoz TKO a zabezpečil finančné prostriedky na bežnú prevádzku materskej školy –kancelárske a čistiace prostriedky, kosenie školského dvora, drobné opravy. Výška dotácie zo štátneho rozpočtu na 5-6 ročné deti za rok 2016/2017 činila sumu 6779 eur , za rok 2016/ 2017 príspevky (školné) od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy tvorili sumu 6 179,50 Eur . Financie boli použité v zmysle legislatívnych predpisov na výchovno-vzdelávací proces detí a s ním spojené hmotné zabezpečenie.

2. Finančné prostriedky získané od rodičov prostredníctvom rodičovského združeniavo výške 20 Eur na jedno dieťa spravujú rodičia. 8 eur bolo použitých v triedach

na zakúpenie spotrebného materiálu pre deti – temperové a vodové farby, výkresy, nožnice, farebný papier , plastelína a pod. 12 eur použili rodičia na zakúpenie hračiek pod stromček v hodnote 100 Eur do každej triedy, na zakúpenie kníh pre prípravkárov pred odchodom do 1.ročníka ZŠ, zaplatenie autobusu na koncoročný výlet v hodnote 50 eur

pre 2 prípravné triedy, na rôzne odmeny pri detských aktivitách, ktoré nemôžu byť financované z rozpočtu MsÚ. Fond rodičovského združenia spravuje výbor zvolený z rodičov za každú triedu.

aktivitách, ktoré nemôžu byť financované z rozpočtu MsÚ. Fond rodičovského združenia spravuje výbor zvolený z rodičov za každú triedu.

## **n, Cieľ koncepčného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

Hlavným cieľom materskej školy bolo rozvíjať osobnosť dieťaťa hlavne pred vstupom do ZŠ v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno -motorickej. V ďalšom zameraní školy sme si však vytýčili aj také úlohy ako je výučba anglického jazyka, rozvíjanie ľudových tradícií, či dopravná výchova.

**Dopraváčik** – v priebehu školského roka sme zameriavali pozornosť detí na správny a bezpečný prechod cez cestu, na čo sme využívali rôzne situácie a vychádzky mimo materskej školy, ale aj na našom dopravnom ihrisku. Môžeme konštatovať, že poznatky detí o dopravnej výchove sú na primeranej úrovni.

**Oboznamovanie s cudzím jazykom** – úlohy projektu sa nerealizovali, nakoľko zriaďovateľ vyžaduje od externého lektora prenájom za priestory.

**Rozvíjanie a upevňovanie ľudových tradícií** – deti sa pri rôznych príležitostiach a sviatkoch oboznamovali so zvykmi našich predkov. Išlo o osvojenie si zvykov, ktoré sa vykonávali na dedinách v deň Lucie, tzv. stridzie dni, osvojenie vianočných kolied a vinšovačiek, veľkonočných zvykov, aktívna účasť na fašiangovom karnevale, vynášanie Moreny, stavanie májov a pod.

**Rozvíjanie počítačovej gramotnosti** - cieľom úloh bolo zvládnuť základy manipulácie s počítačom, prostredníctvom edukačných programov rozvíjať kompetencie detí vo všetkých oblastiach detskej osobnosti. Program bol realizovaný v štyroch triedach (detí 4-5 ročných a 5-6 ročných ).

## **o, Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

### **SILNÉ STRÁNKY**

- priestrané, účelové a hygienicky vyhovujúce triedy a budovy
- veľký školský dvor s primeraným množstvom preliezačiek, pieskovísk, s trávnatou aj asfaltovou plochou na hry detí
- využívanie vlastného dopravného ihriska, bicyklov a kolobežiek

- priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, MŠ disponuje s primeraným množstvom nových učebných pomôcok, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality edukačného procesu
- primerané zvládnutie cieľov Školského vzdelávacieho programu Cesta za poznáním
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov - realizácia aktivít pre rodičov a deti

### SLABÉ STRÁNKY

- nedostatky v rečovom prejave detí, chybná výslovnosť, nedostatočná logopedická starostlivosť
- oplotenie školského dvora vrátane opravy bráničiek
- oprava rampy za školskou jedálňou
- zastarané vybavenie školskej jedálne
- potreba maľovania priestorov v jednotlivých pavilónoch (triedy, spálne, šatne, chodby..)

### NÁVRHY OPATRENÍ

- v rámci spolupráce s rodinou upriamiť pozornosť rodičov na potrebu dôslednej spolupráce s logopedickou poradňou a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Humennom
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní
- skvalitniť hospitačnú činnosť, pohospitačným rozborom napomôcť k rozširovaniu pedagogických kompetencií jednotlivých učiteliek
- informovať zriaďovateľa o potrebných opravách v materskej škole **p,**

### **r, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Psychohygienické podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu boli rozpracované v dennom poriadku, ktorý bol prispôsobený potrebám detí s prihliadnutím na požiadavky rodičov. Prevádzka materskej školy začínala o 6,30 hod. a končila o 16,30 hod.

V jednotlivých triedach bol zaradený primeraný počet detí, rozdelených podľa vekového zloženia, deti sa prijímali aj v priebehu školského roka a dopĺňali sa do tried podľa voľnej kapacity triedy. Vyučujúce pripravovali pre deti jednotlivé činnosti tak, aby sa striedali

pokojn  hry so sústredenou činnosťou, pobytom vonku, pravidelným pod van m stravy, ale aj odpočinkom a spánkom. Postupne sa tak u detí vypracovávala sústava návykov a požadovaného spoločenského správania. Radosť, pohodu a pocit bezpečia sme sa pre deti snažili zabezpe it  rôznymi pripravenými činnosťami a dopĺňaním nových hračiek a učebných pomôcok.

Na zvládnutie úloh výchovno-vzdelávacej činnosti boli najviac vyu ivan  hrov  metódy a metódy povzbudenia a stimulácie.

## **s, Spolupráca školy s rodičmi**

Spolupráca s rodinou bola zameran  na poskytovanie odbornej poradenskej služby rodičom, ale aj na individuálne pohovory s rodičmi o aktuálnom dianí v M  a správaní sa dieťa v priebehu dňa.

Pre rodičov novoprijatých detí sme v júni pripravili sedenie, na ktorom sme sa ich snažili pripraviť na prv  vstup dieťa do materskej školy. Zároveň si mohli navzájom vymeniť skúsenosti o vývoji a napredovaní svojich ratolestí.

V každej šatni na nástenke boli vyvesovan  odborn  články o výchove dieťa, o rôznych problémoch vznikajúcich doma ale aj v M . Rodičia pomáhali materskej škole s pripravou rôznych akcií a zabezpečovali pre deti darčeky pri rôznych príležitostiach.

## **t, Vz jomn  vzťahy medzi školou a d al mi fyzickými a právnickými osobami**

Spolupráca so Z  bola orientovan  na zosúladenie potrieb a možnosti pripravu detí na vstup do 1.ročníka Z . Obidve pripravn  triedy nav stevovali Z  Laborecká a Z  dargovských hrdinov podľa pripraveného plánu spolupráce, kde sa oboznámili s prostredím Z  , z castnili sa spoločných hier, akcií, ale aj vyučovacích hodín.

Podľa potreby sme spolupracovali s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pri zvládaní výchovy problémových a hyperakt vn ch detí.

N v stevami mestskej knižnice v Humennom sme rozvíjali záujem detí o  itan  rozprávky a rozvíjali sme u nich predčitateľská gramotnosť a na základe pozvania sme sa z castňovali koncertov organizovaných ZU  a MsKS v Humennom.

V spolupráci s Centrom PPP bola vykonan  depist   detí so zameran m na pripravenosť detí na vstup do 1.ročníka základnej školy.

V Humennom, 26.09.2017Mgr. Danka Ka urov  riaditeľka M 

