

Materská škola Tyršova 1, 066 01 Humenné, tel.057/775 25 06

**SPRÁVA
O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY, TYRŠOVA 1, HUMENNÉ
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016**

**Vypracovala: PaedDr. Adriana Tovarňáková
riaditeľka MŠ**

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Tyršova 1, Humenné
za školský rok 2015/2016

Predkladá:

PaedDr. Adriana Tovarňáková
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 25. augusta 2016

Vyjadrenie Rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Humenné

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Tyršova 1, Humenné
za školský rok 2015/2016

.....
predseda Rady školy pri MŠ Tyršova 1, Humenné

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Humenné

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Tyršova 1, Humenné
za školský rok 2015/2016

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
- Konceptia materskej školy na roky 2014-2019.
- Plán práce MŠ Tyršova 1 na školský rok 2015/2016.
- Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Tyršova 1, Humenné
- Ďalšie podklady: Štátny vzdelávací program ISCED – 0, Školský vzdelávací program USILOVNÁ VČELIČKA, Plány výchovy a vzdelávania, platná legislatíva: Zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, Zákon 317/2009 o pedagogických zamestnancoch, Vyhláška 306/2008 Z. z. o materskej škole a jej novelizácia Vyhláška 308/2009.

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Tyršova 1 v Humennom za školský rok 2015/2016

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola	2. Adresa školy: Tyršova 1, Humenné
3. Telefónne číslo: 057/775 25 06	Faxové číslo: /
4. Internetová adresa: /	e-mailová adresa: ms.tyrsova1@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Mesto Humenné, Kukorelliho 34, 066 28 Humenné	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Adriana Tovarňáková	riaditeľ materskej školy /menovaná do funkcie 1. 9. 2014/
Angela Račko	zástupca riaditeľa materskej školy /menovaná do funkcie: 1. 9. 2011/

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Tyršova 1, Humenné bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Anna Kočerhová	Predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Jana Galajdová	Tajomník	za pedagogických zamestnancov
3.	Zuzana Floriánová	Člen	za nepedagogických zamestnancov
4.	Marta Mihaličová	Člen	za rodičov
5.	Mgr. Martina Haraščáková	Člen	za rodičov
6.	Natália Nováková	Člen	za rodičov
7.	Ľudmila Turcsanyiová	Člen	delegovaný za zriaďovateľa
8.	PhDr. Darina Barančíková	Člen	delegovaný za zriaďovateľa
9.	Ing. Pavol Lopanič	Člen	delegovaný za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016:

1. Počet zasadnutí rady školy - 1 x
2. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy

Na stretnutí RŠ riaditeľka MŠ informovala členov rady o organizácii nového školského roka, zabezpečení prevádzky z hľadiska počtu detí, zamestnancov. Predložila na schválenie a podrobne oboznámila prítomných členov RŠ so správou o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za šk. rok 2014/2015. Hodnotila prácu a plnenie úloh vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu USILOVNÁ VČELIČKA a prípravu inovatívneho ŠVP. Informovala o pláne práce na školský rok 2015/2016, o pripravovaných aktivitách, projektoch. Informovala o aktivitách Občianskeho združenia NEHA PRE ŽIVOT, plánoch a zámeroch, o možnej pomoci pre MŠ, prehodnotila plán spolupráce rodičov a MŠ – aktivity a brigády pri zveľadovaní areálu školského dvora. Prítomní členovia RŠ diskutovali o budúcnosti MŠ, možnosti spolupráce v rámci plánovaných aktivít, materiálnej pomoci, možnosti podpory projektov aj z iných zdrojov.

7.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy :

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa materskej školy
 - Rada školy pri MŠ Tyršova 1, Humenné
 - Mestský úrad, odbor školstva
 - MPC Prešov
 - Metodické združenie pri MŠ Tyršova
 - Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie
 - Centrum špeciálno- pedagogického poradenstva
 - Pedagogické rady, Pracovné porady

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Rada školy (RŠ):

- na zasadnutie prizýva riaditeľku, ktorá oboznámi RŠ s plánom práce na príslušný školský rok a v spolupráci s členmi RŠ pomáha navrhovať spôsoby realizácie – finančné krytie, príp. materiálna pomoc alebo ľudské zdroje – na plnenie plánovaných úloh,
- prípadné zabezpečenie pridelených úloh členmi RŠ, ďalšie prerokovanie na rodičovskom združení, príp. s konkrétnymi rodičmi,

- o využitie aktivity poslanca v RŠ na sprostredkovanie informácií zo zasadania miestneho zastupiteľstva týkajúce sa problematiky MŠ, financií a pod.

b) Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 15. 9. 2015					Stav k 31. 8. 2016				
Počet tried	Vek detí	Intaktné triedy (počet detí)	Špeciálna trieda (počet detí)	Spolu detí	Počet tried	Vek detí	Intaktné triedy (počet detí)	Špeciálna trieda (počet detí)	Spolu detí
5		4 triedy	1 trieda		5		4 triedy	1 trieda	
x	Menej ako 3-ročné	11	1	12	x	Menej ako 3-ročné	0	0	0
x	3-ročné	14	1	15	x	3-ročné	11	1	12
x	4-ročné	26	1	27	x	4-ročné	14	1	15
x	5-ročné	30	0	30	x	5-ročné	26	1	27
x	6-ročné a viac	4	7	11	x	6-ročné a viac	34	7	41
x	spolu	85	10	95	x	spolu	85	10	95

c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ a ŠZŠ

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		
	ŠZŠ	ZŠ	ODKLADY
25	6	19	10 (ZŠ)+1 (ŠZŠ)

Vysvetlivky: ZŠ-základná škola, ŠZŠ-špeciálna základná škola

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Pri hodnotení dieťaťa v MŠ sme uprednostňovali pozitívne hodnotenie, ktoré sa sústreďovalo na podporu kladných vlastností, aby plnilo funkciu motivácie a zdravého sebavedomia. Hodnotenie bolo realizované prevažne slovne. Pracovné listy a grafomotorické cvičenia sa popri slovnom hodnotení hodnotili aj graficky- symbolickou pečiatkou, nálepkou.

Stupeň vzdelávania, ktorý poskytuje MŠ, je predprimárne vzdelávanie. K 30. 6. 2016 osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 19 intaktných detí a 6 detí so ŠVVP, ktoré k 01. 09. 2016 nastúpia na ZŠ a SZŠ.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
Zamestnanci MŠ–spolu	10,5	Ved.ŠJ, kuchárky–spolu	4
Z toho PZ	8,5		X
Z počtu PZ	-		X
- kvalifikovaní	8,5		X
- nekvalifikovaní	0		X
-dopĺňajú si vzdelanie	0		X
Z toho NZ**	2		X
Z počtu NZ	-		X
- upratovačky	2		X
- ostatní	-		X
Spolu MŠ + ŠJ	14,5		X

Vysvetlivky: PZ*- pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Vysokoškolské štúdium	-	-	-	-
Rozširujúce štúdium VŠ	-	-	-	-
Doplnkové štúdium MPC	-	-	-	-
Funkčné, vzdelávanie riad. pracovníkov	-		-	-
Kreditové vzdelávanie	3	3	2	

✎ Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Program detí pre starkých v MŠ a v ADOSe - z príležitosti mesiaca úcty k starším	Oslavy dňa mesta Humenné – návšteva kaštieľa a skanzenu
Ovocníčkovia – vyrábanie z plodov lesa a záhrad, v spolupráci s rodičmi detí	CVC Dúha – keramický krúžok - tanečný krúžok - športovo-súťažný deň
Mikuláš, čo nám dáš? - Mikuláš v MŠ, rozdávanie balíčkov	Liga proti rakovine – Deň narcisov, zbierka v MŠ organizovaná MSÚ Hé,
Vianočná besiedka – vystúpenie pre rodičov a rodinných príslušníkov	„Zdravá výživa“ - prednášky a aktivity RÚVZ
Fašiangový karneval – všetci spolu, hravo a veselo..., v spolupráci s rodičmi detí a OZ „Neha pre život“	„Chorý medvedík“ - prezentácia poskytnutia prvej pomoci - SČK
Učíme sa recyklovať - „Vláčik recykláčik“	Návšteva Vihorlatskej knižnice - čítanie rozprávky v knižnici
Turistické vychádzky na Hubkovú – jarná – poznávanie jarných kvietkov – letná – pohybové hry, opekačka – jesenná – zbieranie listov a plodov (gaštany...) – zimná – kŕmenie vtáčikov	- Športová olympiáda – športová súťaž organizovaná ZŠ Laborecká - Športové a iné aktivity pre predškolákov – ZŠ Hrnčiarska
Vtáčik spevák – školské kolo v speve detí predškolského veku	- „Múdre hlavičky a hravá angličtina“ - ZŠ Cirkevná
Vláčik recitáčik – školské kolo v prednese poézie a prózy detí predškolského veku	CPPPaP – „Rozcvičím si zápästie“ - „Nezbedná opička KIKA sa učí byť lepšou“
Deň matiek – vystúpenie pre mamičky, babičky... Deň otcov – športové zápolenie otcov a detí	Výtvarné súťaže – Vesmír očami detí, Hrnček medu, Zelený svet ...
Hudobné divadelné predstavenie v MŠ – „Medovníkový domček“	Účasť detí MŠ na koncertoch: – súkromnej umeleckej školy „Via arto“ – ZUŠ Humenné
Rozlúčka predškolákov –slávnostné pasovanie a odovzdávanie Osvedčení o predprimárnom vzdelávaní, vystúpenie a pohostenie pre všetky deti v MŠ	Ako si čistiť zúbky – návšteva zubnej ambulancie MDDr. Jany Vacovej
Oslavy MDD – zábava spojená s diskotékou a súťažnými hrami – Ujo Ľubo – detská párty	Slávnostné vyradenie predškolákov v MsKS – kultúrne predstavenie, odovzdávanie diplomov a balíčkov

i) Dosiahnuté výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie MŠ			
	Regionálne kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo	Medzinárodné kolo
Múdre hlavičky	1. miesto			
Športová olympiáda ZŠ Laborecká	3. miesto			

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Cieľová skupina
„Ježko Separko“ - eko projekt	September 2015 - ochrana prírody a vedenie detí k triedeniu odpadu	Jún 2016	Deti prípravných tried
„Medvedík Nivea“ – rozvoj grafomotoriky	September 2015	Jún 2016	Deti prípravných tried
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - MŠ SR	September 2015 - využívanie nových IKT – interkt. tabuľa	Jún 2016	Učiteľky a deti MŠ

Ďalšie informácie: uviesť prípadne stručne dopad týchto projektov na život a na duch materskej školy, odozvu u detí a pedagógov, resp. rodičov, prípadne ostatnej verejnosti.

Realizované projekty mali premyslené postupy a metódy, uskutočňovali sa formou interaktívneho zážitkového učenia. Uplatňovali sa v nich aktivizujúce prvky, čo deti veľmi zaujalo a motivovalo k pozitívnym výsledkom. Deti navštívili stomatologickú ambulanciu Stomatologička a dentálne hygieničky, pristupovali k malým poslucháčom zodpovedne s prihliadnutím na ich individuálne zvláštnosti a veku primerané osobitosti. Pútavé pomôcky sa podpísali pod dobrý výsledok a splnenie vytýčených cieľov.

Ekologické a environmentálne projekty boli zamerané na zvyšovanie povedomia detí o možnostiach ochrany prírody a zveľaďovania prostredia, v ktorom žijeme.

Povzbudením k prosociálnemu správaniu intaktných detí k deťom s určitým postihnutím sa snažili byť citlivými k potrebám slabších, nadväzovať spoločné priateľstvá.

V rámci bezpečnosti a ochrany zdravia si deti ozrejmili normy bezpečného správania (v priestoroch MŠ i mimo nej), uplatňovali poznatky z dopravnej disciplíny, osvojili si zásady protidrogovej prevencie.

V MŠ sa nevyskytol v priebehu školského roka žiaden úraz. Mnohé aktivity boli uskutočňované v spolupráci s rodičmi, čo ocenili aj pedagógovia.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V materskej škole nebola vykonaná inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. { Uvádza sa z pohľadu vlastného hodnotenia v súvislosti s plnením výchovných a vzdelávacích plánov a Školského vzdelávacieho programu Usilovná včelička.....}).

Materská škola má dostatočné priestorové podmienky – veľké triedy sú účelovo rozdelené nábytkom na herňu a spálňu. Vo všetkých triedach sú nové plastové okná. V herni sú vytvorené hrové kútiky pre edukačné aktivity a námetové hry, v troch triedach pomáha pri skvalitnení výchovno-vzdelávacej činnosti interaktívna tabuľa. Stravu zabezpečuje vlastná kuchyňa, na stolovanie slúži herňa.

Školský dvor, si vyžaduje opravu oplotenia, boli však vykonané najnevyhnutnejšie opatrenia, aby bola dodržaná bezpečnosť detí. Staré betónové pieskoviská, ktoré boli nevhodné pre bezpečný pobyt detí na školskom dvore, sú nahradené bezpečnými novými plastovými pieskoviskami. Školský dvor je nenahraditeľnou súčasťou života detí v MŠ. Je potrebný pre zdravý rozvoj detí. Deti ho môžu využívať na hry a záujmové činnosti v každom ročnom období.

Materiálne vybavenie interiéru je prijateľné, triedy sú vybavené novými postieľkami, paplónmi, kobercami, za pomoci rodičov sa vymenili podlahoviny v triedach- plávajúcimi podlahami, kobercami. Sociálne zariadenia sú zrenovované vo všetkých triedach, je potrebná renovácia kúpeľní. Vymenili sa aj teplovodné rozvody v budove MŠ a HB, nakoľko dochádzalo k častým poruchám a únikom teplej vody. Priestory po hygienickej a estetickej stránke spĺňajú požiadavky pre edukáciu detí predškolského veku a špeciálne podmienky pre rehabilitáciu a individuálny edukačný prístup pre deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Materská škola je pripojená na internet, čo je v dnešnej dobe pozitívom vzhľadom k prenosu informácií medzi MŠ a zriaďovateľom. Skvalitnil sa tak prístup k novým informáciám, výučbovým programom s možnosťou využitia interaktívnej tabule vo výchovno-vzdelávacom procese.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n). Informácia o stanovenom ciele v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy obsahuje aj spôsob akým sa cieľ sleduje a vyhodnotenie jeho plnenia. Plnenie cieľa by malo byť overiteľné.

Cieľ a koncepčný zámer školy bol rozpracovaný v Pláne práce školy 2015/2016, v súlade s Pedagogicko organizačnými pokynmi na príslušný školský rok. Hlavným cieľom našej materskej školy je:

- deti intaktné naučiť rešpektovať potreby detí so ŠVVP, nadväzovať vzájomné kamarátstva pri spoločných činnostiach, aktivitách
- individuálne začleniť /integrovat'/ deti so ŠVVP do tried intaktných detí / ľahký stupeň postihnutia/ na základe odporúčaní poradenských centier
- využívať IKT v edukačnom procese, inovovať a modernizovať výchovu a vzdelávanie
- uplatňovať prosociálnu a environmentálnu výchovu v hrách a edukačných aktivitách, viesť deti k zdravému životnému štýlu
- intenzívne rozvíjať komunikačné zručnosti a schopnosti s využitím bohatých aktivít realizovaných v MŠ aj mimo nej.

Pri určovaní cieľov na príslušný školský rok sme vychádzali z analýzy výsledkov práce z predchádzajúceho školského roka, z POP MŠ SR a dlhodobej koncepcie školy.

Naším cieľom bolo podnecovať a rozvíjať u detí schopnosť učiť sa, dať deťom priestor na rozvíjanie seba samého. Každoročne a opätovne pri diagnostike detí a logopedickej depistáži zisťujeme, že je evidentný nárast detí s chybnou výslovnosťou jednotlivých hlások. Rozvíjali sme komunikačné schopnosti detí a zdokonaľovali ich jazykový prejav počas celého pobytu detí v MŠ. Rozšírili sme zásobník riekaniek, básničiek, porekadiel a prísloví, ktorý sme denne využívali pre zdokonaľovanie správnej výslovnosti. Využitím ľudovej slovesnosti a čítaním ľudových rozorávok sme pestovali kladný vzťah detí k ľudovým tradíciám, k folklóru a k hovorenému slovu. Prehlbovali sme v deťoch lásku k rodnému jazyku,

upevňovali národné povedomie. Vhodnou formou na podnecovanie detí k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a názorov bola forma ranného kruhu. Deti si aj takouto formou zdokonaľovali rečové a jazykové schopnosti. Úlohy jazykovej výchovy sme integrovali aj do ostatných organizačných foriem.

Naše ďalšie smerovanie k rozvoju zdravého životného štýlu a environmentálnej výchovy viedlo k realizácii environmentálnych aktivít, nakoľko naša MŠ sa nachádza v príjemnom prostredí plnej zelene a v blízkosti lesa – Hubkovej. Realizovali sme jarne, letné, jesenné turistické vychádzky..., popri environmentálnej výchove chceme predchádzať obezite detí, vhodnými a pre deti zaujímavými pohybovými aktivitami.

Uplatňovanie prosociálnej výchovy v edukácii vyplýva zo samotného fungovania a zamerania našej MŠ. Máme špeciálnu triedu, ktorú navštevujú deti prevažne s mentálnym a pohybovým postihnutím. V triedach intaktných detí máme individuálne začlenené deti so ŠVVP. Deti so ŠVVP (špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) sú denne rehabilitované a edukované formou špeciálnych metód, princípov a foriem. Učíme deti ústretovosti, aby sa citlivo naučili vnímať potreby iných, aj deti s handicapom. Aj tieto deti sa snažíme v maximálnej možnej miere zapájať do všetkých aktivít MŠ.

Na podporu a napĺňanie vytýčených cieľov je pri MŠ zriadené Občianske združenie NEHA PRE ŽIVOT, ktoré sa snaží materiálnou (2 % daní, sponzorstvom...) aj inou pomocou pomôcť našej MŠ.

o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SWOD analýza MŠ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ rozširovanie odborných znalostí štúdiom učiteliek na priebežnom vzdelávaní (MPC- Prešov)➤ dobré podmienky pre edukáciu detí➤ zapájanie sa do projektov (vlastných a v spolupráci s inými inštitúciami)➤ alternatíva pre staršie deti, ktoré nemajú potrebu dlhšieho spánku –	<ul style="list-style-type: none">➤ nedostatočné ohodnotenie➤ slabá motiváciu k lepším výkonom➤ MŠ nie je v centre mesta, ale na okraji mesta

<p>popoludňajšie tvorivé aktivity, predĺžený pobyt vonku, krúžková činnosť v odpoľudňajších hodinách</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spoluúčasť všetkých detí na spoločných akciách ➤ zabezpečenie rehabilitácie a konzultácie s fyziatrom, logopédom. ➤ dobrá spolupráca s CPPP a ČŠPP 	
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodná poloha MŠ – dostupnosť k prírode (Hubkova) ➤ propagácia o edukačnom procese v médiách ➤ dostatočné priestory na individuálne potreby a činnosti detí ➤ dobré vybavenie audiovizuálnou technikou, hračkami a pomôckami 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pracovná doba v súkromnej MŠ viac vyhovuje zamestnaným matkám (6:00 – 18:00). ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov

Oblasti v ktorých sú nedostatky a ktoré treba zlepšiť:

1. Hľadať možnosti väčšej prezentácie MŠ na verejnosti
2. Hľadať možnosti na zatriaktívnenie školského dvora, doriešenie nevhodného stavu oplotenia.
3. Dôkladnejšie sa zamerať na deti s odloženou školskou dochádzkou a deti individuálne začlenené, zaznamenávať tendenciu klesajúcej, alebo stúpajúcej úrovne
4. V oblasti plánovania správne definovať výchovno-vzdelávacie ciele, vedieť ich efektívne operacionalizovať.
6. Triednu dokumentáciu viesť z aspektu obsahu a vecnosti.

II. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

V materskej škole boli deti zaradené podľa potenciálnych možností a schopností detí, nielen na základe veku detí. V 1. špeciálnej triede LIENKY boli zaradené deti so špeciálnymi

výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) prevažne s mentálnym a telesným postihnutím, na základe odporúčaní poradní ČŠPP a CPPPaP, odborného lekára-neurológa a možností MŠ.

Edukácia najmladších detí prebiehala v 2. triede MRAVČEKY (trieda pre 2-3 roč. intaktné deti). V ostatných triedach (3. tr. KAČIATKA, 4. tr. MOTÝLE, 5. tr. VČIELKY) boli zaradené intaktné deti, podľa potenciálnych možností a veku. V týchto triedach intaktných detí boli aj individuálne začlenené deti so ŠVVP, na základe žiadostí rodičov a odporúčaní poradenských centier. Individuálna integrácia prebieha v našej MŠ šiesty rok, vyžaduje zo strany učiteliek najmä individuálny prístup, podnecovanie detí prostredníctvom stimulačných programov, individuálnych vzdelávacích programov (IVVP) vypracovaných triednymi učiteľkami v spolupráci so špeciálnym pedagógom z ČŠPP.

Denný poriadok zohľadňoval vnútorné i vonkajšie podmienky materskej školy. Denné činnosti sme sa snažili v nej usporiadať tak, aby život detí bol zaujímavý a prítlačivý. Vo výchovno-vzdelávacom procese naďalej uplatňujeme princíp aktivity dieťaťa, v ktorej dominuje hra ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku. Organizačné formy v priebehu dňa tvorili spoločné tematické zameranie. Vyvážené sa v nich striedali edukačné aktivity zamerané na pohybové, intelektové, pracovné a estetické činnosti, v ktorých si osvojovali deti návyky, vedomosti, zručnosti, schopnosti a rovnocenne rozvíjali všetky stránky osobnosti. Učiteľky sa orientovali na individuálnu aj skupinovú prácu, v ktorej mali možnosť rešpektovať individuálne rozvojové možnosti detí, uplatňovali didaktické aktivity s tematickým zameraním, realizovali v nich určitý výchovno-vzdelávací zámer, uplatňovali zážitkové učenie, aktivizujúce a interaktívne metódy, smerujúce k utváraniu poznatkovej štruktúry dieťaťa ako aj vyváženému osobnostnému rozvoju. Deti si osvojovali návyky zdravého životného štýlu – stravovacie návyky, pitný režim detí (nabádanie k požitiu dostatočného množstva tekutín v priebehu dňa). Dbali sme na dostatočný pohyb, predĺžený pobyt detí vonku (dopoludnia i popoludní). Zvládaním negatívnych emócií, získaním elementárnych základov sebaovládania a osvojenia pozitívnych emocionálnych návykov sme posilňovali mentálne zdravie. Prispel k tomu i adaptačný pobyt novoprijatých detí v MŠ za prítomnosti rodiča (podľa potreby i niekoľko dní). Popoludňajší odpočinok detí po prerokovaní s rodičmi bol prispôsobený tak, aby deti, ktoré z rôznych príčin nedokážu zaspať, alebo nepociťujú potrebu spánku, mohli odpočívať iným spôsobom (venovanie sa pokojným individuálnym alebo skupinovým činnostiam).

c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Spoluprácu s rodičmi hodnotíme veľmi pozitívne. Využívali sme primerané spôsoby komunikácie s rodičmi (formálne i neformálne) na prehĺbenie spolupráce pri materiálnej i finančnej podpore aktivít materskej školy, ako aj pri riešení zdravotných, výchovných, príp. iných problémov detí. Poskytovali sme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi, organizovaním odborných prednášok, poskytovaním odbornej literatúry, vyhotovením a zverejnením metodických materiálov na triednych nástenkách. Rodičia sa aktívne podieľali na brigádach – pri skrášľovaní exteriéru MŠ. Sú aktívnymi členmi Občianskeho združenia NEHA PRE ŽIVOT.

Odporúčali sme rodičom spoluprácu

- s klinickým logopédom- pre deti špeciálnej triedy, ale aj intaktné deti s narušenou komunikačnou schopnosťou
- so psychológom ohľadom školskej zrelosti
- s oddelením sociálnych vecí a rodiny MsÚ- Humenné, ohľadom príspevku na dieťa v hmotnej núdzi rodičov,
- vedúcou ŠJ vo veci stravovania detí s alergiou na potraviny.

Zabezpečili sme pre deti

- individuálny prístup k talentovaným deťom pri rozvíjaní ich hudobných, výtvarných a recitačných zručností a schopností.
- individuálny prístup k deťom so ŠVVP

d) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

RÚVZ a SČK – zdravotné projekty

Vihorlatská knižnica – besedy o knihách

Okresná hvezdáreň – besedy a exkurzie

MsKS – kultúrne a spoločenské predstavenia, nedeľňajšie rozprávkové popoludnia

ZŠ Hrnčiarska – spoločné akcie a podujatia podľa plánu spolupráce, nadväznosť na edukáciu a plynulý prechod z MŠ do ZŠ.

MUDr. Biserka Kupčová – fyziater, odborné zastrešenie pre deti so ŠVVP

ADOS – zabezpečenie rehabilitačnej starostlivosti pre deti so ŠVVP

Centrum špeciálno- pedagogického poradenstva (CŠPP)– poradenstvo pre deti so ŠVVP

Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) – poradenstvo v oblasti školskej zrelosti, depistáž, odborné vyšetrenia detí pri zaradení do špec. triedy, besedy s rodičmi.

e) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2015/2016

Pri týždennom plánovaní sme vychádzali z ISCED 0 a ŠkVP **Veselá včelička**. Deti sme rozvíjali vo všetkých troch oblastiach a to: sociálno-emocionálnej, perceptuálno-motorickej a kognitívnej.

V **perceptuálno – motorickej oblasti** sme rozvíjali u detí sebaobslužné činnosti: napr. zapínanie gombíkov, zipsu a viazanie šnúrok, osobnej hygieny a správne stolovanie a používanie príboru. Jemnú motoriku deti rozvíjali zhotovovaním výtvorov z rozmanitého materiálu – strihali, lepili, pracovali s modelárskou hlinou a plastelínou a pod. Zhotovovali výtvary zo skladačiek stavebníc. Venovali sme sa prácam s technickým materiálom, prírodninami a odpadovým materiálom, pričom využívali sme rôzne techniky. V grafomotorických činnostiach sme postupovali ďalej podľa metodiky a precvičovali sme zápästie a prsty pred začiatkom grafomotorických cvičení. Rozvoj a zlepšenie hrubej motoriky sme zameriavali na zvýšenie pohybovej aktivity detí, k čomu slúžili ranné cvičenia a rôzne pohybové súťaže pri pobyte vonku napr. s loptou. Pohybové aktivity sme plnili v priebehu celého dňa, kde sme využili vhodné náčinie a náradie. Využívali sme aj hudbu a detské piesne na vyjadrenie hudby pohybom, reagovať na zmenu tempa, taktiež cvičenie za doprovodu hudobného nástroja.

V **kognitívnej oblasti** si deti utvárali nové elementárne poznatky na témy týždňa podľa školského vzdelávacieho programu. Pri realizácii cieľov sme využívali najmä aktivizujúce metódy napr. dialóg, názorné a metódy praktickej činnosti, dramatizácie, zážitkové učenie, hrou a iné. Veľkú pozornosť sme venovali princípu aktivity dieťaťa, čiže sme sa snažili o to, aby deti aktívne prijímali poznatky. Utvárali sme u detí pozitívny vzťah k prírode, ľuďom, kamarátom v materskej škole vrátane uvedomenia si pomoci starším, chorým a postihnutým deťom.

Deti, ktoré prejavili záujem o **cudzí jazyk** hravou formou sa oboznámili so základmi cudzieho jazyka prostredníctvom piesní, básní, didaktických a pohybových hier. V jednotlivých témach sa deti naučili slovnú zásobu danej tematiky, jednoduchú pieseň alebo báseň a slovnú zásobu upevnili použitím rôznych didaktických metód a foriem.

V **matematickej gramotnosti** si deti utvárali základy matematických predstáv, rozvíjali logické a tvorivé myslenie, orientáciu v priestore. Deti si osvojovali základné

počtové úkony od 1 - 10, poznávali a oboznamovali sa s geometrickými útvarmi. Plošnú a priestorovú predstavivosť si napríklad rozvíjali pri zostavovaní obrázkov z puzzle a geometrických tvarov, hry s programovateľnou hračkou Bee-Bot, a tiež aktivitami na interaktívnej tabuli prostredníctvom výučbových CD, prezentácii a vlastných logických hier ako napr. sudoku, nájdi rozdiely, čo tu nepatrí a iné vytvárané učiteľkou.

V **jazykovej gramotnosti** sme sa snažili u detí utvárať správne jazykové a rečové návyky, precvičovali sme zreteľnú výslovnosť hlások. Zdokonaľovali sme schopnosť jasného a zrozumiteľného vyjadrovania a rozširovania slovnej zásoby pomocou aktivít ako: maľované čítanie, rytmizáciou slov, analyticko-syntetické cvičenia so slovami, prerozprávaním rozprávok, dramatizáciou, ale aj rozhovorom o vlastných zážitkoch zo života a iné.

V **literárnej gramotnosti** sme u detí vytvárali kladný vzťah ku knihám a to čítaním rozprávok z kníh a detských časopisov napr. Vrabček. Vytvorili sme kútik s knihami a maľovanou abecedou. V poézii sa deti naučili riekanky a básne každý týždeň na týždenné tematiky. Deti prejavili záujem o knihy, z ktorých sme im často čítali rozprávky a príbehy počas dňa a pred odpočinkom.

V **sociálno-emocionálnej oblasti** sme prostredníctvom spevu, hudobno-pohybových a inštrumentálnych činností rozvíjali hudobnú gramotnosť detí. Deti si osvojili množstvo piesní a vytvárali doprovod k piesňam hrou na hudobných nástrojoch.

Výtvarne sa deti mali možnosť vyjadriť pri Hrách a hrových činnostiach ráno, ale ja popoludní, taktiež pri edukačných činnostiach. Využívali sme rôzne techniky a experimentovali s výtvarným materiálom podľa vlastnej tvorivosti a fantázie ale i na danú tému. Pracovali aj s pracovnými zošitmi a pracovnými listami. Deti sme pri výtvarných činnostiach viedli k správne sedeniu, vzpriamene, k správne úchopu grafického alebo výtvarného materiálu so správne tlakom na podložku. Kresbu sme u detí postupne rozvíjali a viedli ich k tomu, aby využívali celú kresliacu plochu a aby bola pestrofarebná. Rozvíjali sme kresbu postavy s dôrazom na detaily ako časti tváre, prsty a pod. Nezabúdali sme na sebahodnotenie detí a interpretáciu svojho diela.

Sociálne kompetencie detí sme rozvíjali hrami, riešením konfliktov nenásilnou formou, viedli sme ich, aby sa naučili sa ospravedlniť a podeliť o hračku s kamarátom/kou.

PaedDr. Adriana Tovarňáková

riaditeľka MŠ

